

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha imparato a sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • L'alunno ha imparato a maturare capacità di confronto tra cattolicesimo e le altre confessioni religiose. ☐ L'alunno rispetta le diverse posizioni in materia etico-religiosa.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> • Natura e storia della dottrina sociale della Chiesa. Rapporto tra fede e politica. Dall'opera dei Congressi al partito popolare di L. Sturzo. Politica e carità. • Le Leggi razziali del 1938 e la Chiesa di fronte al dramma ebraico. • La Chiesa di Lucca e il Fascismo (Don Aldo Mei e i Monaci della Certosa). • Le religioni di fronte al pluralismo – la sfida del pluralismo religioso alle politiche sociali dello Stato – Diritti e doveri del convivere nella società pluralistiche. Accoglienza dei migranti; la Chiesa e la lotta alla mafia; il volontariato. • Ecologia integrale ispirata all'enciclica "Laudato Si" di Papa Francesco. • Lo sviluppo sostenibile e la sfida di una nuova economia. (Ed. Civica)
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana - Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica. - Individua sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
METODOLOGIE:	<p>Gli Alunni hanno partecipato alle lezioni curriculari collaborando ed interessandosi alle tematiche proposte, instaurando con l'insegnante, e tra loro stessi, un ottimo rapporto. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi fissati nella programmazione. Non è stato possibile, per il poco tempo riservato alla disciplina (un ora settimanale) e assenze del docente (causa malattia), approfondire le varie tematiche, tuttavia, gli alunni hanno dimostrato di sapersi orientare di fronte al fenomeno religioso in genere, nel rispetto delle tradizioni di altri popoli e culture; sono stati sensibili, in modo particolare, alle tematiche dell'ecologia e agli argomenti di Storia della Chiesa nel periodo del nazi-fascismo. Gli alunni sanno prestare sufficiente attenzione e valorizzare i diversi "saperi" in un'ottica di interdisciplinarietà, mostrando come la dimensione religiosa e quella culturale siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Abilità raggiunte, impegno e partecipazione, conoscenze acquisite, progresso, competenze esibite (anche digitali).</p>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: “Il coraggio della felicità” -La Bibbia; - Appunti del docente su Chiesa e Fascismo. - G. Pucci: La Rivoluzione integrale, ed. LEF (Pagine scelte) -Google Meet - Internet -Youtube -Video
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------