



Progetto esecutivo



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO : **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “GALILEI - ARTIGLIO”**
INDIRIZZO: **IT NAUTICO ARTIGLIO**

ARTICOLAZIONE: **BIENNIO COMUNE**

CLASSE: 1 C

A.S. **2022/2023**

DISCIPLINA: **Lingua e Cultura Inglese**

DOCENTE: **Maria Schettino**

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE

LINEE GUIDA - I BIENNIO

Tavola delle Competenze previste dalle Linee Guida 2010

Disciplina: LINGUA INGLESE

Il docente di "Lingua inglese" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

Primo biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

☐ **utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi**

☐ **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER (vedi nota 1), è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Nota 1: Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:

"È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la

lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”

MODULO N. 1 BOTHSIDES STARTER UNITS A-F and Unit 1

Tempi: settembre- ottobre-novembre

materiale: Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

materiale offline: eBook su DVD

materiale online: Google Classroom

Starter Units

OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
Grammar be (all forms) pp.6-7 Ex.3; p.172; p.176 Ex.2-6 Subject pronouns and possessive adjectives p.7 Ex.4; p.172; pp.176-177 Ex.7-9 Possessive 's p.7 Ex.5; p.172; p.177 Ex.10 Possessive pronouns p.7 Ex.6,7; p.172; p.177 Ex.11,12 have got (all forms) pp.8-9 Ex.4-6; p.173; p.178 Ex.3-6 Indefinite article: a/an p.9 Ex.7; p.173; p.178 Ex.7 Plural nouns p.9 Ex.8; p.173; p.178 Ex.8 this/that/these/those p.9 Ex.9; p.173; pp.178-179 Ex.9,10 Question words p.9 Ex.10; p.173; p.179 Ex.11,12 there is/there are pp.10-11 Ex.4-6; p.174; p.179-180 Ex.2-6 a/some/any p.11 Ex.7; p.174; p.180 Ex.7,8 Countable and uncountable nouns p.12 Ex.3,4; pp.174-175; p.181 Ex.2,3 a/some/any with countable and uncountable nouns p.13 Ex.5; pp.174-175; p.181 Ex.4,5 much/many/lots of/a lot of p.13 Ex.6; p.175; p.181-182 Ex.6-9 can for ability pp.14-15 Ex.4-6; p.175; pp.182-183 Ex.3-6 can for requests, permission and possibility p.15 Ex.7,8; p.175; p.183 Ex.7,8 The imperative p.15 Ex.9-11; p.175; p.183 Ex.9,10 Object pronouns p.15 Ex.12,13; p.175; p.183 Ex.11,12 Vocabulary Nationalities p.6 Ex.2; p.176 Ex.1 Family p.8 Ex.2,3; p.177 Ex.1,2 School subjects p.10 Ex.2,3; p.179 Ex.1 Days, months, the time p.11 Ex.8-10; p.174; p.180 Ex.9 Prepositions of time p.11 Ex.11; p.180 Ex.10 Food and drink p.12 Ex.2; p.180 Ex.11 Numbers and dates p.13 Ex.7-9; p.182 Ex.10,11 Free-time activities p.14 Ex.3; p.182 Ex.1,2 Educazione civica Sviluppo sostenibile – Goal 2: Zero hunger p.12	Reading Presentation: p.6 Ex.1 Conversation: p.8 Ex.1; p.12 Ex.1; p.14 Ex.1,2 Blog: p.10 Ex. 1 Interaction Pair / group work: p.11 Ex.6; p.13 Ex.9; p.14 Ex.1 Writing List: p.8 Ex.3; p.10 Ex.3

Unit 1 :Our Habits

OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
Grammar Present simple affirmative & negative p.17 Ex.7-9; p.184; p.186 Ex.1-4 Present simple questions p.20 Ex.3-6; p.184; pp.186-187 Ex.5-8 Subject questions p.20 Ex.5; p.184 Frequency adverbs & expressions p.23 Ex.8-11; pp.184-185; p.187 Ex.9-11 Vocabulary At home p.19 Ex.5-7; p.185; p.189 Ex.1-4 Extension: Categorisation p.19 Greeting and introducing p.21 Ex.7-9; p.190 Ex.10 Everyday activities p.22 Ex.4-7; p.185; pp.189-190 Ex.5-9 Functions Greeting and introducing p.21 Ex.7-9; p.190 Ex.10 Culture Video: A nation's timetable p.24 Ex.2,3 Article: The city that never sleeps p.24 Ex.4,5 Pronunciation /w/ and /v/ p.17 Ex.10-12 Towards B1 Reading: Multiple choice pp.26-27 Ex.1; Gap fill p.27 Ex.4 Speaking: Interview p.27 Ex.2,3 Educazione civica Sviluppo sostenibile – Goal 6: Clean water and sanitation p.18 Cittadinanza digitale – Interacting online p.25	Oracy Video: A day in my life p.16 Ex.2,3 Strategy: Using body language p.16 Ex.4 Task: Daily routine p.17 Ex.14,15; p.191 Ex.6 Reading Strategy: Using images p.18 Ex.2 Article: A life at sea p.18 Ex.1-4; A normal day ... in space p.22 Ex.1-3; The city that never sleeps p.24 Ex.4,5 Conversation: p.20 Ex.1,2 Informal first contact: p.25 Ex.6-8 Social media profiles p.191 Ex.1,2 Interaction Strategy: Breaking the ice p.21 Ex.10 Role play: p.21 Ex.11 Pair / group work: p.16 Ex.5; p.17 Ex.10,15; p.18 Ex.1; p.19 Ex.7,8; p.20 Ex.6; p.21 Ex.9,11; p.22 Ex.1,7; p.23 Ex.11 Class work: p.16 Ex.1; p.23 Ex.12; p.24 Ex.1 Listening Strategy: Recognising word boundaries p.23 Ex.13 INVALSI: p.23 Ex.14 Conversation: p.19 Ex.8-10 Presentation: p.190 Ex.11,12; p.191 Ex.4,5 Writing Strategy: Clarifying relationships between ideas p.25 Ex.7 Suggestions: p.16 Ex.6 Informal first contact: p.25 Ex.9; p.191 Ex.3

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee

Competenze Europee: Learning to learn: Your learning styles p.16 Ex.5,6 /
Social competence: Living in diverse communities p.19 / Cultural attitudes: Thinking positively p.25
Research skills: Autonomous learning: What's life like for a refugee? p.39
Well-being: Having a routine p.17

MODULO N. 2 BOTH SIDES Units 2-3-4
Tempi: dicembre-gennaio- febbraio

materiale: Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

materiale offline: eBook su DVD

materiale online: Google Classroom

Unit 2: What makes us happy

OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
Grammar Present continuous p.29 Ex.7–11; p.192; p.194 Ex.1–5 Preference verbs + (verb + -ing) p.32 Ex.3–6; pp.192–193; p.195 Ex.6–9 Zero article p.32; p.193 Present simple vs Present continuous p.35 Ex.7–9; p.193; p.195 Ex.10–12 Consolidation Units 1–2 p.40 Ex.1–3 Vocabulary Free time activities p.31 Ex.6–8; p.193; p.197 Ex.1–5 Extension: go verb + -ing p.31 Agreeing and disagreeing p.33 Ex.7–9; p.198 Ex.9 Entertainment p.34 Ex.4–6; p.193; p.198 Ex.6–8 Real English: What are you into? p.38 Ex.5–7 Consolidation Units 1–2 p.41 Ex.5–7 Functions Agreeing and disagreeing p.33 Ex.7–9; p.198 Ex.9 Consolidation Units 1–2 p.41 Ex.8,9 Culture Video: Games with a history p.36 Ex.2,3 Article: Darts – a game with a history p.36 Ex.4–6 Pronunciation /ŋ/ p.29 Ex.12–14 Towards B1 Common mistakes on Cambridge exams p.40 Ex.4 Educazione civica Sviluppo sostenibile – Goal 15: Life on land p.32 Cittadinanza digitale – Evaluating online content p.38	Oracy Video: My free time p.28 Ex.2,3 Strategy: Showing things while you speak p.28 Ex.4 Task: Free time p.29 Ex.15,16; p.199 Ex.6 Reading Strategy: Using text structure to find the main ideas p.30 Ex.4 Article: Why have a hobby? p.30 Ex.1–5; When entertainment goes digital p.34 Ex.1–3; Darts – a game with a history p.36 Ex.4–6 Conversation: p.32 Ex.1,2 Social media profile: p.37 Ex.7–9 Blog p.199 Ex.1,2 Interaction Strategy: Maintaining interaction with verbal signals p.33 Ex.10 Role play: p.33 Ex.11 Real English: What are you into? p.38 Ex.1,5,7 Pair / group work: p.28 Ex.5,6; p.29 Ex.9–11,13,14; p.30 Ex.1; p.31 Ex.7,8; p.32 Ex.6; p.33 Ex.9,11; p.34 Ex.1,6; p.35 Ex.9,10; p.36 Ex.6 Class work: p.28 Ex.1; p.30 Ex.2; p.36 Ex.1 Listening Strategy: Recognising important information p.35 Ex.11 INVALSI: p.35 Ex.12 Conversation: p.31 Ex.9–11; p.198 Ex.10; p.199 Ex.4,5 Real English: What are you into? p.38 Ex.2–4 Writing Strategy: Using dictionaries to find and check words p.37 Ex.8 Social media profile: p.37 Ex.10; p.199 Ex.3 Summary: p.38 Ex.8

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee
Competenze Europee: Digital competence: Accessing and sharing content p.28 Ex.5,6 / Entrepreneurship: Building on your interests p.31 / Cultural awareness: Rediscovering traditions p.37 Research skills: Cooperative learning: What do your friends do in their free time? p.39 Well-being: Get creative! p.31

Unit 3 Health matters

OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
Grammar Quantities p.43 Ex.6-9; p.200; p.202 Ex.1-6 Requests and offers pp.46-47 Ex.3-6; pp.200-201; p.203 Ex.7-9 Indefinite pronouns p.47 Ex.5; p.201 Excessive/(in)sufficient quantities p.49 Ex.8-10; p.201; p.203 Ex.10-12 Vocabulary Nutrition p.45 Ex.5-7; p.201; p.205 Ex.1-4 Extension: Past participles as adjectives p.45 Eating out p.47 Ex.7-9; p.206 Ex.9 Health p.48 Ex.4-7; p.201; pp.205-206 Ex.5-8 Functions Eating out p.47 Ex.7-9; p.206 Ex.9 Culture Video: Traditional cuisine in danger p.50 Ex.2,3 Article: Just like the real thing? p.50 Ex.4,5 Pronunciation /h/ p.43 Ex.10,11 Towards B1 Listening: Multiple choice (pictures) p.52 Ex.1 Reading: Multiple choice (gapped text) pp.52-53 Ex.2 Speaking: Describing a photo p.53 Ex.3 Educazione civica Sviluppo sostenibile – Goal 10: Reduced inequality p.45 Costituzione – Food labelling p.51	Oracy Video: Is that healthy? p.42 Ex.2,3 Strategy: Starting strong p.42 Ex.4 Task: Health p.43 Ex.12,13; p.207 Ex.6 Reading Strategy: Finding specific information by scanning p.44 Ex.3 Conversation: p.46 Ex.1,2 Blog: Master Chef here I come! p.44 Ex.1-4 Article: Too much of a good thing? pp.48-49 Ex.1-3; Just like the real thing? p.50 Ex.4,5; How to live a longer life p.207 Ex.1,2 Forum post: p.51 Ex.6-8 Interaction Strategy: Repeating important ideas p.47 Ex.10 Role play: p.47 Ex.11 Pair / group work: p.42 Ex.5; p.43 Ex.9,11; p.45 Ex.7; p.47 Ex.6,9,11; p.48 Ex.4,7; p.49 Ex.10 Class work: p.42 Ex.1; p.44 Ex.1; p.45 Ex.8; p.48 Ex.1; p.49 Ex.11; p.50 Ex.1 Listening Strategy: Identifying weak forms p.49 Ex.12 INVALSI: p.49 Ex.13 Podcast: p.45 Ex.8-10 Conversation: p.206 Ex.10,11 Presentation: p.207 Ex.4,5 Writing Strategy: Posting a comment online p.51 Ex.7 Forum post: p.51 Ex.9; p.207 Ex.3
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee	
Competenze Europee: Citizenship: Health as a social responsibility p.42 Ex.5; Making our diet sustainable p.45 / Cultural skills: Adapting to change p.51 Research skills: Cooperative learning: Traditional dishes in different countries p.65 Well-being: Managing emotions p.49	

Unit 4: How we shop

OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
Grammar Past simple <i>be</i> p.55 Ex.7-10; p.208; p.210 Ex.1-4 Past simple regular verbs p.58 Ex.3-6; pp.208-209; pp.210-211 Ex.5-8 Past simple irregular verbs (all forms) p.61 Ex.6-9; pp.208-209; p.211 Ex.9-12 Consolidation Units 3-4 p.66 Ex.1-4 Vocabulary Clothes p.57 Ex.5-7; p.209; p.213 Ex.1-4 Extension: Descriptive word + noun p.57 Buying clothes p.59 Ex.7-10; p.214 Ex.9 In shops and online p.60 Ex.4,5; p.209; pp.213-214 Ex.5-8 Real English: It's a must-have p.64 Ex.5-7 Consolidation Units 3-4 p.67 Ex.6-8 Functions Buying clothes p.59 Ex.7-10; p.214 Ex.9 Consolidation Units 3-4 p.67 Ex.9-11 Culture Video: Traditional clothes p.62 Ex.2,3 Article: Kilts – Forget Braveheart! p.62 Ex.4,5 Pronunciation /z:/ p.55 Ex.11-13 Towards B1 Common mistakes on Cambridge exams p.66 Ex.5 Educazione civica Sviluppo sostenibile – Goal 12: Responsible consumption and production p.54 Sviluppo sostenibile – Goal 1: No poverty p.59	Oracy Video: It wasn't perfect, but... p.54 Ex.2,3 Strategy: Emotions with intonation p.54 Ex.4 Task: My favourite place in the past p.55 Ex.14,15; p.215 Ex.6 Reading Strategy: Using a bilingual dictionary for unknown words p.56 Ex.5 Quiz: p.56 Ex.1-4 Conversation: p.58 Ex.1,2 Article: How did people shop before the internet p.60 Ex.1-3; Kilts – Forget Braveheart! p.62 Ex.4,5; Coco Chanel p.215 Ex.1,2 Historical biography: Sir William Wallace p.63 Ex.6-8 Interaction Strategy: Connecting ideas p.57 Ex.11 Role play: p.59 Ex.12 Real English: It's a must-have p.64 Ex.1,5,7 Pair / group work: p.54 Ex.5,6; p.55 Ex.10,12,13; p.56 Ex.1; p.57 Ex.8,9; p.58 Ex.6; p.59 Ex.10,12; p.60 Ex.1,5; p.61 Ex.9,10 Class work: p.54 Ex.1; p.62 Ex.1 Listening Strategy: Identifying new/contrasting information from emphasis p.61 Ex.11 INVALSI: p.61 Ex.12 Conversation: p.57 Ex.10,11 Real English: It's a must-have p.64 Ex.2-4 Presentation: p.214 Ex.10,11; p.215 Ex.4,5 Writing Strategy: Using adjectives to make your writing more interesting p.63 Ex.7 Historical biography: p.63 Ex.9; p.215 Ex.3 Summarising opinions: p.64 Ex.8

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee
Competenze Europee: Entrepreneurship: Transforming change into an opportunity p.54 Ex.5,6 / Mathematics: Calculating prices p.57 / Cultural knowledge: Separating fact from legend p.63 Research skills: Autonomous learning: How do people buy their clothes? p.65 Well-being: Are you what you wear? p.64

MODULO N. 3 BOTHSIDES Units 5-6 Tempi: marzo-aprile-maggio

materiale: Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

materiale offline: eBook su DVD

materiale online: Google Classroom (materiale integrativo, mappe)

Unit 5: Trips and travel

OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
Grammar Past continuous p.69 Ex.6–10; p.216; p.218 Ex.1–3 Past simple and Past continuous p.72 Ex.3–7; p.216; pp.218–219 Ex.4–7 when and while p.72 Ex.6 Past simple vs Past continuous p.75 Ex.6–9; p.217; p.219 Ex.8–10 Vocabulary Public transport p.71 Ex.5–7; p.217; p.221 Ex.1–4 Extension: take for duration p.71 Using public transport p.73 Ex.8–10; p.222 Ex.9 Getting around p.74 Ex.4,5; p.217; pp.221–222 Ex.5–8 Functions Using public transport p.73 Ex.8–10; p.222 Ex.9 Culture Video: The London Underground p.76 Ex.2,3 Article: Car culture in the USA p.76 Ex.4,5 Pronunciation Regular past simple verbs p.69 Ex.11–15 Towards B1 Reading: Gapped text p.78 Ex.1 Writing: A story p.79 Ex.2,3 Listening: Multiple choice p.79 Ex.4 Educazione civica Sviluppo sostenibile – Goal 9: Industry, Innovation and Infrastructure p.68 Sviluppo sostenibile – Goal 7: Affordable and clean energy p.76 Costituzione – Driving and mobile phones p.77 Cittadinanza digitale – Sharing photos p.79	Oracy Video: We were waiting for midnight p.68 Ex.2,3 Strategy: Paraphrasing p.68 Ex.4 Task: A new year celebration p.69 Ex.16,17; p.223 Ex.6 Reading Strategy: Distinguishing main ideas from details p.70 Ex.3 Review: Sliding Doors p.70 Ex.1–4 Conversation: p.72 Ex.1,2 Article: Are personal transporters the future? p.74 Ex.1–3; Car culture in the USA p.76 Ex.4,5 Story: The accident p.77 Ex.6–8 Summary: Around the World in Eighty Days p.223 Ex.1,2 Interaction Strategy: Asking questions to check understanding p.73 Ex.11 Role play: p.73 Ex.12 Pair / group work: p.69 Ex.8,9,15; p.71 Ex.7; p.72 Ex.7; p.73 Ex.10,12; p.74 Ex.5; p.75 Ex.7,9 Class work: p.68 Ex.1; p.70 Ex.1; p.71 Ex.8; p.74 Ex.1; p.75 Ex.10; p.76 Ex.1 Listening Strategy: Recognising word linking p.75 Ex.11 INVALSI: p.75 Ex.12 Interview: p.71 Ex.8–10 Conversation: p.222 Ex.10 Story: p.223 Ex.4,5 Writing Strategy: Underlining key words in a task or question p.77 Ex.9 Story: p.77 Ex.9; p.223 Ex.3

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee
Competenze Europee: Learning to learn: Orienteering without technology p.68 Ex.5 / Citizenship: Travelling sustainably p.71 / Cultural skills: Setting a good example p.77 Research skills: Cooperative learning: How do people travel in different areas of your town? p.91 Well-being: Travel p.71

OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
Grammar Comparative adjectives p.81 Ex.6-9; p.224; p.226 Ex.1-4 less + adjective p.81 Ex.8; p.224 (In)equality p.84 Ex.3-6; p.224; pp.226-227 Ex.5-7 Superlative adjectives; the least + adjective p.87 Ex.6-9; pp.224-225; p.227 Ex.8-11 so/such p.87 Ex.8 Consolidation Units 5-6 p.92 Ex.1-4 Vocabulary Personality p.83 Ex.5-8; p.225; p.229 Ex.1-4 Extension: verb + -ing / -ed = adjective p.83 Inviting, accepting and refusing p.85 Ex.7-10; p.230 Ex.9 Feelings p.86 Ex.4,5; p.225; pp.229-230 Ex.5-8 Real English: Follow your gut feeling p.90 Ex.5-7 Consolidation Units 5-6 p.93 Ex.6-8 Functions Inviting, accepting and refusing p.85 Ex.7-10; p.230 Ex.9 Consolidation Units 5-6 p.93 Ex.9,10 Culture Video: Happiness from helping p.88 Ex.2,3 Article: In which countries are people the happiest? p.88 Ex.4,5 Pronunciation Contrastive stress p.81 Ex.10-12 Towards B1 Common mistakes on Cambridge exams p.92 Ex.5 Educazione civica Sviluppo sostenibile – Goal 16: Peace, justice and strong institutions p.80 Cittadinanza digitale – Email safety p.89	Oracy Video: He's funnier than me! p.80 Ex.2,3 Strategy: Pausing when you speak p.80 Ex.4 Task: Comparison with friends p.81 Ex.13,14; p.231 Ex.6 Reading Strategy: Identifying the main idea from details p.82 Ex.3 Article: What's your star sign? No, it isn't! p.82 Ex.1-4; In which countries are people the happiest? p.88 Ex.4,5 Conversation: p.84 Ex.1,2 Problem page: p.86 Ex.1-3 Reply to an invitation: p.89 Ex.6-8; p.231 Ex.1,2 Interaction Strategy: Starting a conversation p.85 Ex.11 Role play: p.85 Ex.12 Real English: Follow your gut feeling p.90 Ex.1,5,7 Pair / group work: p.81 Ex.9,11,12; p.83 Ex.5,7,8; p.84 Ex.6; p.85 Ex.10,12; p.86 Ex.1,5; p.87 Ex.9,10 Class work: p.80 Ex.1; p.82 Ex.1; p.88 Ex.1 Listening Strategy: Identifying feelings and opinions p.87 Ex.11 INVALSI: p.87 Ex.12 Presentation: p.83 Ex.9,10 Real English: Follow your gut feeling p.90 Ex.2-4 Conversation: p.230 Ex.10,11; p.231 Ex.4,5 Writing Strategy: Prioritising ideas p.89 Reply to an invitation: p.89 Ex.9; p.231 Ex.3 Summary: p.90 Ex.8
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee	
Competenze Europee: Literacy: Using social media constructively p.80 Ex.5 / Learning to learn: Analysing your personality p.83 / Cultural skills: Being sensitive p.89 Research skills: Autonomous learning: Do personality quizzes work? p.91 Well-being: True friends p.90	

Modalità di verifica:

Trimestre : 2 prove scritte e 1 orale

Pentamestre : 2 prove scritte e 2 orali

Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle verifiche erogate nei bienni e nei trienni di tutti gli indirizzi si propone la seguente griglia, che si reputa particolarmente efficace nella valutazione della preparazione linguistica dell'alunno:

Prove scritte:

<u>Conoscenza:</u> (delle funzioni/nozioni)	Scarsa	1-3
	Insufficiente	4
	Modesta	5-5,5
	Sufficiente	6
	discreta	7
	Buona	8
	Ottima	9-10

<u>Competenza linguistica</u>	Scarsa	1-3
	Insufficiente	4
	Modesta	5-5,5
	Sufficiente	6
	discreta	7
	Buona	8
	Ottima	9-10

Prove Orali:

<u>Competenza comunicativa</u>	Scarsa	2-4
	Modesta	4,5-5,5
	Sufficiente	6
	discreta	7
	Buona	8
	Ottima	9-10

Strumenti di lavoro:

- Testi in adozione
- Google- Classroom
- Materiale audio/video
- Lavagna (anche multimediale)
- Materiale integrativo e di supporto

Tipologia di verifica:

- Esercizi strutturali (completamento, trasformazione, ecc.)
- Questionari
- Dialoghi (guidati, aperti, ecc.)
- Drammatizzazione, role-playing
- Test di comprensione di testi orali o scritti (griglie, tabelle, domande, ecc.)
- Esercizi di abbinamento di frasi o figure
- Traduzioni
- Individuazione e correzione di errori in un testo dato
- Manipolazione e riorganizzazione di frasi
- Test a scelta multipla
- Test True-False (con o senza giustificazione)
- Brevi resoconti, riassunti, composizioni
- Lettere informali di carattere personale
- Trasformazione di testi (cambiando un elemento della comunicazione, es. tempo, punto di vista)

