



## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

ISTITUTO : **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI - ARTIGLIO"**  
INDIRIZZO: **LICEO SCIENTIFICO TECNOLOGICO**  
ARTICOLAZIONE:  
OPZIONE:

CLASSE: **1 AS**

A.S. **2022/2023**

**DISCIPLINA: INGLESE**

DOCENTE: **LAURA FAILLI**

**ORE SETTIMANALI: 3**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Conoscenze LLGG</b>                      | Livello A1/A2 della lingua secondo il QCER.   |  |
| <b>Conoscenze da formulare</b>              | <b>Graduale passaggio dal livello A1+ al A2+. Introduzione e consolidamento di elementi di linguaggio. Conoscenze interdisciplinari delle materie di indirizzo in lingua inglese. Conoscenza del mondo anglofono, Elementi morfosintattici e lessicali del syllabo relativo. Competenze trasversali. Conoscenze di educazione civica.</b> |  |
| <b>Contenuti disciplinari minimi</b>        | Livello B1 QCER.  |  |
| <b>Metodi Formativi</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorio</li> <li>lezione frontale</li> <li>esercitazioni</li> <li>dialogo formativo</li> <li>Ricerche online</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>e-learning</li> <li>brain – storming</li> <li>percorso autoapprendimento</li> </ul>         |
| <b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>PC</li> <li>LIM</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>libro di testo</li> <li>pubblicazioni ed e-book</li> <li>apparati multimediali</li> </ul>   |
| <b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>   |   |  |
| <b>In itinere</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>prova strutturata</li> <li>relazione</li> <li>elaborazione di testi scritti di varie tipologie</li> <li>comprensione del testo</li> <li>colloquio</li> </ul>   | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"> <b>Criteri di Valutazione</b> </div> <p>Come da PTOF</p> |
| <b>Fine modulo</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>prova strutturata</li> <li>relazione</li> <li>elaborazione di testi scritti di varie tipologie</li> <li>comprensione del testo</li> <li>colloquio</li> </ul>   |  |
| <b>Livelli minimi per le verifiche</b>      | Cfr. Obiettivi minimi. Misure compensative per DSA e BES  |  |
| <b>Azioni di recupero e approfondimento</b> | Schede e schemi personalizzati. Correzione di esercizi ed elaborati personalizzati. Comunicazioni con la docente su Classroom e email. Esercizi suppletivi. Rinforzo morfosintattico e lessicale.   |  |

Le seguenti unità: 1-5, 8, 11,12, 13, 17, 21,22, 23, 26, 27 29, 30, 31, 36, 41, 42, 54, 55

**2) Dal libro di testo Talent 1, Kennedy C., Salandyk W., CUP**

- STARTERS A, B, C, D, E
- Unit 1 BEHAVIOUR
  - Present simple
  - Struttura della domanda e delle negative con il do / don't
  - Avverbi di frequenza
  - Verbi di preferenza + ing
  - Verbo have in inglese anziché fare
  - Lessico delle routine quotidiane
  - Testi ed esercizi del workbook
- Unit 2 CRIME
  - Present continuous
  - Domande
  - Present simple e continuous a confronto
  - Avverbi di modo
  - Brani dell'unità
  - Esercizi del workbook
- Unit 3 TECHNOLOGY
  - Past simple of be
  - Past simple affermativo dei verbi regolari e irregolari
  - Tabella verbi irregolari (tratti dall'ultima pag del testo)
  - Lessico relativo alla tecnologia del pc
  - Brani dell'unità
  - Esercizi del workbook
  -
- Unit 4 APPEARANCE
  - Past simple negativo e domande con did
  - Why / Because
  - Espressioni di tempo al passato
  - Preposizioni temporali
  - Lessico relativo alla moda e agli abiti
  - Esercizi del workbook
  - Brani dell'unità
- Unit 5 WORK
  - Future with Be going to
  - Espressioni di tempo futuro
  - Il present simple per esprimere il futuro
  - Esercizi del workbook
  - Brani dell'unità

- Gli argomenti sopra esposti, presentati in modo multimediale e interattivo, sono stati integrati da attività di conversazione, lettura, scrittura, interazione e pronuncia, grazie anche all'utilizzo del libro online.
- Sono stati forniti materiali suppletivi ed esplicativi in rete e video su Youtube.

○

Per l'alunno di lingua senegalese non italofono è stato seguito un programma per obiettivi minimi, completando l'intero libro di testo: *Fun for Starters*, Anne Robinson e Karen Saxby, CUP.

#### EDUCAZIONE CIVICA

Partendo da un video Ted-Ex di Greta Thunberg e da un articolo in inglese sulle proteste degli ecologisti di Last Generation la classe ha svolto elaborati sul tema dell'ecologia, oralmente e per iscritto, con dibattiti e apprendimento di lessico specifico.