

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “GALILEI – ARTIGLIO”**

**CLASSE II C**

**A.S. 2022/23**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: SONIA COPPA**

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE</b><br/><b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FUNZIONE- Risultati di apprendimento al termine del percorso quinquennale.</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici tecnologici;</li><li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico;</li><li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li><li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>PRIMO BIENNIO</b></p> |
|---------------------------------------------------------|

|                       |
|-----------------------|
| <p><b>Lingua.</b></p> |
|-----------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li><li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li><li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |
|---------------------------|
| <p><b>Letteratura</b></p> |
|---------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi progressivamente circa il patrimonio artistico e letterario della cultura italiana avvalendosi anche dell'apporto di altre discipline e dei loro linguaggi specifici (storia, filosofia, storia dell'arte, discipline scientifiche);</li><li>- Porsi di fronte al patrimonio artistico e letterario italiano con autonoma curiosità intellettuale.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MODULO N. 1 trasversale LA LINGUA VERBALE E IL LESSICO

| Competenza LL GG<br>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;<br>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;<br>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saper ascoltare e controllare l'attenzione<br>Avere gli strumenti per la comprensione di un testo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Italiano, Storia, Lingua straniera, Diritto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Abilità LLGG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nella varietà della lingua e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali;</li> <li>➤ Saper gestire l'interazione nella comunicazione verbale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Abilità da elaborare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le parole non conosciute ed utilizzare le strategie per spiegarle;</li> <li>- Utilizzare gli strumenti, interni alla lingua ed esterni, per arricchire il lessico;</li> <li>- Saper cogliere le relazioni tra forma e significato;</li> <li>- Individuare le informazioni esplicite e quelle implicite necessarie alla comprensione generale di un testo di media difficoltà;</li> <li>- utilizzare gli strumenti grammaticali, quelli della coerenza e della coesione per la comprensione complessiva, per fare inferenze, comprendere il messaggio e interpretare il significato di testi continui e no;</li> <li>- Utilizzare gli strumenti dell'analisi dei testi per comprenderne il significato.</li> </ul> |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Conoscenze LLGG                    | <div>-La parola e il suo significato</div> <div>- strategie per individuare il significato di una parola e per imparare nuove parole (uso del dizionario, modificazione, derivazione con prefissi e suffissi)</div> <div>-i sinonimi: la diversa intensità e la diversa situazione comunicativa</div> <div>- i principali rapporti di significato tra le parole iperonimi, iponimi, contrari, polisemia)</div> <div>- La semantica. Significati denotativi e connotativi. La lingua varia a seconda delle "situazioni";</div> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
| Conoscenze da formulare            | <div><div>• Individuare il significato di una parola attraverso varie strategie</div><div>• Individuare i vari rapporti di significato tra le parole</div><div>• Distinguere tra scritto e parlato</div><div>• Distinguere il registri</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
| Contenuti disciplinari minimi      | <div>La parola e il suo significato</div> <div><div>• Il Lessico nelle sue varietà</div><div>• I registri</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
| Impegno Orario                     | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |  |
|                                    | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div><div><input checked="" type="checkbox"/> Settembre</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Ottobre</div><div><input type="checkbox"/> Novembre</div><div><input type="checkbox"/> Dicembre</div></div> | <div><div><input type="checkbox"/> Gennaio</div><div><input type="checkbox"/> Febbraio</div><div><input type="checkbox"/> Marzo</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div><div><input type="checkbox"/> Aprile</div><div><input type="checkbox"/> Maggio</div><div><input type="checkbox"/> Giugno</div></div> |  |
| Metodi Formativi                   | <div><div><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</div><div><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo</div><div><input checked="" type="checkbox"/> risoluzione problemi</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | <div><div><input checked="" type="checkbox"/> e-learning</div><div><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming</div><div><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |  |
| Mezzi, strumenti e sussidi         | <div><div><input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio</div><div><input checked="" type="checkbox"/> PC</div><div><input checked="" type="checkbox"/> LIM</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <div><div><input type="checkbox"/> dispense</div><div><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo</div><div><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book</div><div><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali</div><div><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettron.</div></div>                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |  |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
| In itinere                         | <div><div><input type="checkbox"/> prova strutturata</div><div><input type="checkbox"/> prova semi-strutturata</div><div><input type="checkbox"/> relazione</div><div><input type="checkbox"/>comprensione del testo</div><div><input checked="" type="checkbox"/> colloquio</div></div>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <div>Criteri di Valutazione</div> <div>La valutazione del modulo è data dalle verifiche in itinere (colloqui) e da quella sommativa (prova strutturata o interrogazione orale) con eventuale interrogazione di recupero. Si terrà conto anche:</div> <div>x Impegno e responsabilità nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe</div> <div>x Partecipazione al dialogo educativo</div> <div>x Progresso nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza.</div> |                                                                                                                                           |  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
| Fine modulo                        | <div><div><input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata</div><div><input type="checkbox"/> prova semi-strutturata</div><div><input checked="" type="checkbox"/> colloquio</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |

|                                              |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni di recupero ed approfondimento</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• esercitazioni mirate da svolgersi a casa, recupero in itinere</li></ul> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MODULO N. 2 POESIA

| Competenze LL GG                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Prerequisiti</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Possesso degli strumenti per la comprensione di un testo acquisiti nella classe prima del primo biennio.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Discipline coinvolte</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano e le altre discipline coinvolte</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ABILITÀ                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Abilità LLGG</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere</li><li>- Applicare tecniche, strategie e metodi di lettura a scopi e in contesti diversi</li><li>- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</li><li>- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in poesia tratti dalla letteratura italiana e straniera</li><li>- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico</li><li>- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (generi letterari, metrica...).</li></ul> |
| <b>Abilità Da formulare</b>                        | Distinguere testi letterari di vario genere<br>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario proposto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CONOSCENZE                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze LLGG                       | - Comprendere e Analizzare testi poetici di varie                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Conoscenze da formulare               | - Comprendere e Analizzare testi poetici di varie epoche<br>- Testi poetici scelti;<br>- Autori scelti tra i più significativi della letteratura italiana e internazionale;<br>- L'evoluzione della poesia nella storia<br>(PARTE 1 Dall'antichità all'Ottocento e Autori Contemporanei; PARTE 2 Incontri d'autore G. Ungaretti e E. Montale) |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Contenuti disciplinari minimi         | Principali elementi di comprensione e analisi del testo poetico<br>Comprensione di testi narrativi scelti                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Impegno Orario                        | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | 1-2 ore a settimana per tutto l'a.s a partire da ottobre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|                                       | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Ottobre<br><input checked="" type="checkbox"/> Novembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio<br><input checked="" type="checkbox"/> Febbraio<br><input checked="" type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile<br><input checked="" type="checkbox"/> Maggio<br><input checked="" type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi                      | <input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> risoluzione problemi                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Mezzi, strumenti e sussidi            | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> PC<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettron.                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Criteri di                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| In itinere                            | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br>X prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input checked="" type="checkbox"/> colloquio                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | La valutazione del modulo è data dalle verifiche in itinere (colloqui) e da quella sommativa (prova strutturata o interrogazione orale) con eventuale interrogazione di recupero. Si terrà conto anche:<br><br>x Impegno e responsabilità nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe<br>x Partecipazione al dialogo educativo<br>x Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza. |                                                                                                                                        |
| Fine modulo                           | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di recupero<br>X parafrasi<br>X Analisi del testo                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Livelli minimi per le verifiche       | • comprensione globale del testo                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Azioni di recupero ed approfondimento | • Recupero in itinere, esercitazioni a casa                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |

## MODULO N. 3 GRAMMATICA

| Competenza                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze LL GG                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO PARTENDO DALL'ANALISI SINTATTICA E DEL PERIODO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Prerequisiti</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze acquisite</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano e come sopra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ABILITÀ                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Abilità LLGG</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere;</li> <li>- Applicare tecniche, strategie e metodi di lettura a scopi e in contesti diversi;<br/>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema;</li> <li>- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in poesia tratti dalla letteratura italiana e straniera;</li> <li>- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul> |
| <b>Abilità da formulare</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare un testo dal punto di vista sintattico;</li> <li>- Saper fare l'analisi del periodo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CONOSCENZE                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conoscenze LLGG</b>                                                                                          | Potenziamento dello studio dell'analisi logica<br>Analisi del periodo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Conoscenze da formulare</b>                                                                                  | Potenziamento dello studio dell'analisi logica<br>Analisi del periodo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contenuti disciplinari minimi</b>                                                                            | Lineamenti di analisi logica (soggetto, predicati, principali complementi)<br>Lineamenti di analisi del periodo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impegno Orario                        | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                | 1 ore a settimana per tutto l’a.s a partire da ottobre                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|                                       | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Ottobre<br><input checked="" type="checkbox"/> Novembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio<br><input checked="" type="checkbox"/> Febbraio<br><input checked="" type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile<br><input checked="" type="checkbox"/> Maggio<br><input checked="" type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi                      | <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> risoluzione problemi                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> e-learning<br><input type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Mezzi, strumenti e sussidi            | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> PC<br><input type="checkbox"/> LIM                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettron.                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| In itinere                            | <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> relazione<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input checked="" type="checkbox"/> colloquio |                                                                                                                                                                                   | La valutazione del modulo è data dalle verifiche in itinere (colloqui) e da quella sommativa (prova strutturata o interrogazione orale) con eventuale interrogazione di recupero. Si terrà conto anche:<br><br>x Impegno e responsabilità nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe<br>x Partecipazione al dialogo educativo<br>x Progresso nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza. |                                                                                                                                        |
| Fine modulo                           | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input checked="" type="checkbox"/> colloquio                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Livelli minimi per le verifiche       | Principali elementi di sintassi                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <ul style="list-style-type: none"><li>Esercitazioni in classe e a casa.</li></ul>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |

## MODULO N. 4 SCRITTURA

| MODULO N. 4 PRODUZIONE DI TESTI                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza LL G                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Prerequisiti                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenze acquisite</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Discipline coinvolte                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• italiano e come sopra</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ABILITÀ                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Abilità LLGG                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ricavare dai testi le informazioni generali e specifiche;</li><li>➤ Saper fare una ricerca guidata di informazioni in funzione della produzione dei testi scritti di vario tipo;</li><li>➤ Rielaborare in forma chiara le informazioni;</li><li>➤ Progettare e fare la stesura di testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative;</li><li>➤ Fare la revisione del testo e imparare ad auto valutare la propria produzione anche confrontandosi con gli altri.</li></ul> |
| Abilità da formulare                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper progettare, lavorare alla pre-scrittura e stendere tipologie testuali di vario tipo</li><li>- Fare la revisione di un testo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CONOSCENZE                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Conoscenze LLGG                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Distinguere le diverse tipologie testuali</li><li>➤ Elaborare diverse tipologie testuali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze da formulare                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper scrivere un testo argomentativo</li><li>- Saper scrivere un tema documentato</li><li>- Saper scrivere un articolo di giornale</li><li>- Interpretare dei documenti per arrivare a scrivere un semplice saggio breve;</li><li>- Saper scrivere un commento</li><li>- Saper scrivere una relazione</li></ul>                                                                                                                                                                                 |
| Contenuti disciplinari minimi                                           | raggiungere i livelli minimi per ogni tipologia testuale affrontata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impegno Orario                        | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  | almeno 2-4 ore al mese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|                                       | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input type="checkbox"/> Ottobre<br><input type="checkbox"/> Novembre<br><input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio<br><input type="checkbox"/> Febbraio<br><input type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Aprile<br><input type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi                      | <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input type="checkbox"/> risoluzione problemi                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> e-learning<br><input type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
| Mezzi, strumenti e sussidi            | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> PC<br><input type="checkbox"/> LIM                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettron.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| In itinere                            | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> colloquio<br><input checked="" type="checkbox"/> elaborazione di testi scritti di varie tipologie |                                                                                                                                                  | <div>Criteri di Valutazione</div> <p>La valutazione del modulo è data dalle verifiche in itinere (colloqui) e da quella sommativa (prova strutturata o interrogazione orale) con eventuale interrogazione di recupero. Si terrà conto anche:</p> <p>x Impegno e responsabilità nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe</p> <p>x Partecipazione al dialogo educativo</p> <p>x Progresso nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza.</p> |                                                                                                       |
| Fine modulo                           | <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione di testi scritti di varie tipologie<br><input type="checkbox"/> colloquio                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| Livelli minimi per le verifiche       | <ul style="list-style-type: none"><li>Elaborazione di piccoli testi, purché siano efficaci dal punto di vista dello scopo comunicativo, coesi e coerenti.</li></ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <ul style="list-style-type: none"><li>Esercitazioni mirate in classe e a casa.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |

| Impegno Orario                        | Durata in ore 1H                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | Settimanale                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input type="checkbox"/> Ottobre<br><input checked="" type="checkbox"/> Novembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio<br><input checked="" type="checkbox"/> Febbraio<br><input checked="" type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile<br><input checked="" type="checkbox"/> Maggio<br><input checked="" type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi                      | <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> risoluzione problemi                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| Mezzi, strumenti e sussidi            | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> PC<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettron. |                                                                                                                                        |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| In itinere                            | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input checked="" type="checkbox"/> colloquio<br>X divisione in sequenze e titolazione<br>X Riassunto |                                                                                                                                                                        | <div>Criteri di Valutazione</div><br><br>La <b>valutazione del modulo</b> è data dalle verifiche in itinere (interrogazioni, esposizioni) e dalla verifica finale.                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Fine modulo                           | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input checked="" type="checkbox"/> colloquio                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| Livelli minimi per le verifiche       | • Comprensione e riconoscimento di varietà testuali semplici.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| Azioni di recupero ed approfondimento | • Esercitazioni in classe e a casa.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |

Viareggio, 30/11/2022

Prof.ssa Sonia Coppa