



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2022/23

DICIPLINA: STORIA

CLASSE: 1A

DOCENTE: AGOSTINO BIMBO

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da n. 24 alunni (21 maschi e 3 femmine). Il gruppo risulta eterogeneo per competenze e capacità (vd. tabella), attestandosi su un livello generale buono. Il gruppo si mostra collaborativo nei confronti delle attività didattiche proposte; la partecipazione e l'interesse sono buoni. Il comportamento, sia nei confronti degli adulti sia fra i coetanei, è rispettoso e garantisce un clima favorevole all'apprendimento; fa eccezione un ristretto numero di studenti che richiede continui richiami al rispetto delle regole scolastiche. La frequenza è costante per l'intero gruppo classe. Il metodo di lavoro è autonomo solo per un ristretto gruppo di studenti. All'interno del gruppo classe sono presenti n. 3 alunni con DSA e n. 1 alunno con diagnosi ai sensi della L. 104/92.

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1 Strumenti utilizzati per rilevarli:

- x Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.)
- x Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, prove pratiche, ecc.)
- x Osservazione degli studenti impegnati durante le attività didattiche

1.2 Livelli di Partenza rilevati

Livelli di partenza	N. alunni
A – Alto	2
B – Medio – alto	8
C – Medio	6
D – Medio-basso	6
D – Basso	2

2. ATTIVITÀ DI RECUPERO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE

- ☐ Corsi di recupero in orario pomeridiano
- ☐ Sportello
- ☐ Ore di compresenza
- x Recupero individuale e in piccolo gruppo in itinere (attraverso esercitazioni a casa, revisioni guidate, materiale riassuntivo, schemi, mappe e riflessione sul metodo di studio, ecc.)

3. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (LL GG):

Competenze	Abilità	Conoscenze
• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.	• La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; • Lessico di base della storiografia. • Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

4. METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE UTILIZZATE

- x Lezione frontale
- x Esercitazioni in classe e a casa
- x Lezione partecipata
- x Lavoro di gruppo (cooperative learning / peer tutoring)
- x Lezione multimediale
- x Correzione e riflessione guidata sugli errori connessi alle verifiche (metacognizione)
- ☐ Esercitazioni in laboratorio

5. STRUMENTI DI LAVORO

- x Libro di testo x Testi di approfondimento
- x Fotocopie fornite dal docente ☐ Dispense integrative
- x Sussidi audiovisivi x Software didattico
- x Webquest x Riviste specializzate, quotidiani

5.1 Spazi dell'istituto di cui si prevede l'utilizzo oltre all'aula

- ☐ Biblioteca ☐ Auditorium
- ☐ Laboratori ☐ Palestra
- x Aula x Aula multimediale

5.2 Attrezzature e strumenti didattici

Libri di testo:

- Amerini F. Zanette E., *La storia che vive*, vol.1, ed. Pearson, 2017

5.3 Altri strumenti

- ☐ Lavagna luminosa ☐ Lavagna interattiva ☐ Diaproiettore
- ☐ Audioregistratore x Videoproiettore x Tablet

6. DEFINIZIONE DEI CONTENUTI

Indicare in modo sintetico le unità didattiche fondamentali che si intende svolgere nel corso dell'anno per raggiungere gli obiettivi di cui al punto 3.

Periodo settembre – dicembre

1. Concetti disciplinari di base. Le fonti storiche: classificazione
2. La preistoria e la rivoluzione neolitico: La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura
3. Le prime civiltà agricole e urbane: lo spazio delle prime grandi civiltà – Una terra, molti popoli: la Mesopotamia – L'Egitto, dono del Nilo – Navi, porpora, scrittura: la civiltà dei fenici
4. Il mare che unisce: i Cretesi e i Micenei

Periodo gennaio - maggio

1. Le basi della civiltà greca: fra terra e mare: i greci e lo spazio greco - L'invenzione della polis – La grande espansione: la polis nel mediterraneo – La democrazia ateniese – Il modello oligarchico spartano
2. Dalle poleis al mondo ellenistico: le poleis alla prova: le guerre persiane – Il secolo d'oro: Atene e la Grecia fra egemonia e democrazie – L'ascesa della Macedonia di Filippo II – Alessandro e l'impero universale
4. Educazione civica (in aggiunta alla programmazione trasversale): democrazia e stato di diritto, diritti e doveri del cittadino, attraverso confronti con le civiltà antiche oggetto di studio, attività volte al contrasto della violenza sulle donne
5. La civiltà degli Etruschi
6. Laboratorio di mappe: come costruire una mappa concettuale (imparare ad imparare)

7. VALUTAZIONE

7.1 Elementi che concorrono alla valutazione

- x I risultati ottenuti nelle prove scritte, pratiche, grafiche, orali ecc.
- x Impegno e responsabilità nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe
- x Partecipazione al dialogo educativo
- x Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- ☐ Competenze raggiunte su compito specifico

7.2 Strumenti utilizzati per la valutazione

- x Prove scritte, grafiche ed orali sia strutturate che aperte
- x Test e questionari
- x Lavori di gruppo
- x Sondaggi e discussioni
- x Esercitazioni individuali e a gruppi
- x Relazioni, temi, produzioni scritte

Totale numero minimo di verifiche previste per il primo periodo: 1 scritte e/o 1 orali

Totale numero minimo di verifiche previste per il secondo periodo: 1 scritte e/o 1-2 orali

Tipologia prove: elaborati scritti, questionari misti (risposta multipla e risposta aperta), colloquio, lezione partecipata. In DDI saranno privilegiate le verifiche orali svolte durante le videolezioni; il numero delle verifiche scritte, pertanto, potrebbe essere ridotto in proporzione all'effettivo svolgimento delle attività in presenza durante il corso dell'anno.

8. Partecipazione ad attività multidisciplinari o unità didattiche di apprendimento

- x SI argomento: educazione civica
- ☐ NO

Data 30/11/2022

Firma



Il presente piano di lavoro è stato presentato alla classe e successivamente depositato agli atti della scuola. Per tutto quanto non contenuto nel presente piano individuale si rimanda a quanto deliberato nella programmazione di dipartimento e a quanto contenuto nel Piano triennale dell'offerta formativa.