

IIS "GALILEI - ARTIGLIO" VIAREGGIO

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE_5^ _ SEZIONE_____ B

INDIRIZZO CN

ALUNNI N. 23

Anno Scolastico 2022/23

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

a.s. Precedent e	Iscritti promossi a giugno		Non promossi		Promossi con giudizio sospeso		Trasferiti		Nuovi inserimenti		Ritirati		Totale a.s. in corso	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	8	1			13	1	-	-	-	-	-	-	21	2

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamenti, interessi, partecipazione, etc.) classe variegata nelle caratteristiche cognitive e comportamentali, complessivamente partecipe e interessata.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni
- Colloqui con le famiglie

In base al possesso delle conoscenze e delle competenze, la classe si suddivide nei seguenti livelli di profitto:

LIVELLI DI PROFITTO, a seconda delle discipline:

1° Livello (Ottimo)	2° Livello (Buono)	3° Livello (Discreto)	4° Livello (Sufficiente)	5° Livello (Mediocre)	6° Livello (Insufficiente)	7° Livello (Gravemente insufficiente)
Alunni N. 3/4	Alunni N. 2/3	Alunni N. 3/4	Alunni N. 5/6	Alunni N. 3/4	Alunni N. 3/4	Alunni N. 3/4

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
Puntualità: - Nell’ingresso della classe - Nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi - Nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe - Nei lavori extrascolastici - Nella riconsegna dei compiti assegnati	- Della classe - Dei laboratori - Degli spazi comuni - Dell’ambiente e delle risorse naturali	- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori - Socializzare con i compagni e con i docenti
OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI		
Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani. Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico sono: Imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni. I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti quattro assi culturali:		
GLI ASSI CULTURALI		
Asse dei linguaggi: Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.	Asse matematico: Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti	
Asse scientifico-tecnologico: Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio.	Asse storico-sociale: Riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l’esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione.	
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI		
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO	
❖ Imparare a imparare ❖ Progettare	Essere capace di: - Organizzare e gestire il proprio apprendimento - Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro	

	Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
❖ Comunicare ❖ Collaborare/partecipare	Essere capace di: - Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. - Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
❖ Risolvere problemi ❖ Individuare collegamenti e relazioni ❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: - Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo - Costruire conoscenze significative e dotate di senso - Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
Asse dei linguaggi - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare e produrre testi multimediali	Asse matematico - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni - Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Asse storico-sociale - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

METODOLOGIE DIDATTICHE
Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento". X Lezione frontale

- X Lezione dialogata - X Lezione cooperativa - X Metodo induttivo e deduttivo ☐ Scoperta guidata - X Lavori di gruppo - X Problem solving - X Brain storming ☐ Analisi dei casi - X Attività laboratoriale - X Stage - X Viaggi di istruzione e/o visite guidate
ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI
- X Libri di testo, manuali, dispense, appunti dizionari - X Riviste specializzate - X Video/audio cassette, cd rom ☐ Lavagna interattiva multimediale - X Personal computer - X Navigazione in internet - X Palestra ☐ Fotoriproduttore - X Laboratori ☐ Lavagna luminosa ☐ Televisore

EVENTUALI MODULI MULTIDISCIPLINARI

1. TITOLO

_____CITTADINI DEL NOSTRO TEMPO_____

ATTIVITÀ SVOLTA	DOCENTE/ DISCIPLINA	TEMPI	MATERIALE PRODOTTO	EVENTUALI OSSERVAZIONI	COMPETENZE DI CITTADINANZA
REDAZIONE ARTICOLI DI ATTUALITÀ E DI SETTORE	A. PARDINI/ LETTERE e tutti i Docenti che vorranno offrire i loro contributi	Intero anno scolastico	Rivista scolastica	In itinere	Educazione civica

TIPOLOGIA DI VERIFICA

VERIFICHE DI FINE MODULO

Prove oggettive strutturate:

- X Test, risposte V/F
- X Stimolo chiuso/risposta aperta
- X Altro___elaborati di vario tipo

Prove semi-strutturate:

- X Interrogazioni
- X Questionari
- X Compiti
- X Relazioni ed esercitazioni
- X Stimolo aperto/risposta aperta
- Altro_____

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche sarà misurato il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia, come stabilito dal Collegio dei docenti. La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semistrutturate; occorrerà valutare tra l'altro le abilità metacognitive quali, ad esempio, la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca delle fonti utili allo svolgimento degli elaborati.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

☐ Durante il corso dell'anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:

- X Attività connesse ai Progetti
- X Attività di orientamento
- X Attività sportive
- X Visite guidate alle Istituzioni Locali
- X Visite guidate alle Istituzioni Culturali
- X Visite aziendali o a eventi d'interesse connessi con l'indirizzo di studio
- X Stage aziendali
- X Viaggi d'Istruzione
- Altro: quanto connesso alle attività PCTO

MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC
Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all'occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie di valutazione riportate nel PTOF.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL RECUPERO

Il Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni del PTOF, prevede le seguenti attività:

- ☒ X Recupero curricolare in itinere
- ☐ Recupero pomeridiano (corsi di recupero)
Sportello didattico
- ☐ Altro

Per IL CONSIGLIO DI CLASSE: Coordinatrice, A. Pardini



DOCENTI	FIRMA

Viareggio 22 NOVEMBRE 2022