

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



I.I.S. Galilei - Artiglio



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI – ARTIGLIO"

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Istituto Tecnico Tecnologico "G. Galilei"

Istituto Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica "Artiglio"

Via Aurelia Nord, 342 – 55049 Viareggio

Tel. 0584/53104/Fax 0584/53105

e-mail: luis01800n@istruzione.it pec: luis01800n@pec.istruzione.it

<http://www.iisgalileiartiglio.edu.it/>



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.004.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa:

La formazione dei futuri cittadini è un obiettivo fondamentale della scuola, da sempre. L'Educazione civica, come disciplina trasversale, si presta a prendere in esame diverse tematiche che contribuiscano al percorso formativo dei nostri studenti. La scuola, in qualità di agenzia formativa, sin da bambini, è esercizio di democrazia, luogo di incontro, di confronto, di crescita, di rispetto delle regole, di sé e degli altri. Nessuna comunità può sussistere in mancanza di norme che ne regolino l'armonia. Il presente curriculum, elaborato dal Collegio docenti, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. 20/19 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 offre indicazioni attraverso le quali ciascuna classe potrà affrontare una o più tematiche da sviluppare una volta individuato l'obiettivo o gli obiettivi da raggiungere. L'Educazione civica non è appannaggio di un'unica disciplina, al contrario, ogni disciplina si deve prospettare come parte integrante della formazione civica di ogni studente e di ogni studentessa. Il seguente curriculum si svilupperà come indicato nelle linee guida attraverso tre nuclei fondanti:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo sostenibile
- 3) Cittadinanza digitale.

Ciascun cdc nominerà il docente con compiti di coordinamento dell'Educazione civica, il quale, con il contributo di tutti i membri progetterà una programmazione annuale della classe, nella quale saranno presenti le tematiche, gli obiettivi, le attività previste, i docenti interessati, le ore previste, le metodologie, gli strumenti di verifica e di valutazione.

In base all'allegato C delle linee guida Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, gli obiettivi da perseguire, nella scuola secondaria di secondo grado sono diretti a sensibilizzare le studentesse e gli studenti ai valori fondanti della nostra democrazia, attraverso l'acquisizione del senso di responsabilità e di partecipazione alla vita sia come cittadini che come lavoratori che concorreranno allo sviluppo del Paese.

Resta fermo il fatto che l'individuazione delle tematiche sarà conforme agli indirizzi e alle caratteristiche del nostro Istituto.

Relativamente al **biennio** si propone di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Relativamente al **triennio**, invece, si propone di sviluppare la capacità di compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Ad integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D.Lgs. 226/2005, art.1, c.5, allegato A), riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, le linee guida propongono di perseguire i seguenti obiettivi:

Obiettivo n.1

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
-adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui viviamo, in condizioni ordinarie o di pericolo, curando l'acquisizione di conoscenze

Competenze chiave europee: competenze in scienze e tecnologia

Discipline di riferimento: Scientifico-tecnologiche di indirizzo, educazione fisica. Concorrenti: tutte

Obiettivo n.2

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con concorrenza, competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica

Competenza: digitale

Discipline di riferimento: informatica, discipline scientifico tecnologiche di indirizzo, discipline giuridico-economiche

Obiettivo n.3

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale

-conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al mondo del mare

-esercitare correttamente la modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali

-prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

-perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

-compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Competenze:

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

competenze in materia di cittadinanza attiva

Discipline coinvolte: discipline giuridico-economiche, discipline di indirizzo (in particolare rispetto alla sostenibilità), storia, geografia. Tutte le altre discipline sono concorrenti

Obiettivo n.4

-Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

-operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze del Paese con particolare riferimento alla nautica

Competenza: imprenditoriale

Discipline: discipline giuridico-economiche, discipline di indirizzo, storia

Obiettivo n.5

-partecipare al dibattito culturale

-rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e il mondo del mare

Competenza: consapevolezza del valore del nostro territorio

Discipline coinvolte: tutte