



Progetto esecutivo



*I.I.S. Galilei - Artiglio*

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

ISTITUTO : **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "GALILEI - ARTIGLIO"**  
INDIRIZZO: **IT NAUTICO ARTIGLIO**

ARTICOLAZIONE: **BIENNIO COMUNE**

CLASSE: 1 A

A.S. **2022/2023**

**DISCIPLINA:** Lingua e Cultura Inglese

**DOCENTE:** Maria Schettino

# MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE

## LINEE GUIDA - I BIENNIO

### Tavola delle Competenze previste dalle Linee Guida 2010

#### Disciplina: LINGUA INGLESE

Il docente di "Lingua inglese" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

#### Primo biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

**utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi**

**produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER (vedi nota 1), è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

*Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.*

*Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.*

#### Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

#### Abilità

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Nota 1: Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:

*"È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la*

*lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”*

# MODULO N. 1 BOTHSIDES STARTER UNITS A-F and Unit 1

**Tempi: settembre- ottobre-novembre**

**materiale:** Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline:** eBook su DVD

**materiale online:** Google Classroom

## Starter Units

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
<p><b>Grammar</b>  <i>be</i> (all forms) pp.6–7 Ex.3; p.172; p.176 Ex.2–6                      Subject pronouns and possessive adjectives p.7 Ex.4; p.172; pp.176–177 Ex.7–9                      Possessive 's p.7 Ex.5; p.172; p.177 Ex.10                      Possessive pronouns p.7 Ex.6,7; p.172; p.177 Ex.11,12                      have got (all forms) pp.8–9 Ex.4–6; p.173; p.178 Ex.3–6                      Indefinite article: <i>a/an</i> p.9 Ex.7; p.173; p.178 Ex.7                      Plural nouns p.9 Ex.8; p.173; p.178 Ex.8  <i>this/that/these/those</i> p.9 Ex.9; p.173; pp.178–179 Ex.9,10                      Question words p.9 Ex.10; p.173; p.179 Ex.11,12  <i>there is/there are</i> pp.10–11 Ex.4–6; p.174; p.179–180 Ex.2–6  <i>a/some/any</i> p.11 Ex.7; p.174; p.180 Ex.7,8                      Countable and uncountable nouns p.12 Ex.3,4; pp.174–175; p.181 Ex.2,3  <i>a/some/any</i> with countable and uncountable nouns p.13 Ex.5; pp.174–175; p.181 Ex.4,5  <i>much/many/lots of/a lot of</i> p.13 Ex.6; p.175; p.181–182 Ex.6–9  <i>can</i> for ability pp.14–15 Ex.4–6; p.175; pp.182–183 Ex.3–6  <i>can</i> for requests, permission and possibility p.15 Ex.7,8; p.175; p.183 Ex.7,8                      The imperative p.15 Ex.9–11; p.175; p.183 Ex.9,10                      Object pronouns p.15 Ex.12,13; p.175; p.183 Ex.11,12</p> <p><b>Vocabulary</b>                      Nationalities p.6 Ex.2; p.176 Ex.1                      Family p.8 Ex.2,3; p.177 Ex.1,2                      School subjects p.10 Ex.2,3; p.179 Ex.1                      Days, months, the time p.11 Ex.8–10; p.174; p.180 Ex.9                      Prepositions of time p.11 Ex.11; p.180 Ex.10                      Food and drink p.12 Ex.2; p.180 Ex.11                      Numbers and dates p.13 Ex.7–9; p.182 Ex.10,11                      Free-time activities p.14 Ex.3; p.182 Ex.1,2</p> <p><b>Educazione civica</b>                      Sviluppo sostenibile – Goal 2: Zero hunger p.12</p>	<p><b>Reading</b>                      Presentation: p.6 Ex.1                      Conversation: p.8 Ex.1; p.12 Ex.1; p.14 Ex.1,2                      Blog: p.10 Ex.1</p> <p><b>Interaction</b>                      Pair / group work: p.11 Ex.6; p.13 Ex.9; p.14 Ex.1</p> <p><b>Writing</b>                      List: p.8 Ex.3; p.10 Ex.3</p>

## Unit 1 :Our Habits

## OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
<p><b>Grammar</b>                      Present simple affirmative &amp; negative p.17 Ex.7-9; p.184; p.186 Ex.1-4                      Present simple questions p.20 Ex.3-6; p.184; pp.186-187 Ex.5-8                      Subject questions p.20 Ex.5; p.184                      Frequency adverbs &amp; expressions p.23 Ex.8-11; pp.184-185; p.187 Ex.9-11</p> <p><b>Vocabulary</b>                      At home p.19 Ex.5-7; p.185; p.189 Ex.1-4                      Extension: Categorisation p.19                      Greeting and introducing p.21 Ex.7-9; p.190 Ex.10                      Everyday activities p.22 Ex.4-7; p.185; pp.189-190 Ex.5-9</p> <p><b>Functions</b>                      Greeting and introducing p.21 Ex.7-9; p.190 Ex.10</p> <p><b>Culture</b>                      Video: A nation's timetable p.24 Ex.2,3                      Article: The city that never sleeps p.24 Ex.4,5</p> <p><b>Pronunciation</b>                      /w/ and /v/ p.17 Ex.10-12</p> <p><b>Towards B1</b>                      Reading: Multiple choice pp.26-27 Ex.1; Gap fill p.27 Ex.4                      Speaking: Interview p.27 Ex.2,3</p> <p><b>Educazione civica</b>                      Sviluppo sostenibile – Goal 6: Clean water and sanitation p.18                      Cittadinanza digitale – Interacting online p.25</p>	<p><b>Oracy</b>                      Video: A day in my life p.16 Ex.2,3                      Strategy: Using body language p.16 Ex.4                      Task: Daily routine p.17 Ex.14,15; p.191 Ex.6</p> <p><b>Reading</b>                      Strategy: Using images p.18 Ex.2                      Article: A life at sea p.18 Ex.1-4; A normal day ... in space p.22 Ex.1-3; The city that never sleeps p.24 Ex.4,5                      Conversation: p.20 Ex.1,2                      Informal first contact: p.25 Ex.6-8                      Social media profiles p.191 Ex.1,2</p> <p><b>Interaction</b>                      Strategy: Breaking the ice p.21 Ex.10                      Role play: p.21 Ex.11                      Pair / group work: p.16 Ex.5; p.17 Ex.10,15; p.18 Ex.1; p.19 Ex.7,8; p.20 Ex.6; p.21 Ex.9,11; p.22 Ex.1,7; p.23 Ex.11                      Class work: p.16 Ex.1; p.23 Ex.12; p.24 Ex.1</p> <p><b>Listening</b>                      Strategy: Recognising word boundaries p.23 Ex.13                      INVALSI: p.23 Ex.14                      Conversation: p.19 Ex.8-10                      Presentation: p.190 Ex.11,12; p.191 Ex.4,5</p> <p><b>Writing</b>                      Strategy: Clarifying relationships between ideas p.25 Ex.7                      Suggestions: p.16 Ex.6                      Informal first contact: p.25 Ex.9; p.191 Ex.3</p>

### OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

#### Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee

**Competenze Europee:** Learning to learn: Your learning styles p.16 Ex.5,6 /  
 Social competence: Living in diverse communities p.19 / Cultural attitudes: Thinking positively p.25  
**Research skills:** Autonomous learning: What's life like for a refugee? p.39  
**Well-being:** Having a routine p.17

## MODULO N. 2                  BOTH SIDES                  Units 2-3-4

### Tempi: dicembre-gennaio- febbraio

**materiale:** Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline:** eBook su DVD

**materiale online:** Google Classroom

## Unit 2: What makes us happy

## OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
<p><b>Grammar</b>                      Present continuous p.29 Ex.7-11; p.192; p.194 Ex.1-5                      Preference verbs + (verb + <i>-ing</i>) p.32 Ex.3-6; pp.192-193;                      p.195 Ex.6-9                      Zero article p.32; p.193                      Present simple vs Present continuous p.35 Ex.7-9; p.193;                      p.195 Ex.10-12                      Consolidation Units 1-2 p.40 Ex.1-3</p> <p><b>Vocabulary</b>                      Free time activities p.31 Ex.6-8; p.193; p.197 Ex.1-5                      Extension: <i>go verb + -ing</i> p.31                      Agreeing and disagreeing p.33 Ex.7-9; p.198 Ex.9                      Entertainment p.34 Ex.4-6; p.193; p.198 Ex.6-8                      Real English: What are you into? p.38 Ex.5-7                      Consolidation Units 1-2 p.41 Ex.5-7</p> <p><b>Functions</b>                      Agreeing and disagreeing p.33 Ex.7-9; p.198 Ex.9                      Consolidation Units 1-2 p.41 Ex.8,9</p> <p><b>Culture</b>                      Video: Games with a history p.36 Ex.2,3                      Article: Darts – a game with a history p.36 Ex.4-6</p> <p><b>Pronunciation</b>                      /ŋ/ p.29 Ex.12-14</p> <p><b>Towards B1</b>                      Common mistakes on Cambridge exams p.40 Ex.4</p> <p><b>Educazione civica</b>                      Sviluppo sostenibile – Goal 15: Life on land p.32                      Cittadinanza digitale – Evaluating online content p.38</p>	<p><b>Oracy</b>                      Video: My free time p.28 Ex.2,3                      Strategy: Showing things while you speak p.28 Ex.4                      Task: Free time p.29 Ex.15,16; p.199 Ex.6</p> <p><b>Reading</b>                      Strategy: Using text structure to find the main ideas p.30 Ex.4                      Article: Why have a hobby? p.30 Ex.1-5; When entertainment goes digital p.34 Ex.1-3; Darts – a game with a history p.36 Ex.4-6                      Conversation: p.32 Ex.1,2                      Social media profile: p.37 Ex.7-9                      Blog p.199 Ex.1,2</p> <p><b>Interaction</b>                      Strategy: Maintaining interaction with verbal signals p.33 Ex.10                      Role play: p.33 Ex.11                      Real English: What are you into? p.38 Ex.1,5,7                      Pair / group work: p.28 Ex.5,6; p.29 Ex.9-11,13,14; p.30 Ex.1;                      p.31 Ex.7,8; p.32 Ex.6; p.33 Ex.9,11; p.34 Ex.1,6; p.35 Ex.9,10;                      p.36 Ex.6                      Class work: p.28 Ex.1; p.30 Ex.2; p.36 Ex.1</p> <p><b>Listening</b>                      Strategy: Recognising important information p.35 Ex.11                      INVALSI: p.35 Ex.12                      Conversation: p.31 Ex.9-11; p.198 Ex.10; p.199 Ex.4,5                      Real English: What are you into? p.38 Ex.2-4</p> <p><b>Writing</b>                      Strategy: Using dictionaries to find and check words p.37 Ex.8                      Social media profile: p.37 Ex.10; p.199 Ex.3                      Summary: p.38 Ex.8</p>

### OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

#### Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee

**Competenze Europee:** Digital competence: Accessing and sharing content p.28 Ex.5,6 /  
 Entrepreneurship: Building on your interests p.31 / Cultural awareness: Rediscovering traditions p.37  
**Research skills:** Cooperative learning: What do your friends do in their free time? p.39  
**Well-being:** Get creative! p.31

## Unit 3 Health matters

### OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
<p><b>Grammar</b>            Quantities p.43 Ex.6–9; p.200; p.202 Ex.1–6            Requests and offers pp.46–47 Ex.3–6; pp.200–201; p.203 Ex.7–9            Indefinite pronouns p.47 Ex.5; p.201            Excessive/(in)sufficient quantities p.49 Ex.8–10; p.201; p.203 Ex.10–12</p> <p><b>Vocabulary</b>            Nutrition p.45 Ex.5–7; p.201; p.205 Ex.1–4            Extension: Past participles as adjectives p.45            Eating out p.47 Ex.7–9; p.206 Ex.9            Health p.48 Ex.4–7; p.201; pp.205–206 Ex.5–8</p> <p><b>Functions</b>            Eating out p.47 Ex.7–9; p.206 Ex.9</p> <p><b>Culture</b>            Video: Traditional cuisine in danger p.50 Ex.2,3            Article: Just like the real thing? p.50 Ex.4,5</p> <p><b>Pronunciation</b>            /h/ p.43 Ex.10,11</p> <p><b>Towards B1</b>            Listening: Multiple choice (pictures) p.52 Ex.1            Reading: Multiple choice (gapped text) pp.52–53 Ex.2            Speaking: Describing a photo p.53 Ex.3</p> <p><b>Educazione civica</b>            Sviluppo sostenibile – Goal 10: Reduced inequality p.45            Costituzione – Food labelling p.51</p>	<p><b>Oracy</b>            Video: Is that healthy? p.42 Ex.2,3            Strategy: Starting strong p.42 Ex.4            Task: Health p.43 Ex.12,13; p.207 Ex.6</p> <p><b>Reading</b>            Strategy: Finding specific information by scanning p.44 Ex.3            Conversation: p.46 Ex.1,2            Blog: Master Chef here I come! p.44 Ex.1–4            Article: Too much of a good thing? pp.48–49 Ex.1–3; Just like the real thing? p.50 Ex.4,5; How to live a longer life p.207 Ex.1,2            Forum post: p.51 Ex.6–8</p> <p><b>Interaction</b>            Strategy: Repeating important ideas p.47 Ex.10            Role play: p.47 Ex.11            Pair / group work: p.42 Ex.5; p.43 Ex.9,11; p.45 Ex.7; p.47 Ex.6,9,11; p.48 Ex.4,7; p.49 Ex.10            Class work: p.42 Ex.1; p.44 Ex.1; p.45 Ex.8; p.48 Ex.1; p.49 Ex.11; p.50 Ex.1</p> <p><b>Listening</b>            Strategy: Identifying weak forms p.49 Ex.12            INVALSI: p.49 Ex.13            Podcast: p.45 Ex.8–10            Conversation: p.206 Ex.10,11            Presentation: p.207 Ex.4,5</p> <p><b>Writing</b>            Strategy: Posting a comment online p.51 Ex.7            Forum post: p.51 Ex.9; p.207 Ex.3</p>

### OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

#### Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee

**Competenze Europee:** Citizenship: Health as a social responsibility p.42 Ex.5; Making our diet sustainable p.45 / Cultural skills: Adapting to change p.51  
**Research skills:** Cooperative learning: Traditional dishes in different countries p.65  
**Well-being:** Managing emotions p.49

## Unit 4: How we shop

## OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
<p><b>Grammar</b>                      Past simple <i>be</i> p.55 Ex.7-10; p.208; p.210 Ex.1-4                      Past simple regular verbs p.58 Ex.3-6; pp.208-209; pp.210-211 Ex.5-8                      Past simple irregular verbs (all forms) p.61 Ex.6-9; pp.208-209; p.211 Ex.9-12                      Consolidation Units 3-4 p.66 Ex.1-4</p> <p><b>Vocabulary</b>                      Clothes p.57 Ex.5-7; p.209; p.213 Ex.1-4                      Extension: Descriptive word + noun p.57                      Buying clothes p.59 Ex.7-10; p.214 Ex.9                      In shops and online p.60 Ex.4,5; p.209; pp.213-214 Ex.5-8                      Real English: It's a must-have p.64 Ex.5-7                      Consolidation Units 3-4 p.67 Ex.6-8</p> <p><b>Functions</b>                      Buying clothes p.59 Ex.7-10; p.214 Ex.9                      Consolidation Units 3-4 p.67 Ex.9-11</p> <p><b>Culture</b>                      Video: Traditional clothes p.62 Ex.2,3                      Article: Kilts – Forget Braveheart! p.62 Ex.4,5</p> <p><b>Pronunciation</b>                      /3:/ p.55 Ex.11-13</p> <p><b>Towards B1</b>                      Common mistakes on Cambridge exams p.66 Ex.5</p> <p><b>Educazione civica</b>                      Sviluppo sostenibile – Goal 12: Responsible consumption and production p.54                      Sviluppo sostenibile – Goal 1: No poverty p.59</p>	<p><b>Oracy</b>                      Video: It wasn't perfect, but... p.54 Ex.2,3                      Strategy: Emotions with intonation p.54 Ex.4                      Task: My favourite place in the past p.55 Ex.14,15; p.215 Ex.6</p> <p><b>Reading</b>                      Strategy: Using a bilingual dictionary for unknown words p.56 Ex.5                      Quiz: p.56 Ex.1-4                      Conversation: p.58 Ex.1,2                      Article: How did people shop before the internet p.60 Ex.1-3; Kilts – Forget Braveheart! p.62 Ex.4,5; Coco Chanel p.215 Ex.1,2                      Historical biography: Sir William Wallace p.63 Ex.6-8</p> <p><b>Interaction</b>                      Strategy: Connecting ideas p.57 Ex.11                      Role play: p.59 Ex.12                      Real English: It's a must-have p.64 Ex.1,5,7                      Pair / group work: p.54 Ex.5,6; p.55 Ex.10,12,13; p.56 Ex.1; p.57 Ex.8,9; p.58 Ex.6; p.59 Ex.10,12; p.60 Ex.1,5; p.61 Ex.9,10                      Class work: p.54 Ex.1; p.62 Ex.1</p> <p><b>Listening</b>                      Strategy: Identifying new/contrasting information from emphasis p.61 Ex.11                      INVALSI: p.61 Ex.12                      Conversation: p.57 Ex.10,11                      Real English: It's a must-have p.64 Ex.2-4                      Presentation: p.214 Ex.10,11; p.215 Ex.4,5</p> <p><b>Writing</b>                      Strategy: Using adjectives to make your writing more interesting p.63 Ex.7                      Historical biography: p.63 Ex.9; p.215 Ex.3                      Summarising opinions: p.64 Ex.8</p>
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee	
<p><b>Competenze Europee:</b> Entrepreneurship: Transforming change into an opportunity p.54 Ex.5,6 / Mathematics: Calculating prices p.57 / Cultural knowledge: Separating fact from legend p.63  <b>Research skills:</b> Autonomous learning: How do people buy their clothes? p.65  <b>Well-being:</b> Are you what you wear? p.64</p>	

### MODULO N. 3      BOTHSIDES      Units 5-6 Tempi: marzo-aprile-maggio

**materiale:** Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline:** eBook su DVD

**materiale online:** Google Classroom (materiale integrativo, mappe)

### Unit 5: Trips and travel

## OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
<p><b>Grammar</b>                      Past continuous p.69 Ex.6–10; p.216; p.218 Ex.1–3                      Past simple and Past continuous p.72 Ex.3–7; p.216; pp.218–219 Ex.4–7                      when and while p.72 Ex.6                      Past simple vs Past continuous p.75 Ex.6–9; p.217; p.219 Ex.8–10</p> <p><b>Vocabulary</b>                      Public transport p.71 Ex.5–7; p.217; p.221 Ex.1–4                      Extension: take for duration p.71                      Using public transport p.73 Ex.8–10; p.222 Ex.9                      Getting around p.74 Ex.4,5; p.217; pp.221–222 Ex.5–8</p> <p><b>Functions</b>                      Using public transport p.73 Ex.8–10; p.222 Ex.9</p> <p><b>Culture</b>                      Video: The London Underground p.76 Ex.2,3                      Article: Car culture in the USA p.76 Ex.4,5</p> <p><b>Pronunciation</b>                      Regular past simple verbs p.69 Ex.11–15</p> <p><b>Towards B1</b>                      Reading: Gapped text p.78 Ex.1                      Writing: A story p.79 Ex.2,3                      Listening: Multiple choice p.79 Ex.4</p> <p><b>Educazione civica</b>                      Sviluppo sostenibile – Goal 9: Industry, Innovation and Infrastructure p.68                      Sviluppo sostenibile – Goal 7: Affordable and clean energy p.76                      Costituzione – Driving and mobile phones p.77                      Cittadinanza digitale – Sharing photos p.79</p>	<p><b>Oracy</b>                      Video: We were waiting for midnight p.68 Ex.2,3                      Strategy: Paraphrasing p.68 Ex.4                      Task: A new year celebration p.69 Ex.16,17; p.223 Ex.6</p> <p><b>Reading</b>                      Strategy: Distinguishing main ideas from details p.70 Ex.3                      Review: Sliding Doors p.70 Ex.1–4                      Conversation: p.72 Ex.1,2                      Article: Are personal transporters the future? p.74 Ex.1–3;                      Car culture in the USA p.76 Ex.4,5                      Story: The accident p.77 Ex.6–8                      Summary: Around the World in Eighty Days p.223 Ex.1,2</p> <p><b>Interaction</b>                      Strategy: Asking questions to check understanding p.73 Ex.11                      Role play: p.73 Ex.12                      Pair / group work: p.69 Ex.8,9,15; p.71 Ex.7; p.72 Ex.7; p.73 Ex.10,12; p.74 Ex.5; p.75 Ex.7,9                      Class work: p.68 Ex.1; p.70 Ex.1; p.71 Ex.8; p.74 Ex.1; p.75 Ex.10; p.76 Ex.1</p> <p><b>Listening</b>                      Strategy: Recognising word linking p.75 Ex.11                      INVALSI: p.75 Ex.12                      Interview: p.71 Ex.8–10                      Conversation: p.222 Ex.10                      Story: p.223 Ex.4,5</p> <p><b>Writing</b>                      Strategy: Underlining key words in a task or question p.77 Ex.9                      Story: p.77 Ex.9; p.223 Ex.3</p>
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee	
<p><b>Competenze Europee:</b> Learning to learn: Orienteering without technology p.68 Ex.5 /                      Citizenship: Travelling sustainably p.71 / Cultural skills: Setting a good example p.77                      Research skills: Cooperative learning: How do people travel in different areas of your town? p.91                      Well-being: Travel p.71</p>	

## OBIETTIVI FORMATIVI (OSA & OG)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Competenze / Abilità linguistiche
<p><b>Grammar</b> Comparative adjectives p.81 Ex.6-9; p.224; p.226 Ex.1-4 less + adjective p.81 Ex.8; p.224 (In)equality p.84 Ex.3-6; p.224; pp.226-227 Ex.5-7 Superlative adjectives; <i>the least</i> + adjective p.87 Ex.6-9; pp.224-225; p.227 Ex.8-11 so/such p.87 Ex.8 Consolidation Units 5-6 p.92 Ex.1-4</p> <p><b>Vocabulary</b> Personality p.83 Ex.5-8; p.225; p.229 Ex.1-4 Extension: verb + <i>-ing</i> / <i>-ed</i> = adjective p.83 Inviting, accepting and refusing p.85 Ex.7-10; p.230 Ex.9 Feelings p.86 Ex.4,5; p.225; pp.229-230 Ex.5-8 Real English: Follow your gut feeling p.90 Ex.5-7 Consolidation Units 5-6 p.93 Ex.6-8</p> <p><b>Functions</b> Inviting, accepting and refusing p.85 Ex.7-10; p.230 Ex.9 Consolidation Units 5-6 p.93 Ex.9,10</p> <p><b>Culture</b> Video: Happiness from helping p.88 Ex.2,3 Article: In which countries are people the happiest? p.88 Ex.4,5</p> <p><b>Pronunciation</b> Contrastive stress p.81 Ex.10-12</p> <p><b>Towards B1</b> Common mistakes on Cambridge exams p.92 Ex.5</p> <p><b>Educazione civica</b> Sviluppo sostenibile – Goal 16: Peace, justice and strong institutions p.80 Cittadinanza digitale – Email safety p.89</p>	<p><b>Oracy</b> Video: He's funnier than me! p.80 Ex.2,3 Strategy: Pausing when you speak p.80 Ex.4 Task: Comparison with friends p.81 Ex.13,14; p.231 Ex.6</p> <p><b>Reading</b> Strategy: Identifying the main idea from details p.82 Ex.3 Article: What's your star sign? No, it isn't! p.82 Ex.1-4; In which countries are people the happiest? p.88 Ex.4,5 Conversation: p.84 Ex.1,2 Problem page: p.86 Ex.1-3 Reply to an invitation: p.89 Ex.6-8; p.231 Ex.1,2</p> <p><b>Interaction</b> Strategy: Starting a conversation p.85 Ex.11 Role play: p.85 Ex.12 Real English: Follow your gut feeling p.90 Ex.1,5,7 Pair / group work: p.81 Ex.9,11,12; p.83 Ex.5,7,8; p.84 Ex.6; p.85 Ex.10,12; p.86 Ex.1,5; p.87 Ex.9,10 Class work: p.80 Ex.1; p.82 Ex.1; p.88 Ex.1</p> <p><b>Listening</b> Strategy: Identifying feelings and opinions p.87 Ex.11 INVALSI: p.87 Ex.12 Presentation: p.83 Ex.9,10 Real English: Follow your gut feeling p.90 Ex.2-4 Conversation: p.230 Ex.10,11; p.231 Ex.4,5</p> <p><b>Writing</b> Strategy: Prioritising ideas p.89 Reply to an invitation: p.89 Ex.9; p.231 Ex.3 Summary: p.90 Ex.8</p>
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	
Competenze trasversali e Competenze Chiave Europee	
<p><b>Competenze Europee:</b> Literacy: Using social media constructively p.80 Ex.5 / Learning to learn: Analysing your personality p.83 / Cultural skills: Being sensitive p.89 Research skills: Autonomous learning: Do personality quizzes work? p.91 Well-being: True friends p.90</p>	

**Modalità di verifica:**

**Trimestre : 2 prove scritte e 1 orale**

**Pentamestre : 2 prove scritte e 2 orali**

## Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle verifiche erogate nei bienni e nei trienni di tutti gli indirizzi si propone la seguente griglia, che si reputa particolarmente efficace nella valutazione della preparazione linguistica dell'alunno:

### **Prove scritte:**

Conoscenza: (delle funzioni/nozioni)	Scarsa	1-3
	Insufficiente	4
	Modesta	5-5,5
	Sufficiente	6
	discreta	7
	Buona	8
	Ottima	9-10

Competenza linguistica	Scarsa	1-3
	Insufficiente	4
	Modesta	5-5,5
	Sufficiente	6
	discreta	7
	Buona	8
	Ottima	9-10

### **Prove Orali:**

Competenza comunicativa	Scarsa	2-4
	Modesta	4,5-5,5
	Sufficiente	6
	discreta	7
	Buona	8
	Ottima	9-10

### **Strumenti di lavoro:**

- a. Testi in adozione
- b. Google- Classroom
- c. Materiale audio/video
- d. Lavagna (anche multimediale)
- e. Materiale integrativo e di supporto

### **Tipologia di verifica:**

- Esercizi strutturali (completamento, trasformazione, ecc.)
- Questionari
- Dialoghi (guidati, aperti, ecc.)
- Drammatizzazione, role-playing
- Test di comprensione di testi orali o scritti (griglie, tabelle, domande, ecc.)
- Esercizi di abbinamento di frasi o figure
- Traduzioni
- Individuazione e correzione di errori in un testo dato
- Manipolazione e riorganizzazione di frasi
- Test a scelta multipla
- Test True-False (con o senza giustificazione)
- Brevi resoconti, riassunti, composizioni
- Lettere informali di carattere personale
- Trasformazione di testi (cambiando un elemento della comunicazione, es. tempo, punto di vista)

