



IIS GALILEI - ARTIGLIO_VIAREGGIO
Prot. 0005745 del 15/05/2026
IV (Entrata)

Esame di Maturità

Anno scolastico 2025/2026 Documento del Consiglio di Classe

Classe QUINTA
Sezione BT

Istituto Tecnico Tecnologico
Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"
Articolazione "Informatica"

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE
LA COORDINATRICE/ORE

Prof.ssa Elisabetta Giannaccini

LA DIRIGENTE

Prof.ssa Vanda Zurrida

INDICE

1. [DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE](#)
 - 1.1. Breve descrizione del contesto
 - 1.2. Presentazione Istituto
2. [INFORMAZIONI SUL CURRICOLO](#)
 - 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo
 - 2.2. Quadro orario settimanale
3. [DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE](#)
 - 3.1. Composizione consiglio di classe
 - 3.2. Continuità docenti
 - 3.3. Composizione, storia, presentazione della classe
4. [INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE](#)
5. [ATTIVITA' TRASVERSALI della CLASSE](#)
 - 5.1. C.L.I.L
 - 5.2. FSL (ex PCTO): attività nel triennio.
 - 5.3. Educazione Civica
 - 5.4. Attività di Orientamento
 - 5.5. Altre Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa ed Esperienze Extracurricolari
6. [METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE](#)
7. [INDICAZIONI SU DISCIPLINE](#)
 - 7.1. Schede informative su singole discipline (competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)
8. [VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI](#)
 - 8.1. Criteri di valutazione
 - 8.2. Criteri attribuzione crediti
 - 8.3. Griglie di valutazione
9. [PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L' ESAME DI MATURITA'](#)
 - 9.1. Scelta dei docenti della commissione
10. [APPENDICE NORMATIVA](#)
11. [ALLEGATI:](#)
 - 11.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO
 - 11.2. GRIGLIA PRIMA PROVA
 - 11.3. GRIGLIA SECONDA PROVA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1. Il [Comune di Viareggio](#), il più popoloso dell'intera area versiliese, conta più di 62.000 abitanti, un territorio, le cui peculiarità sono rappresentate, di massima, dalla vocazione ricettivo-turistica e dalla cantieristica; quest'ultima certamente di eccellenza a livello mondiale. Viareggio sta cercando di diversificare la propria economia, mirando anche a un'innovazione tecnologica in ambiti come la nautica, la sostenibilità ambientale e le energie rinnovabili. Le aziende locali stanno investendo in tecnologie verdi e soluzioni innovative per ridurre l'impatto ambientale delle attività industriali, tra cui la produzione di yacht e l'edilizia.

Le varie attività industriali, e soprattutto la cantieristica navale e il suo indotto, hanno sempre assorbito molti dei diplomati provenienti dall'Istituto "Galilei-Artiglio". Il bacino di utenza dell'istituto si estende oltre Viareggio, includendo comuni limitrofi e, per l'Artiglio, anche aree più distanti per la rarità di istituti nautici.

- 1.2. [L'Istituto di Istruzione Superiore "GALILEI-ARTIGLIO"](#) è nato nel 2013-2014 dall'unione di due scuole superiori di Viareggio: l'Istituto Tecnico Industriale "G. Galilei" e l'Istituto Tecnico Nautico "Artiglio". Il Galilei, fondato nel 1975 per rispondere alle esigenze del territorio, ha avuto uno sviluppo costante, arricchendosi di laboratori e attivando il Liceo Scientifico Tecnologico nel 1996-97. Da allora, ha visto aumentare la sua attrattività grazie alle didattiche innovative e laboratoriali, da cui è recentemente seguita la nascita del nuovo corso del liceo scientifico STEM. L'Istituto Tecnico Artiglio trova la sua ragione d'essere nella necessità di dotare la città di una formazione scolastica specifica, che risponda alle numerose richieste di studenti che, sino dalla metà degli anni '60, dovevano spostarsi sino a Livorno per intraprendere una formazione marittima.

Attualmente l'**Istituto Tecnico Industriale e Liceo delle Scienze Applicate "G. Galilei"** sono situati in Via Aurelia Nord 342 ed offrono rispettivamente un biennio comune e i seguenti indirizzi: Elettronica, Elettrotecnica, Automazione - Meccanica, Meccatronica ed Energia - Informatica e Telecomunicazioni - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con opzione Liceo STEM. L'**Istituto Nautico "Artiglio"**, situato in Via dei Pescatori, nel quartiere Darsena, offre il settore Tecnologico a indirizzo Trasporti e Logistica. Prevede un biennio comune e un triennio con i seguenti indirizzi: -Conduttori del mezzo (con opzioni Conduttori del mezzo navale e Conduttori Apparat e Impianti Marittimi/Elettronici di bordo) -Costruttori del mezzo (con opzione Costruttori del mezzo navale) -Logistica.

L'istituto si impegna a seguire le linee guida della L.107/2015, promuovendo l'autonomia scolastica, il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti. L'attenzione è rivolta al rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, al contrasto delle disuguaglianze, alla prevenzione della dispersione scolastica e alla realizzazione di una scuola aperta all'innovazione didattica e alla partecipazione attiva. Le principali aree strategiche di intervento dell'istituto includono: la lotta alla dispersione scolastica, l'integrazione e le pari opportunità, la formazione di cittadinanza e la consapevolezza critica, l'internazionalizzazione, l'innovazione didattica, il potenziamento delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) e l'orientamento. L'istituto si propone di preparare gli studenti alle sfide della società, fornendo loro competenze utili per il mondo del lavoro e per la cittadinanza attiva, in linea con le riforme degli istituti tecnici e dei licei (D.P.R. 88/2010 e D.P.R. 89/2010), che promuovono il raccordo con il mondo del lavoro e il potenziamento delle lingue straniere.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo:

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni ha conoscenze e competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. A seconda delle diverse articolazioni, le conoscenze e competenze si rivolgono ad analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Le competenze sono orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software (gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”) e nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell'articolazione “**Informatica**” viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

2.2. Quadro orario settimanale

SECONDO BIENNIO e MONOENNIO FINALE:

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua Lett. Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternativa	1	1	1
Sistemi e Reti	4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e Proget. di Sist. Informatici e di telecomunicazione	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gestione Progetto, organizzazione d'impresa			2 (2)
Informatica	6 (3)	6 (3)	6 (4)
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	
Ore Settimanali	32	32	32

Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio in compresenza, comprese nel totale.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

Coordinamento: prof.ssa Elisabetta Giannaccini

COGNOME NOME	DISCIPLINA
Arrighi Marco	Scienze motorie e sportive
Bertini Claudia	Lab Sistemi e reti; Lab Tecnologie e Prog. Sist. Infor. e di Telecomunicazioni
Calabrese Giuseppe	Lab Informatica
Cima Donatella	Sistemi e Reti; Gestione Prog. e Gestione d'impresa
Giannaccini Elisabetta	Informatica; Tecnologie e Prog. Sist. Inform. e di Telecomunicazioni
Giomi Simona	Lingua e letteratura italiana; Storia
Iannazzone Elena	Matematica e complementi
Matteuzzi Daniela	Lab Gestione Prog. e Gestione d'impresa
Novellini Carmela	Insegnamento Religione Cattolica
Pardini Martina	Lingua Inglese

3.2 Continuità docenti

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua Lett. Italiana	Giomi S.	Giomi S.	Giomi S.
Storia	Giomi S.	Giomi S.	Giomi S.
Lingua e Cultura Inglese	Pardini M.	Pardini M.	Pardini M.
Matematica e complementi	Iannazzone E. Cardella S.	Iannazzone E. Cardella S.	Iannazzone E.
Scienze motorie e sportive	Arrighi M.	Arrighi M.	Arrighi M.
Religione cattolica o Att. alternativa	Novellini C.	Novellini C.	Novellini C.
Sistemi e Reti	Bovi Campeggi G.	Cima D.	Cima D.

Lab. Sistemi e Reti	Bertini C.	Bertini C.	Bertini C.
Tecnologie e Prog. di Sist. Informatici e di telecomunicazione	Giannaccini E.	Giannaccini E.	Giannaccini E.
Lab. Tecnologie e Prog. di Sist. Informatici e di telecomunicazione	Bertini C.	Bertini C.	Bertini C.
Gestione Progetto, organizzazione d'impresa			Cima D.
Lab. Gestione Progetto, organizzazione d'impresa			Matteuzzi D.
Informatica	Giannaccini E.	Giannaccini E.	Giannaccini E.
Lab. Informatica	Matteuzzi D.	Calabrese G.	Calabrese G.
Telecomunicazioni	Catalano G.	Catalano G.	
Lab. Telecomunicazioni	Fazzi R.	Poli L.	

3.3 Composizione, storia classe e presentazione della Classe

La classe 5^a BT è attualmente composta da 14 alunni, la grande maggioranza dei quali condivide un percorso comune che risale al primo biennio. Gli alunni che si sono inseriti dalla classe terza o dalla quarta sono diventati da subito parte integrante del gruppo. Nel corso degli anni la composizione della classe ha subito alcune variazioni. In terza, inizialmente composta da venti alunni, due studenti — di cui uno proveniente da un altro istituto scolastico — hanno interrotto la frequenza; analogamente, in quarta, alcuni studenti ripetenti inseriti in quell'anno hanno scelto di orientarsi verso altri indirizzi di studio o di entrare nel mondo del lavoro. Inoltre, una parte degli alunni, nonostante il supporto degli insegnanti e l'attivazione di interventi di recupero, non è stata ammessa alle classi successive. Il gruppo che si presenta all'Esame di Maturità ha dunque maturato un percorso condiviso e consolidato, beneficiando di una continuità didattica che, pur con qualche avvicendamento limitato, ha caratterizzato le materie d'indirizzo e, fin dal primo biennio, matematica, lettere e storia.

La classe ha mantenuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche, instaurando buone relazioni sia con i docenti sia tra compagni. Il clima è stato sereno e collaborativo, con una socialità vivace più accentuata nei primi anni che si è progressivamente trasformata in una partecipazione più matura e consapevole. Gli alunni hanno mostrato un interesse costante per le attività didattiche, dimostrandosi propositivi. La frequenza è stata complessivamente assidua, pur con qualche eccezione. Le relazioni con le famiglie sono state cordiali e costruttive.

Gli alunni hanno presentato attitudini, capacità cognitive, metodo di studio e strategie di lavoro non omogenee. Il profitto, pertanto, non è risultato uniforme. Si è tuttavia registrata una progressiva evoluzione: fragilità inizialmente presenti per alcuni alunni si sono nel tempo attenuate e, per la maggior parte dei discenti, il metodo di studio è migliorato, diventando più consapevole, maggiormente adeguato alle richieste delle diverse discipline.

Un gruppo di alunni ha lavorato con autonomia, organizzazione e continuità, con un metodo valido, mostrando un atteggiamento favorevole nei confronti dello studio e sviluppando una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, raggiungendo livelli buoni e soddisfacenti. Alcuni, pur presentando lacune in alcune discipline, hanno cercato di colmarle con impegno e assiduità nel lavoro domestico, raggiungendo risultati nel complesso sufficienti. Un esiguo gruppo mostra carenze più persistenti, legate a un metodo di studio non sempre efficace e a una discontinuità nel lavoro domestico, sono stati comunque capaci di migliorare i livelli di partenza e di raggiungere gli obiettivi disciplinari previsti; per alcuni permangono difficoltà nell'affrontare situazioni problematiche di media complessità. In generale i discenti hanno acquisito una buona capacità di agire in autonomia. Ciascun alunno, con i propri talenti e le proprie criticità, ha affrontato il percorso con impegno; alcuni motivati e costanti nell'applicazione, hanno raggiunto livelli particolarmente soddisfacenti, talora ottimi in singole discipline.

Un tratto distintivo della 5ª BT, riconosciuto dal Consiglio di Classe, è il clima relazionale positivo che caratterizza il gruppo. Le difficoltà incontrate sono state affrontate attraverso un confronto costruttivo tra docenti e alunni. I docenti concordano nel descrivere la classe come un ambiente in cui "si sta bene": gli alunni si dimostrano educati, rispettosi e partecipi, rendendo il dialogo educativo proficuo.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE:

Sono presenti:

- tre alunni con Piano Didattico Personalizzato - PDP per DSA
- due alunni con Piano Didattico Personalizzato - PDP BES

Vedi allegati e relazioni contenute nei fascicoli personali dello studente o della studentessa.

Dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, uno è stato redatto per la prima volta nel presente anno scolastico, mentre l'altro è stato predisposto dal Consiglio di classe nel mese di marzo, al fine di supportare l'alunno nell'acquisizione di un metodo di studio più efficace e organizzato.

Il Consiglio di classe, nell'ottica di attuare una didattica strutturalmente inclusiva e di garantire il diritto allo studio, ha cercato di rispondere alle esigenze degli allievi, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali, differenziando le proposte didattiche, incoraggiando l'apprendimento collaborativo e favorendo attività di esplorazione e ricerca. Per tutti gli allievi, ed in particolare per i suddetti alunni, il Consiglio ha cercato di promuovere lo sviluppo delle competenze e la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

I docenti hanno inoltre applicato costantemente gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai Piani Didattici Personalizzati. Tali PDP, riservati, saranno predisposti dalla segreteria in busta chiusa e consegnati il giorno dell'insediamento della Commissione d'esame.

5. ATTIVITA' TRASVERSALI della CLASSE

5.1 Il modulo C.L.I.L. non è stato svolto.

5.2 Attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)

Attività svolte nella classe Terza

- Formazione specifica per la sicurezza luoghi di lavoro; a cura del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione interno
- Partecipazione alla conferenza "Lezione Disegnate, edizione 2023-2024 - Intrappolati nelle reti", a cura della Scuola IMT Alti Studi, Lucca
- Corso on line "Boolean Coding Week 2024", organizzato da Boolean Tech Academy online (alcuni alunni)
- Certificazione Cisco "NDG Linux Unhatched", Cisco Networking Academy
- Certificazione Cisco "Introduction to Cybersecurity", Cisco Networking Academy

Attività svolte nella classe Quarta

- Partecipazione all'Internet Festival, laboratorio didattico "Soft robotics e BlurM3Not", Pisa ottobre 2024
- Progetto @GenerAzioneSolidale, in collaborazione con Caritas diocesana di Lucca, gennaio 2025 (alunni frequentanti IRC)
- Visita al museo Scientifico "Galileo" di Firenze, febbraio 2025
- Progetto Dynamo Camp, presso Dynamo Academy a San Marcello Pistoiese, febbraio 2025 (un alunno)

- “Economia Orienta” presso Università degli studi di Pisa, febbraio 2025 (alcuni alunni)
- Progetto #iononcadonellarete, gioco a squadre che utilizza un Test on-line, per stimolare la curiosità dei ragazzi sulla conoscenza e sulle problematiche che possono derivare da un uso poco consapevole della Rete, in collaborazione con STELUTED-Informatica e Dipartimento di Sociologia e Politiche Sociali dell’ Università di Cassino e del Lazio meridionale
- Partecipazione Gara nazionale #iononcadonellarete, Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale, dipartimento di Ingegneria, Cassino maggio 2025 (tre alunni)
- Certificazione Cisco “Networking Basic”, Cisco Networking Academy (alcuni alunni)
- Certificazione Cisco “PCAP: Programming Essentials in Python”, Cisco Networking Academy in collaborazione con Open EDG Python Institute (alcuni alunni)
- “Summer Camp @UNIPI”, giugno 2025 (alcuni alunni)

Attività svolte nella classe Quinta

- Internet Festival, partecipazione alla conferenza-laboratorio “Quantum Leap” e all’incontro “Dialoghi dal Futuro: un incontro con Abel”, Pisa ottobre 2025
- Visita all’azienda VIANOVA S.p.A., Montacchiello Pisa, gennaio 2026
- Stage aziendale presso “Hastega srl”, Polo Tecnologico Lucchese, Lucca gennaio 2026 (un alunno)
- Progetto AVIS “Scuola di dono in Toscana 2025-2026”, gennaio 2026
- Percorso “Policoro” (nell’ambito del Progetto @GenerAzione Solidale), dedicato alle opportunità del mondo del lavoro, gennaio 2026 (alunni frequentanti IRC)
- Progetto “Il cuore batte al Galilei – Artiglio”, corso “Primo soccorso BLSD”, in collaborazione con l’associazione M. Ungaretti, marzo 2026

In base alle naturali inclinazioni, gli alunni hanno scelto e svolto alcune delle certificazioni di settore proposte dai docenti, tra cui:

- Certificazione Cisco “Python Essentials 1”, Cisco Networking Academy in collaborazione con Open EDG Python Institute
- Certificazione Cisco “Python Essentials 2”, Cisco Networking Academy in collaborazione con Open EDG Python Institute
- Certificazione Cisco “JavaScript Essentials 1”, Cisco Networking Academy in collaborazione con il JS Institute
- Certificazione Cisco “Ethical Hacker”, Cisco Networking Academy
- Certificazione Cisco “Data Analytics Essentials”, Cisco Networking Academy
- Certificazione Cisco “Network Support and Security”, Cisco Networking Academy

5.3 Educazione Civica:

Docente coordinatore di educazione civica: prof. Marco Arrighi

TEMA: Cittadini consapevoli per un futuro sostenibile: diritti, responsabilità e innovazione digitale.**Obiettivi** (Allegato C – LINEE Guida 23/06/2020 Decreto Miur 22.06.2020, DM 183/2024).**1. Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà:**

Riconoscere i valori e le forme di manifestazione della vita democratica, a partire dai principi fondamentali della Costituzione; Rispettare i diritti e i doveri, le regole sociali e le leggi che regolano la vita civile e i principi di convivenza; Promuovere il pieno sviluppo della persona e l'effettiva partecipazione di tutti i cittadini alla vita economica, sociale e culturale del Paese.

2. Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale e alla Salute, Patrimonio culturale:

Comprendere l'importanza di uno sviluppo sostenibile a livello locale, nazionale ed europeo, al fine di salvaguardare la salute e l'ambiente; Adottare stili di vita sani, comportamenti corretti per la salute e la sicurezza; Assumere comportamenti ecologicamente orientati, consapevoli delle scelte da compiere per la tutela del patrimonio ambientale e dei beni comuni; Riconoscere il patrimonio culturale come bene comune, di tutti e per tutti, da tutelare e valorizzare.

3. Cittadinanza digitale:

Riconoscere l'importanza di un uso responsabile della rete e dei media digitali, eticamente corretto e giuridicamente lecito; individuare gli aspetti etici, legali e sociali relativi al trattamento dei dati e della sicurezza informatica; Utilizzare gli strumenti digitali come risorsa per l'apprendimento, la ricerca e il confronto, in modo critico e consapevole.

Asse Tematico	Attività	Disciplina/e	Docente/i
Cittadinanza Digitale	I Big data e gli Open data: consapevolezza e comprensione dei dati	Informatica	Giannaccini Calabrese
Cittadinanza Digitale	Le smart city: questioni etiche, sociali, inclusione, disuguaglianze digitali.	TPSIT	Giannaccini Bertini
Costituzione e cittadinanza	Costruttori di Pace: Il Ruolo del Cittadino Globale	IRC	Carmela Novellini

educazione alla salute	Malattia-sanità attraverso pp scelte di autori del Novecento	Lingua italiana Storia	Giomi
Costituzione e Cittadinanza	Sport e Fair Play: rispetto delle regole e comportamenti leali durante il torneo di pallavolo di istituto	Scienze Motorie e Sportive	Arrighi
Cryptocurrency, online dangers and privacy	Texts, listening and written test	Inglese	Pardini
Costituzione e Cittadinanza	La funzione che descrive il tasso alcolemico nel sangue-Codice della strada e responsabilità civica	Matematica	Iannazzone
Cittadinanza Digitale	La sicurezza dei dati: la crittografia	Sistemi e reti	Cima Bertini
METODOLOGIE	• dialogo formativo • attività laboratoriali • ricerche guidate • problem solving • brainstorming • cooperative learning • lezione frontale • debate • lavoro domestico		
STRUMENTI DI VERIFICA	• comprensione del testo • test • debate • esercitazione • relazione • colloquio • elaborazione di testi di varia tipologia, anche multimediali		
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Rubrica di valutazione		

5.4 Attività di orientamento:

Dall' a.s. 2023/2024, in ottemperanza delle linee guida sull'orientamento allegate al Decreto 328 del 22-12-2022 vengono introdotte per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. L'orientamento dovrebbe essere visto come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative per il proprio futuro. MIM ha dato avvio alla Piattaforma UNICA pensata per raccogliere documenti utili per gli studenti e le famiglie la scuola ha individuato per la classe i seguenti docenti Tutor: a.s 2023-2024 prof.sse Francesca Pomarico e Elisabetta Giannaccini, a.s. 2024-2025 prof.ssa Elisabetta Giannaccini, a.s.2025-2026 Donatella Cima, le quali hanno dato consulenza e assistenza anche in orario pomeridiano, previo appuntamento, alle studentesse e agli studenti sui seguenti argomenti:

- supporto per consultazione e uso della piattaforma UNICA;
- potenzialità e vantaggi offerti dalla piattaforma agli utenti;
- compilazione dell'E-portfolio.

Docente tutor classe quinta: prof.ssa Donatella Cima

- Attività svolte nella classe Quinta
Incontro con il Centro per l'impiego
Incontro con i rappresentanti del Servizio Civile e Volontariato
Orientamento Universitario presso l'Università degli studi di Pisa:
Pisa Orienta
Incontra Informatica 2026
Incontro con le aziende del territorio

5.5 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa ed esperienze

- Partecipazione XXVII Meeting Diritti Umani "Migrazioni – l'urgenza di futuro tra speranza e crudeltà", dicembre 2023;
- Partecipazione alle conferenze della "Primavera umanistica", Villa Paolina Viareggio. 2024 (alcuni alunni)
- Visita dell'ex "Manicomio di Maggiano" - Fondazione Mario Tobino, maggio 2024;
- Attività connesse al 25 novembre, giornata contro la violenza di genere, incontro "Maschio oggi: domande, dubbi, problemi, paure, in particolare nell'incontro con il femminile", a cura della Casa delle Donne di Viareggio sotto l'egida della Regione Toscana, novembre 2024;
- Concorso Letterario "Sirio Giannini"-XX edizione anno", Seravezza, febbraio 2025 (alcuni alunni)
- Corso di approfondimento "Intelligenza Artificiale con programmazione in Python", gennaio-marzo 2025, nell'ambito del DM65 "transizione digitale" (alcuni alunni)

- Corso di potenziamento di Inglese – “Verso il B2”, febbraio – marzo 2025 (due alunni)
- Visita d’istruzione a Roma, maggio 2025
- Visione dello spettacolo teatrale di Davide Moretti “80+1. Nella mano la memoria”, compagnia Teatro Rumore, ottobre 2025
- Visione film “Duse”, regia di Pietro Marcello presso il cinema Centrale di Viareggio, ottobre 2025
- In occasione del Giorno della Memoria, partecipazione all’evento “Il Galilei ricorda”, incontro con una superstite della strage di Sant’Anna di Stazzema e con il volontario più anziano d’Italia, gennaio 2026
- Viaggio d’istruzione a Trieste, Lubiana e Fiume, marzo 2026
- Visita guidata del “Vittoriale degli Italiani”, Gardone Riviera, aprile 2026
- Visita guidata all’isola Gorgona, maggio 2026 (da effettuare)

6. METODOLOGIA DIDATTICA e STRUMENTI DIDATTICI:

La Scuola utilizza gli strumenti della didattica digitale nella pianificazione, organizzazione, svolgimento delle attività curriculari ed arricchimento dell'offerta formativa. I docenti adottano la Didattica Digitale e le applicazioni della GSuite di Google, utilizzano, inoltre, software che consentono agli studenti un approccio intuitivo, dinamico ed efficace al sapere e allo sviluppo ed esercizio delle competenze. Tutte le aule dell'istituzione scolastica sono collegate alla rete wi-fi e utilizzano PC, proiettore e/o TV touch. La scuola dispone di laboratori con pc, collegati alla rete wi-fi e dotati di software adeguati all'attività dei corsi di studio. Recentemente, con le risorse del PNRR, sono stati potenziati diversi laboratori.

Metodi, mezzi e spazi utilizzati

		Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e reti	TPS/IT	GPOI	Scienze motorie e sportive	IRC
Metodi	Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Lavoro di gruppo		x			x		x	x		x
	Progetti							x			x
	Laboratori					x	x	x	x		
	Brain storming	x	x	x		x	x	x	x		
	Esercitazioni pratiche				x	x	x	x	x		
	Problem solving	x	x		x	x	x	x	x		
Mezzi	Libri di testo e manuali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	LIM										
	Proiettore	x	x	x	x	x	x	x	x		x
	Fotocopiatrice	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Articoli e/o Dispense	x	x	x		x		x			
	Film e video			x		x					x
	Biblioteca										
	Attrezzature sportive									x	

Spazi	Aule			x	x	x	x	x	x		x
	Laboratori informatici					x	x	x	x		
	Palestra									x	
	Spazio Web (siti e repositories)	x	x	x	x	x	x	x	x		

Tipologie di prove utilizzate

	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e reti	TPSIT	GPOI	Scienze motorie e sportive	IRC
Prove strutturate a risposta chiusa	x	x	x							
Prove strutturate a risposta aperta	x	x	x	x	x	x	x	x		
Prove semi strutturate			x		x		x	x		
Prove non strutturate				x	x		x		x	
Interrogazioni orali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interventi durante le lezioni	x	x	x	x	x	x	x	x		
Prove scritte	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Prove pratiche					x	x	x	x	x	
Progetti (anche per alternanza)						x				

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (Contenuti – Competenze - Obiettivi raggiunti)

Disciplina	Lingua e letteratura Italiana
Docente:	Simona Giomi
Ore Settimanali:	4
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • La Costituzione italiana • Sintesi • Schemi e mappe concettuali • Risorse multimediali "on line" * <i>Bruscagli, Il Palazzo di Atlante, volIIA_B, D'Anna 2019</i>
Contenuti svolti:	LA POESIA e la prosa DELL'OTTOCENTO – G. LEOPARDI e Manzoni (ripasso dal volume di quarta. Dal Neoclassicismo al Romanticismo. – Alessandro Manzoni il contesto storico culturale e la composizione dei Promessi Sposi. – Il romanzo storico: la composizione, la struttura narrativa e il messaggio Giacomo Leopardi: il contesto storico, il carattere, le idee e la poetica Gli idilli: • L'infinito • La sera del dì di festa Le Operette morali: • Il Dialogo della Natura e di un islandese • Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiare i canti Pisano recanatesi: • Il sabato del villaggio • A se stesso Lettura di passi dei Promessi Sposi DAI VOL III LE POETICHE TARDO ROMANTICHE: POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO. Il romanzo europeo Gustave Flaubert e la seduzione degradata da Madame Bovary parte seconda capitolo 8 pag. 124

	Emile Zola: il crollo del Voreux, Germinal parte 7 capitolo III pag 129 il romanzo dell'estetismo: Oscar Wilde Il volto gli sembrava leggermente cambiato dal ritratto di Dorian Gray capitolo 7 pag.147 Biografia e poetica di Verga Un racconto sentimentale: Nedda pagina 184 un nuovo modo di raccontare: Vita dei campi • l'amante di Gramigna pagina 191 • Rosso Malpelo pag. 193 • la lupa GC • la roba Novelle rusticane I Malavoglia: Prefazione pagina 215 Mastro Don Gesualdo, La giornata di Gesualdo parte prima capitolo IV pagina 237 e parte quarta capitolo quinto pagina 241 il Decadentismo D'Annunzio: Vita carattere idee e poetica Il piacere il ritratto di Andrea Sperelli da Alcyone: • la sera Fiesolana pagina 362 • La pioggia nel pineto pagina 365 • nella belletta pagina 372 Giovanni Pascoli: vita, carattere, idee e poetica La poetica della meraviglia ne Il fanciullino, pagina 286 la poetica del frammento: Myricae • Lavandare pag. 292 • Novembre pag. 295 • il lampo pag. 298 • il tuono pag. 301 • X agosto pag. 303 • l'assiuolo pag 305 - i Canti di Castelvecchio • il gelsomino notturno pag. 319 Il fantastico ottocentesco e il tema del doppio Avanguardie, grande guerra, ritorno all'ordine La nascita delle avanguardie e la visione futurista Il crollo delle certezze. Il romanzo europeo Franz Kafka: svegliarsi scarafaggio, da I
--	--

	a metamorfosi pag. 521 Italo Svevo: vita, carattere, idee e poetica Caratteristiche generali dei romanzi: Una vita e Senilità La coscienza di Zeno: lettura integrale del romanzo. Luigi Pirandello: vita, carattere, idee poetica. Il fu Mattia Pascal la struttura del libro in generale e parti scelte analizzate (DA FARE) Le novelle per un anno: • la carriola pag. 598 • Il treno ha fischiato Google classroom • la patente: GC Uno, nessuno e centomila: la dissoluzione dell'identità, la struttura in generale Umberto Saba e la linea anti novecentista vita, carattere, idee, poetica. Il Canzoniere: • Trieste, pag. 688 • Mio padre è stato per me L'assassino pag. 693 • Amai, pag. 695 • Ulisse pag. 696 • Tre poesie alla mia balia (GC) Giuseppe Ungaretti: vita, idee, poetica L'Allegria: In memoria pagina 721 Veglia pag. 725 San Martino del Carso pag. 735 Soldati, pag.739 Eugenio Montale: vita, carattere, idee, poetica Ossi di seppia: la coscienza del male di vivere • Non chiederci la parola pag. 778 • Meriggiare pallido e assorto pagina 781 • Spesso il male di vivere GC Divina Commedia: Paradiso lettura parafrasi e commento dei canti I, III, VI. XI Struttura generale dei canti, XV, XVII, XXXIII Percorso nella II metà del Novecento
Competenze:	• Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura italiana ed europea del periodo di riferimento. • Ricostruire momenti e fenomeni significativi della storia della letteratura.

	• Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di un autore in relazione alla produzione precedente o coeva. • Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene. • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti. • Interpretare gli elementi caratterizzanti di un testo alla luce del pensiero e della poetica dell'autore. • Riassumere e parafrasare il contenuto di un testo, letterario e non, in prosa e in versi. • Contestualizzare e confrontare movimenti, autori, opere, testi. • Individuare i fenomeni sincronici e le loro interazioni. • Stabilire collegamenti intertestuali, extratestuali e interdisciplinari. • Svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica dei testi, cogliendo le relazioni tra forma e contenuto. • Organizzare e rielaborare le conoscenze in modo logico e consequenziale. • Usare strumenti di schematizzazione e di sintesi. • Produrre testi di varia tipologia nel rispetto delle regole linguistiche e comunicative, anche in formato digitale
Obiettivi raggiunti dalla classe:	LINGUA • padronanza della lingua italiana in ogni occasione comunicativa; • dominio della scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più evoluti (sintassi complessa, proprietà e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico); • pianificazione e produzione di testi scritti pertinenti, organizzati secondo criteri di coerenza logica, differenziati in base allo scopo comunicativo, alla situazione, al punto di vista, alla tipologia testuale; • comprensione di testi di vario tipo (letterari e non) anche complessi, attraverso gli strumenti forniti dalla riflessione metalinguistica sugli aspetti ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale; • capacità di interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; • comprensione della prospettiva storica della lingua. LETTERATURA • comprensione del valore della letteratura come "ampliamento dell'esperienza del mondo"; • comprensione della dimensione storica dell'opera letteraria; • comprensione dei mezzi espressivi tipici della letteratura e del metodo che essa richiede;

	• capacità di riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze rappresentate nei testi (temi) e i modi della rappresentazione (stile e artifici retorici); • utilizzo degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi (analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità, relazione tra temi e generi letterari, ecc.); • capacità di interpretare testi in prosa e in versi e di paragonare esperienze distanti nel tempo con quelle del mondo contemporaneo; conoscenza dei principali movimenti culturali e degli autori più importanti della letteratura italiana ed europea
--	---

Disciplina	Storia
Docente:	Simona Giomi
Ore Settimanali:	2
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • Sintesi • Schemi e mappe concettuali • Risorse multimediali "on line" * <i>Franco Bertini, "Storia è...", voll. 2, 3 – Ed. Mursia Scuola</i>
Contenuti svolti:	DALLA SECONDA METÀ DELL' OTTOCENTO ALLA GRANDE GUERRA. • Conoscere il contesto politico, sociale e culturale del periodo storico di riferimento e in particolare: • La Destra e la Sinistra al potere; • Rapporti Stato Chiesa dall'unità d'Italia al 1948 • Il significato di belle époque; • i caratteri della 2^a rivoluzione industriale; • il concetto di "società di massa" e di "nazionalizzazione delle masse"; • il concetto di imperialismo e nazionalismo; • il fenomeno dell'emigrazione verso le Americhe alla fine dell'Ottocento; • le radici storiche del dualismo nord-sud in Italia; • i caratteri della politica giolittiana; • le cause remote e prossime della Grande Guerra, i suoi eventi principali e le sue conseguenze. TRA LE DUE GUERRE: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI • la formazione delle nuove realtà politiche nazionali dopo la Grande Guerra; • le circostanze dell'avvento del comunismo in Russia e le sue conseguenze in Europa e nel mondo; • le difficoltà dei sistemi politici liberali europei; • gli aspetti politici e sociali che favorirono l'avvento in Europa dei totalitarismi; • i caratteri ideologici e politici del fascismo dalla nascita alla presa del potere; • le motivazioni storiche e ideologiche dell'antisemitismo. LA 2^a GUERRA MONDIALE • le cause del 2° conflitto mondiale, i suoi eventi principali e le sue conseguenze;

	• il concetto di "razzismo " e "genocidio"; • il significato di "guerra totale"; • i caratteri e le dimensioni della Shoah; • il concetto e le varie forme di "resistenza" durante il conflitto. IL SECONDO DOPOGUERRA • il significato del processo di Norimberga come prima istituzione di una Suprema corte internazionale in difesa dei diritti umani; • il significato del Piano Marshall; • il concetto di maccartismo; • il concetto di guerra fredda; CENNI SUL L'ITALIA REPUBBLICANA. • le vicende costituzionali dello Stato italiano fino al 2 giugno '46; • il significato di referendum nelle sue varie forme (abrogativo, confermativo, consultivo); • la Costituzione italiana con riferimento alla sua genesi storico-politica, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione e revisione storica.
Competenze:	• individuare i fenomeni sincronici e le loro interazioni; • mettere in relazione presente e passato e contesti storico culturali differenti; • comprendere documenti storici e testi storiografici e saperli analizzare; • organizzare e rielaborare le conoscenze in modo logico e consequenziale, usando un lessico appropriato e specifico della disciplina. • rilevare gli aspetti di debolezza delle istituzioni statali italiane alla fine dell'Ottocento; • ricostruire la situazione interna e i rapporti internazionali delle grandi potenze all'inizio del Novecento; • riconoscere il legame tra imperialismo, nazionalismo e razzismo; • analizzare i caratteri dell'imperialismo e le sue diverse interpretazioni; • cogliere le ragioni che fanno della Grande Guerra un evento epocale che va oltre lo scontro tra Stati; • cogliere il significato di Stato-nazione affermatosi all'indomani della 1^ guerra mondiale; • individuare le origini della crisi economica del '29 e le sue conseguenze; • cogliere la differenza tra "totalitarismo" e "dittatura"; • cogliere i motivi del consenso popolare a regimi come il fascismo, il nazismo o lo stalinismo; • riconoscere gli aspetti di radicale novità del secondo conflitto mondiale rispetto al passato;

	• individuare il nesso fra totalitarismi e "guerra totale"; • analizzare i mutamenti delle relazioni internazionali conseguenti alla guerra; • analizzare le motivazioni storiche e ideologiche dell'antisemitismo; • riconoscere e valutare effetti e conseguenze del razzismo; • descrivere il concetto di equilibrio bipolare delineato dopo la 2^a guerra mondiale e di guerra fredda • valutare i tratti salienti della Repubblica italiana e il ruolo dei partiti politici nel dopoguerra; • confrontare lo stato liberale ottocentesco e lo stato sociale novecentesco.
Obiettivi raggiunti dalla classe:	• comprendere il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità, sia alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà); • saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geo-storica; • comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica; • rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici e individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni; • comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali; • comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici; • esporre i contenuti, dal punto vista linguistico espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio; • utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo. • individuare nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche; • attuare e descrivere il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, funzione originaria, messaggio globale); • compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti bibliografici e sitografici; • utilizzare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche; • rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata; • contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali;

	• cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea; • collegare gli eventi della storia agli eventi del presente storico; • riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile.
--	---

Disciplina	Matematica e Complementi
Docente:	Elena Iannazzone
Ore Settimanali:	3
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • Video lezioni • Schemi e mappe concettuali • Risorse multimediali "on line" e sulla piattaforma Google Classroom <i>* Colori della Matematica Edizione Verde Volume 4, L. Sasso –E. Zoli</i>
Contenuti svolti:	• Calcolo del campo di esistenza per funzioni algebriche e trascendenti. Studio del segno e intersezione assi cartesiani. • Forme indeterminate dei limiti - Limiti notevoli semplici e generalizzati. gerarchia degli infiniti • La definizione di continuità e i vari tipi di discontinuità • Teorema degli zeri per le funzioni continue • Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui di una funzione • Definizione di derivata con il limite del rapporto incrementale • Derivata delle funzioni elementari, linearità della derivata, derivata di un prodotto ed un quoziente. Derivata delle funzioni composte • Ricerca degli intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi. Problema della retta tangente in un punto • Studio della derivata seconda per la ricerca della concavità e convessità di una funzione e punti di flesso • Il problema della primitiva e primitiva di funzioni immediate. Integrali indefiniti • Integrale definito - calcolo di aree di trapezoidi con il teorema fondamentale del calcolo integrale • Educazione civica: studiare la funzione che descrive il tasso alcolemico nel sangue in funzione del tempo con gli strumenti dell'analisi matematica.
Competenze:	• Sapere svolgere semplici limiti, in forma indeterminata, con limiti notevoli anche generalizzati • Verificare se una funzione è continua (con esempi e controesempi) • Classificare i vari tipi di singolarità • Calcolare la derivata di semplici funzioni a partire dalla definizione • Calcolare la derivata di funzioni più complesse con le regole di derivazione • Saper studiare il grafico di funzioni algebriche e trascendenti con asintoti, massimi e minimi,

	crescenza e decrescenza, concavità convessità e punti di flesso • Saper trovare l'equazione della retta tangente in un punto • Saper risolvere semplici integrali indefiniti • Saper calcolare semplici integrali definiti e trovare l'area compresa tra due curve
Obiettivi raggiunti dalla classe:	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica e in particolare dell'analisi matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura per comprendere la vita che ci circonda.

Disciplina	Informatica
Docente:	Elisabetta Giannaccini e Giuseppe Calabrese
Ore Settimanali:	6 (4 di laboratorio)
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • Schemi • Risorse multimediali "on line" • Google Drive condiviso • Classe virtuale Google classroom • Tutorial online • Documentazione di settore * A. Lorenzi, E. Cavalli "Syntax – database e linguaggio SQL", Atlas
Contenuti svolti:	INTRODUZIONE AI DB • Dati ed informazioni • Il sistema informativo ed il sistema informatico • Aspetti intensionali ed estensionali dei dati • Gli archivi • Limiti dell'organizzazione dei dati con archivi • I database • Fasi di progettazione del database • Funzionalità DBMS • Utenti del database • Linguaggi per la gestione dei database • Architettura ANSI-SPARC IL MODELLO CONCETTUALE • Modellazione concettuale e diagrammi E/R: • Entità e chiave • Attributi: tipo, molteplicità • Associazioni e Cardinalità • Specializzazioni IL MODELLO LOGICO RELAZIONALE • I modelli logici • Requisiti modello relazionale • Le chiavi: primaria, candidata, esterna • Regole di derivazione • Vincoli di integrità • L'algebra e operatori relazionali: ○ proiezione ○ selezione ○ prodotto cartesiano ○ congiunzione (join naturale) • La normalizzazione: 1NF, 2NF, 3NF

IL LINGUAGGIO SQL

- Tipi di dato
- DDL:
 - Create/drop database
 - Create/drop table
 - Alter table
 - Vincoli di integrità referenziale e politiche di gestione, check, unique
- DML:
 - Insert
 - Delete
 - Update
 - Comando Select
 - Operazione di congiunzione (equi join, left join e right join)
 - Funzioni di aggregazione
 - Raggruppamenti
 - Ordinamenti
 - Interrogazioni nidificate
- DCL:
 - Grant
 - Revoke
- Le viste

Attività Laboratoriale:

- Utilizzo di interfacce grafiche (PHPMyAdmin) per accesso al DBMS MySQL
- Studio pratico del linguaggio SQL tramite programma di gestione PHPMyAdmin

PROGRAMMAZIONE WEB LATO CLIENT

- Pagine web dinamiche
- I linguaggi di script
- Il Javascript
 - Variabili; costrutti
 - Il DOM
 - Navigazione e manipolazione del DOM
 - Gestione eventi
 - Finestre di dialogo
- L'interazione con l'utente
 - Form HTML
 - Validazione dell'input

PROGRAMMAZIONE WEB LATO SERVER: IL LINGUAGGIO PHP

- Architetture software client/server
- La sintassi, variabili e i costrutti PHP
- L'interazione con l'utente:
 - Passaggio dei parametri: metodi GET e POST

	○ Validazione dei dati • Gestione della persistenza dei dati: le sessioni • Accesso ad una base di dati tramite PDO • Istruzioni preparate, parametri nominali • Implementazione di operazioni CRUD • Gestione degli utenti e delle password
Competenze:	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Scegliere strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Obiettivi raggiunti dalla classe:	• Saper descrivere i concetti generali sulle basi di dati • Saper individuare gli elementi essenziali della "realtà di interesse" nella progettazione di una base di dati e saperli realizzare attraverso il modello concettuale e logico • Saper utilizzare le funzionalità di base di un DBMS per creare, manipolare ed interrogare un database • Saper interrogare un database attraverso il linguaggio SQL • Saper sviluppare applicazioni web-based integrando anche con basi di dati

Disciplina	Sistemi e Reti
Docente:	Donatella Cima e Claudia Bertini
Ore Settimanali:	4 (2 di laboratorio)
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • Sintesi • Schemi e mappe concettuali • Risorse multimediali "on line" • Classroom • Google Drive condiviso <i>* Baldino E., Rondano R., Spano A. Internetworking. Vol. 5° anno. Juvenilia, 2018</i>
Contenuti svolti:	1. LA QUALITY OF SERVICE • La gestione dei flussi critici • Rete con QoS • Concetto di jitter • Gestione del ritardo nei router • Politiche di scheduling • Il protocollo TCP • Larghezza di banda e throughput 2. INSTRADAMENTO E INTERCONNESSIONE DI RETI GEOGRAFICHE • Caratteristiche generali del routing • Routing statico e dinamico • Algoritmi di routing • Distance vector • Il link state routing • Il routing gerarchico • I Gateway • Protocolli di routing IGP: RIP, IGRP, EIGRP • Protocolli di routing EGP e BGP • Esercizi con Distance vector; esercizi con routing gerarchico; tabelle di instradamento. 3. LA CRITTOGRAFIA • La sicurezza nelle reti: segretezza, autenticazione, affidabilità. • Crittografia e crittoanalisi: principio di Kerckhoffs • Cifratura: algoritmo di cifratura, chiave, schema crittografico a chiave simmetrica e asimmetrica • Esempi di crittografia simmetrica: il cifrario DES, AES

- Crittografia asimmetrica e concetto di chiavi pubblica e privata correlate: segretezza del messaggio e garanzia del mittente
- Algoritmo RSA
- Certificati e firma digitale: passi di realizzazione.
- Integrità del documento, autenticità e non ripudiabilità

4. WIRELESS E RETI MOBILI STANDARD 802.11

- classificazione delle reti wireless
- dispositivi delle reti wireless
- definizione di BSS e ESS: esempi di transizione
- configurazione di un Access Point

5. LA SICUREZZA DELLE RETI WIRELESS

- La crittografia WEP e WPA2
- Autenticazione reti wireless
- Lo sniffing dei dati
- L'accesso non autorizzato
- La sostituzione del SID o spoofing
- Attacco DoS
- Configurazione rete wireless domestica
- Progetto realizzazione rete WLAN

6. RETI IP E RETI CELLULARI

- Gestione della mobilità
- Instradamento dei dati verso il dispositivo mobile
- Routing diretto
- Routing indiretto
- Caratteristiche di una rete cellulare
- Dispositivi e reti mobili
- Classificazione delle reti mobili
- La tecnologia RFID
- La tecnologia NFC

7. LE VIRTUAL PRIVATE NETWORK (VPN)

- Reti private vere e proprie
- Le VPN: Remote-access e Site-to-site
- La sicurezza nelle VPN
- Autenticazione dell'identità
- Protezione in modalità trasporto o tunnel
- Protocollo TLS e SSL
- Protocolli per la sicurezza nelle VPN

	• Ipsec VPN • SSL/TLS VPN • BGP VPN 8. CONFIGURAZIONE DEGLI HOST DI UNA RETE E PROTEZIONE DEL TRAFFICO • Il protocollo DHCP • Vantaggi assegnazione dinamica degli indirizzi IP • Il DNS e la risoluzione dei nomi • Firewall e ACL • Il Proxy Server • Modi di utilizzo di un Proxy server • Tecnica NAT e PAT • La zona DMZ L'attività laboratoriale è stata utilizzata come strumento fondamentale per affiancare e completare le conoscenze teoriche, utilizzando il simulatore Packet tracer: • Esercizi di configurazione del routing statico con priorità di rotte • Esercizi di routing dinamico con protocolli RIP e OSPF (configurazioni in singola area e multi-area) • Creazione e configurazione di una server room con servizi DHCP, DNS, Web, Mail, FTP e autenticazione RADIUS (AAA) • Gestione e configurazione di Access Control List (ACL) standard ed estese • Esercizi sulla configurazione della DMZ, sia tramite router sia tramite firewall ASA • Configurazione delle tecniche di NAT e PAT • Configurazione di VPN Site-to-Site e Remote Access
Competenze:	• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. • Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita

	e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Obiettivi raggiunti dalla classe:	• Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti • Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • Progettare reti locali sicure connesse a Internet

Disciplina	Tecnologie e Progettazione Sistemi. Informatici. e di Telecomunicazioni
Docente:	Elisabetta Giannaccini e Claudia Bertini
Ore Settimanali:	4 (2 ore di laboratorio)
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • Sintesi • Schemi e mappe concettuali • Risorse multimediali "on line" • Google Classroom <i>* P. Camagni, R. Nikolassy, "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" Hoepli</i>
Contenuti svolti:	APPLICAZIONI DI RETE: I SOCKET • Protocolli livello di trasporto: TCP e UDP • Applicazioni di rete • Le porte di comunicazione • I socket • La connessione tramite socket: ○ Stream socket ○ Datagram socket Attività laboratoriale: • Classi e metodi per la programmazione di socket TCP in Java • Classi e metodi per la programmazione di socket UDP in Java • Progettazione e sviluppo di applicazioni client-server TCP single/multi thread in linguaggio JAVA con l'uso dei socket • Progettazione e sviluppo di applicazioni client-server UDP, unicast/multicast in linguaggio JAVA con l'uso dei socket I SISTEMI DISTRIBUITI • Definizione e caratteristiche generali • Vantaggi/svantaggi legati alla distribuzione • Evoluzione delle architetture hardware distribuite • Cluster computing, Grid computing e sistemi distribuiti pervasivi • Il middleware e API • Stili architetturali: client-server, peer-to-peer Attività laboratoriale: XML • Caratteristiche del linguaggio XML • Struttura di un documento ben formato • Concetto di validazione: l'XSD

	• Parsing XML con Java: ◦ Approcci dei parser Java: DOM e SAX ◦ Realizzazione di un'applicazione che analizza un documento XML con DOM ◦ Creazione di un elemento XML con DOM JSON: • Caratteristiche e sintassi del formato JSON • Creazione oggetti in JSON IL MODELLO CLIENT-SERVER • Caratteristiche • Architettura a livelli e strati • Protocolli applicativi client-server: • Il protocollo HTTP: connessioni persistente e non persistenti; formato dei messaggi, metodi http, codici di stato, cookies; tecniche di caching • Il protocollo HTTPS: caratteristiche; fasi del TLS handshake INTRODUZIONE AI WEB SERVER • Architettura SOA ◦ concetto di servizio ◦ componenti • Definizione ed utilizzo dei WS • I WS con il protocollo SOAP • I WS con REST EDUCAZIONE CIVICA LE SMART CITIES: • definizione; i sette pilastri fondamentali; • contestualizzazione nell'Agenda 2030 • Attività a scelta tra: ◦ aggiunta servizi distribuiti IoT alla propria città; aspetti tecnici; riflessioni su sicurezza e privacy con riferimento al GDPR ◦ progettazione e realizzazione infrastruttura della rete comunale e configurazione di servizi distribuiti IoT con Cisco Packet Tracer
Competenze:	• Confrontare l'elaborazione distribuita con l'elaborazione centralizzata • Individuare le differenze e scegliere tra i servizi offerti dai protocolli TCP e da UDP • Individuare le differenze tra applicazioni client ed applicazioni server • Realizzare semplici applicazioni client/server TCP e UDP in linguaggio Java

	• Descrivere gli elementi principali dei messaggi HTTP; descrivere i meccanismi di sicurezza del protocollo HTTPS • Definire, validare con schema XSD e eseguire il parsing con DOM di documenti di un linguaggio di interscambio XML per applicazioni distribuite • Definire documenti in un formato di interscambio JSON per applicazioni distribuite • Descrivere e distinguere i tipi di web service
Obiettivi raggiunti dalla classe:	• Conoscere il concetto applicazione distribuita; riconoscere caratteristiche e tipologie dei sistemi distribuiti • Conoscere il concetto di socket e di porta logica di comunicazione • Sviluppare semplici applicazioni client/server per la comunicazione di rete • Rappresentare e gestire i dati in formati di interscambio • Essere in grado di descrivere semplici applicazioni orientate ai servizi

Disciplina	Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa
Docente:	Donatella Cima e Daniela Matteuzzi
Ore Settimanali:	3 (2 ore di laboratorio)
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • Sintesi • Schemi e mappe concettuali • Risorse multimediali "on line" • Google Classroom <i>* P. Camagni, M. Conte, R. Nikolassy. Nuovo Gestione del progetto e organizzazione d'impresa. Hoepli</i>
Contenuti svolti:	IL PRODOTTO SOFTWARE E LE REALTÀ AZIENDALI • Ciclo di vita di un prodotto • Processi, Prodotti e servizi • Stakeholders e comunicazione • Risorse umane, tempo e costi • Sistemi informativi aziendali ◦ Sistemi ERP e principali moduli • Budgeting ◦ Top-down e Bottom-up ◦ Ricerca di finanziamenti • Privacy ◦ Trattamento dei dati personali ◦ La figura del DPO PROGETTAZIONE TECNOLOGICA • Ciclo di vita di un software • Studio di Fattibilità e analisi SWOT • Classificazione dei requisiti • Modelli operativi ◦ Strutturati: cascata, spirale ◦ Agile: eXtreme Programming • Testing: ◦ Black/White Box ◦ Alpha e Beta ◦ Statico e Dinamico ◦ Collaudo e Audit • Manutenzione e smaltimento GESTIONE DI PROGETTO • Gli obiettivi SMART • Vincoli e anticipazione ◦ Gestione dello slack time • Attribuzione delle responsabilità ◦ Matrice RACI • Scomposizione delle attività

	○ WBS: Work Breakdown Structure • Pianificazione delle attività ○ Diagramma di Gantt ○ Diagramma PERT ○ Cammino critico UTILIZZO DEL FOGLIO DI CALCOLO EXCEL NEI PROCESSI AZIENDALI • Elementi base del foglio di calcolo • Celle e riferimenti assoluti • Utilizzo di funzioni • Collegamento tra fogli diversi • Inserimento di grafici anche con fogli diversi • Le tabelle Pivot • Funzioni e calcoli con le tabelle Pivot LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO • La sicurezza sul lavoro e la normativa TUSL (D.Lgs. 81/2008) • Pericolo, rischio, danno • La malattia professionale, l'infortunio • Valutazione del rischio, metodo e fasi • Soggetti e organismi coinvolti dal TUSL
Competenze:	• Riconoscere rischi ed elaborare le principali misure di tutela previste nel D.Lgs. 81/2008 • Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto • tracciare il diagramma di Gantt di un progetto • Utilizzare il CPM per la progettazione e controllo dei tempi • distinguere tra requisiti funzionali e non funzionali • Individuare e selezionare le risorse per lo sviluppo di un progetto con riferimento ai costi • Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto ai requisiti
Obiettivi raggiunti dalla classe:	• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • Analizzare valore, limiti e rischi delle soluzioni, con attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione di processi produttivi e servizi

Disciplina	Lingua Inglese
Docente:	Martina Pardini
Ore Settimanali:	3
Testi, materiali e strumenti adottati:	- Libri di testo: "Career Paths in Technology" S. Bolognini, B. C. Barber, K. O'Malley, Sanoma "Talent 2", A. Cowan e A. Phillips, Cambridge "Preliminary B1", Cambridge "First Trainer 2", Cambridge "Prove Nazionali invalsi 2024" - Sintesi - Presentazioni - Schemi e mappe concettuali - Risorse multimediali "on line" - Video online - Film - Google Classroom
Contenuti svolti:	Dal Libro di testo: "Career paths in technology" Unit 11 - Making your password secure (pag 163) - Standing on the shoulders of the giants (pag 166-167) Unit 12 - System software (pag 172) - Application programming (pag 174) - Computer languages (pag 175) - The hidden hero that died in disgrace (pag 181) - Women pioneers in computing (pag 184) Unit 13 - Where computers are used (pag 186) - Computers and crypto-currency (pag 197) CITIZENSHIP Unit 14 - How the Internet began (pag 202)

- How the Internet works (pag 204)
- Connecting to the Internet (pag 208)
- Online dangers (pag 212) CITIZENSHIP

Unit 15

- Web apps (pag 214-215)
- Evolution of the Web (pag 218-219)
- Web 4.0 (pag 226-227)

Unit 16

- The Fourth industrial revolution (pag 230-231)
- 3D Printing (pag 234)
- A milestone for AI (pag 240)

LITERATURE

- Gothic fiction
- Mary Shelley: Frankenstein (il ruolo della scienza) (fotocopie date dall'insegnante prese da Performer (Zanichelli))
- film in lingua originale "Mary Shelley"
- World war I (pag 156-157) (fotocopie date dall'insegnante prese da Performer (Zanichelli))
- World war II (pag 243-244) (fotocopie date dall'insegnante prese da Performer (Zanichelli))
- Orwell - 1984 e il testo "Big Brother is watching you" (pag 278, 279-280, 281-282) (fotocopie date dall'insegnante prese da Performer (Zanichelli))

videos on Youtube:

- "Say 16 phrases and sound British"
- "The story of Ada Lovelace"
- "From 1984: Bill Gates talks Microsoft early days"

	• “A brief story of the www” • “Malware: difference between computer viruses, worms and trojans” • trailer “The imitation game” CITIZENSHIP: Crypto-currency, privacy and online dangers Ascolti da Cambridge Preliminary B1 e B2 First Trainer 2 Dal Libro di testo: Talent 2 Invalsi da “Prove Nazionali invalsi 2024” • Simulazione prove invalsi (Listening e Reading livelli B1 e B2); • Oral expressions for the exam • Ascolti B2 dal testo First Trainer 2 (Cambridge) • ESSAY • Ripasso di grammatica: § FIRST CONDITIONAL (usi e forme e ripasso Present simple); § SECOND CONDITIONAL (usi e forme) § THIRD CONDITIONAL (usi e forme) § REPORTED SPEECH § PASSIVE
Competenze:	Livello B2 QCER • Abilità Comunicative (Listening, Reading, Speaking, Writing): ◦ Comprensione (Listening/Reading): Capire le idee principali di testi complessi, sia su argomenti concreti che astratti, incluse discussioni tecniche nel proprio campo. ◦ Produzione Orale (Speaking): Interagire con una certa scioltezza e spontaneità, sostenendo conversazioni e argomentando le proprie opinioni. ◦ Produzione Scritta (Writing): Scrivere testi chiari e articolati (saggi, relazioni, email formali) su un'ampia gamma di argomenti. • Competenze Linguistiche:

	○ Morfosintassi: Uso corretto di strutture complesse (es. periodi ipotetici, forme passive, discorsi indiretti). ○ Lessico: Ampio repertorio lessicale, inclusi termini tecnici legati all'indirizzo di studi (es. Informatica, Letteratura) . • Competenze Culturali e Trasversali: ○ Analisi di testi letterari. ○ Capacità di sintesi, rielaborazione e collegamento interdisciplinare. ○ Utilizzo critico di strumenti digitali per la ricerca e la produzione di contenuti.
Obiettivi raggiunti dalla classe:	Principali Obiettivi e Competenze: • Produzione Orale e Scritta: Capacità di esprimersi in modo autonomo, coeso e coerente su temi letterari, culturali e di attualità. • Comprensione: Capacità di comprendere le idee principali di testi complessi sia scritti che audiovisivi (film, video, essays, texts). • Competenza Letteraria: Conoscere e analizzare il contesto storico-culturale degli autori e interpretare correttamente le specificità tematiche. • Lingua Settoriale: Padronanza del lessico tecnico-professionale specifico del proprio percorso di studi di informatica. • Competenze Trasversali: Utilizzo di strumenti digitali per la ricerca e la produzione di materiali, e sviluppo del pensiero critico. Competenze Linguistiche (Grammatica/Lessico): • Uso appropriato di strutture morfosintattiche complesse (es. forme passive, <i>reported speech</i>, verbi modali, <i>conditionals</i>). • Miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e della fluidità

Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Docente:	Marco Arrighi
Ore Settimanali:	2
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • Strumenti utilizzati: Palestra, piccoli e grandi attrezzi, spazi all'aperto • Strumenti digitali: contenuti video • Strumenti di verifica: test motori, osservazione sistematica * <i>“Competenze motorie”, Gulisano, Manetti e Marella, ed. Sbragi</i>
Contenuti svolti:	MODULO 1: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche • Saper organizzare un riscaldamento generale personalizzato gestendo il proprio corpo durante l'attività motoria generale e quella specifica • Saper fare un set di esercizi per l'allungamento muscolare • Saper fare un programma di lavoro di rafforzamento muscolare per i principali distretti muscolari • Saper elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse • Cercare di mantenere posture e posizioni nello spazio corrette MODULO 2: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale alcuni giochi sportivi e non e sport individuali • Saper utilizzare i fondamentali dei giochi di squadra e le tecniche, i gesti specifici degli sport individuali • Saper eseguire i gesti di alcuni giochi-sport praticati • Saper eseguire alcune progressioni didattiche sull'atletica leggera e la ginnastica artistica MODULO 3: regole sportive e regole di convivenza sociale, assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza e della salute • Rispettare le regole delle discipline sportive praticate e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.

	• Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo • Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo • Rispettare il codice del fair play • Conoscere le manovre del BLS e uso del Defibrillatore Educazione Civica: Fair Play durante la partecipazione al Torneo di Pallavolo scolastico PROGETTO BLSD valido come FSL in collaborazione con Associazione Mirco Ungaretti • 2 ore di teoria tutta la classe • 3 ore di pratica Agli alunni che hanno completato il corso di 5 ore è stato rilasciato un attestato di primo soccorso per laici.
Competenze:	• conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato i piccoli e i grandi attrezzi della palestra e tutti gli spazi di attività • percepire e riconoscere le sensazioni di benessere legate alle attività ludico-motorie praticate • eseguire sequenze di movimenti con livello di complessità crescente (a corpo libero e negli sport praticati) • conoscere i principi e le regole dei giochi-sport e degli sport praticati • riconoscere una situazione di emergenza e saper intervenire in caso di primo soccorso • BLSD: saper effettuare un massaggio cardiaco e saper utilizzare il defibrillatore
Obiettivi raggiunti dalla classe:	La classe ha risposto bene alle proposte educative e agli argomenti trattati collaborando mediamente in modo molto soddisfacente. Gli argomenti trattati e le attività, nel modo in cui si sono svolte, hanno permesso di accedere a conoscenze e ad un modo di agire più consapevole. Il gruppo classe risulta più unito e compatto anche se al suo interno ci sono peculiarità molto diverse. • conoscere i tempi e ritmi nell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità • rielaborazione del linguaggio motorio adattandolo a vari contesti • utilizzare strategie di gioco e dare il proprio contributo personale nella squadra • rispetto delle regole, rispetto dell'avversario, saper competere in maniera corretta e rispettare le sconfitte

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• saper intervenire in caso di incidente: le manovre di BLSD |
|--|--|

Disciplina	Religione Cattolica
Docente:	Carmela Novellini
Ore Settimanali:	1
Testi, materiali e strumenti adottati:	• Libro di testo * • computer • riviste • appunti • lezione frontale • lezione dialogica • lettura e commenti delle fonti edite • visione di documentari • gruppi di lavoro * <i>"Il respiro dei giorni"</i>
Contenuti svolti:	• La definizione di coscienza; etica e bioetica: le grandi questioni etiche: aborto, eutanasia, eugenetica, fecondazione assistita, maternità surrogata, pena di morte. • L'algoretica: Paolo Benanti e l'intelligenza artificiale. • La seconda guerra mondiale e il dramma ebraico: la testimonianza di Adele Pardini, sopravvissuta alla strage di Sant'Anna di Stazzema e la testimonianza di Roberto Castellani. • La definizione di amore: l'amore e il matrimonio nelle diverse religioni. • Il lavoro nella dottrina sociale della Chiesa: Progetto Policoro. • Una parte della classe è stata in visita al Carcere della Gorgona conoscendo la realtà carceraria, il valore salvifico del lavoro e il concetto di giustizia.
Competenze:	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. • Sviluppare una memoria storica e una consapevolezza civile.
Obiettivi raggiunti dalla classe:	• Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea. • Sa distinguere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. • Riconosce il valore sociale del Lavoro e della Rieducazione. • Individua, la visione cristiana della vita umana.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione.

Ci si riferisce al documento PTOF 2025-2028

8.2 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 ed in accordo con la Legge 150 del 1 Ottobre 2024 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti. La delibera del Collegio Docenti del 07.02.2024 e del 16.05.2024, che segue i criteri Ministeriali, aggiornata alla delibera del Collegio Docenti del 15.05.2025) è rinvenibile tra gli allegati del PTOF aggiornato 2025-2028. (rinvenibile tra gli allegati al PTOF 2025-2028).

9 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITA'

Le prove INVALSI sono state svolte i giorni

- 13 marzo 2026, Prova Italiano
- 16 marzo 2026, Prova Matematica
- 17 marzo 2026, Prova Inglese

come da circ. n. 357.

- La Simulazione della Prima prova d'Esame è stata svolta il giorno 22 aprile 2026 come da circ. n. 476
È stato consentito l'uso del dizionario di italiano e il del dizionario dei sinonimi e dei contrari
- La Simulazione della Seconda prova d'Esame di "Sistemi e reti" è stata svolta il giorno 4 maggio 2026 come da circ. n. 527
È stato consentito la consultazione del manuale tecnico S. Empson "Cisco CCNA. Guida rapida ai comandi" 2ª ed., Pearson

9.1 Commissari Esame di Maturità A.S. 2025/2026

Visto il [Decreto Ministeriale n.13 del 29.01.2026](#) per l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026; vista l'Ordinanza Ministeriale n.54 del 26.03.2026, che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026, il Consiglio della classe della 5^a BT, riunitosi in data 23.02.2026, nell'ex Aula Magna presso la sede centrale dell'Istituto "Galilei" per l'esame di Stato dell'a. s. 2025/2026 ha deliberato:

Commissari interni all'Esame di Stato sono stati designati:

DOCENTE	DISCIPLINA
Giomi Simona	Lingua e letteratura italiana
Giannaccini Elisabetta	Informatica

10 APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- [Decreto Ministeriale n.13 del 29.01.2026](#) per l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026;
- Ordinanza Ministeriale n. 54 DEL 26/03/2026 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026;
- Nota MIM prot. n. 90455 del 25 marzo 2026 che disciplina la formazione delle commissioni dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.
-

11. ALLEGATI

- 11.1 Griglia di Valutazione Colloquio ([ALLEGATO A](#) dell' Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26/03/2026).
- 11.2 Griglia per correzione 1^a prova
- 11.3 Griglia correzione 2^a prova di "Sistemi e reti"