



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LUIS01800N

"GALILEI-ARTIGLIO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	21
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	24
------------------------------------	----



Contesto

La Rendicontazione Sociale è la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche, così come riportato nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, all'articolo 6: "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza". Tramite la Rendicontazione Sociale l'Istituto dà conto dei risultati raggiunti con particolare attenzione alle priorità e ai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione.

Attraverso Scuola in Chiaro è possibile consultare la Rendicontazione Sociale.

Redigere una Rendicontazione Sociale per una scuola significa essenzialmente rendere conto dell'attività svolta, in altre parole "socializzare" i dati raggiunti per condividere col territorio la Vision della propria Mission. Con questo secondo documento si intende promuovere la partecipazione e la responsabilità degli Stakeholders alle scelte strategiche, fornendo informazioni trasparenti sul trend scolastico e sugli effetti delle scelte didattiche e di gestione, attraverso uno strumento di misurazione dei risultati conseguiti. In attuazione dei principi, previsti dalla norma vigente, il presente documento rappresenta un mezzo per documentare l'azione svolta, rendendo esplicito il modo con il quale la nostra scuola si è fatta interprete delle richieste e degli interessi presenti nel territorio. La Rendicontazione Sociale, inoltre, consente all'Istituto di effettuare il monitoraggio dell'efficienza e dell'efficacia delle politiche educative attuate e di ridefinire obiettivi e priorità.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto "Galilei Artiglio" accoglie mediamente una popolazione intorno ai 1134 studenti (dato aggiornato all'anno scolastico 2025/2026). La popolazione scolastica appartiene ad un bacino ampio di cui fanno parte molti comuni con molti apporti in termini di diversità, intesa come ricchezza.

La composizione socio-economica è diversificata, prevalentemente rappresentata dal settore del pubblico impiego, del commercio, della piccola impresa, dell'artigianato e delle libere professioni. Il contesto socio-economico degli studenti, quindi, può essere definito medio.

Si registra la presenza di allievi che vivono in condizioni di deprivazione economica e culturale.

L'Istituto rappresenta un punto di riferimento culturale nel territorio grazie anche ad un'offerta formativa differenziata che offre gli indirizzi del Liceo Scientifico Scienze Applicate, dell'Istituto Tecnico e dell'Istituto Tecnico Nautico, ed è pertanto in grado supportare la richiesta di profili professionali adeguati alla domanda, soprattutto nel campo della nautica e nel settore tecnologico in genere.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è generalmente propositiva e costruttiva, questo contribuisce a contenere, in parte, la dispersione scolastica e a realizzare le finalità dell'offerta formativa. In tal senso, agli studenti viene data la possibilità di esprimere al meglio le proprie potenzialità anche grazie all'aiuto dei docenti, che "accompagnano" nella costruzione del sé, favorendo un clima di classe basato sull'interazione, sul rispetto reciproco.

Vincoli:



L'ampiezza del bacino di utenza dell'I.I.S. "Galilei-Artiglio" rappresenta un elemento di diversificazione e di apertura di orizzonti culturali; tuttavia, ciò pone delle problematiche legate al trasporto pubblico, la cui rete è insufficiente, nelle ore pomeridiane, per alcune tratte: pertanto, la partecipazione alle diverse attività extracurricolari proposte dall'Istituto risulta talvolta difficile. Questo vincolo riguarda in particolare l'Istituto Nautico Artiglio, dove il fenomeno del pendolarismo è particolarmente presente, dato il numero esiguo di Istituti nautici a livello sia regionale che nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Una caratteristica del territorio è costituita dalla relativa ricchezza del tessuto produttivo, le cui peculiarità sono rappresentate, di massima, dalla vocazione ricettivo-turistica e dalla cantieristica; quest'ultima certamente di eccellenza a livello mondiale. La cantieristica navale vanta la presenza di aziende leader a livello internazionale e negli anni-data l'alta richiesta di specializzati ha assorbito molti dei diplomati provenienti dall'Istituto Nautico Artiglio o anche, tramite le numerose attività artigiane legate ad esse, il cosiddetto indotto, molti diplomati provenienti dalla nostra scuola, in particolare dal tecnico industriale. Il nostro istituto ha saputo mantenere nel tempo una ricca rete di partnership con enti pubblici e soggetti privati del territorio, allo scopo di rafforzare la propria offerta formativa e legarla alle dinamiche di un tessuto economico e sociale in continua trasformazione. Questi legami hanno consentito non solo di ottenere finanziamenti, ma di dar vita a opportunità crescenti. La scuola ha partecipato in qualità di capofila a numerosi progetti di corsi post diploma in partenariato con agenzie formative del territorio, associazioni di categoria, consorzi territoriali, con l'Università di Pisa e organismi provinciali riconosciuti. L'Istituto è inoltre capofila e sede legale dell'ITS, Istituto Tecnico Superiore I.S.Y.L. Fondazione per la nautica, che eroga un servizio di qualità per i giovani dai 18 ai 34 anni, fornendo un titolo superiore per l'accesso al mondo del lavoro di tipo marittimo. A ciò si aggiunge anche il costante contatto e la sinergia con il terzo settore, con la società civile e l'associazionismo del territorio, in particolare la proficua collaborazione con le associazioni di volontariato.

Inoltre, è importante ricordare che l'istituto Galilei-Artiglio applica il sistema di gestione della qualità orientato ai requisiti delle norme UNI ISO 9001: 2015, in conformità con gli standard internazionali e comunitari della convenzione STCW e aderisce al modello CAF (Common Assessment Framework), in un'ottica di miglioramento continuo.

Vincoli:

L'Istituto necessiterebbe di una maggiore manutenzione ordinaria, di interventi volti a favorire il risparmio energetico, di spazi a norma che possano permettere una serena realizzazione delle iniziative curriculari ed extracurricolari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L' I.I.S. Galilei-Artiglio possiede degli edifici generalmente in buone condizioni che rispettano le norme di sicurezza e sono in possesso delle certificazioni obbligatorie relative. La scuola è in grado di fornire agli utenti laboratori all'avanguardia come il laboratorio di meccanica virtuale e il simulatore di navigazione, dotato di certificazione e quindi rispondente ai requisiti previsti dal codice STCW, laboratori di informatica dotati di software all'avanguardia, il tornio digitale di ultima generazione, Il laboratorio di domotica indispensabile per le nuove competenze richieste dal mercato del lavoro, dal 2022 il laboratorio di logistica, costituito da un'aula informatica dove è possibile far pratica di software dedicati, che simulano sia attività di logistica interna di magazzino, sia quello esterno di distribuzione. Tra le risorse economiche e materiali è da ricordare che il nostro Istituto è proprietario di un'imbarcazione, la Tirrenix, acquistata nel 2018, utilizzata come laboratorio, oltre che come mezzo per facilitare l'acquisizione di diverse competenze tecniche e professionali, nonché per uscite didattiche come le settimane azzurre. Grazie all'interlocuzione con la Capitaneria di porto, il Comune di Viareggio e il Consiglio di amministrazione di I Care, è stato assegnato un posto barca gratuito alla scuola. L'istituto ha provveduto all'adeguamento dei locali per allocare i nuovi laboratori di navigazione e di macchine, laboratori all'avanguardia a livello europeo, inoltre grazie ai progetti PON e ai finanziamenti PNRR la scuola ha potenziato le risorse informatiche. Gli strumenti informatici in uso nella scuola (Pc, LIM, monitor interattivi, carrelli multimediali di ricarica) sono aggiornati e di buona qualità e rispondono alle esigenze di una scuola moderna, inoltre consentono di utilizzare metodologie didattiche alternative e di favorire l'apprendimento degli alunni. Il continuo aggiornamento della strumentazione è frutto di una politica economica attenta ai bisogni della popolazione scolastica e di un' accorta partecipazione ai diversi progetti proposti dal territorio, scegliendo di partecipare a quelli ritenuti più qualificati e qualificanti.

Da quest'anno scolastico la Provincia ha dotato l'Istituto Tecnico Industriale "Galilei" di quattro moduli (aule prefabbricate) per rispondere alle esigenze della comunità scolastica, visto il considerevole aumento del numero delle iscrizioni.

Vincoli:

L'Aula Magna della scuola, in particolare della sede Galilei, può contenere un numero ridotto di persone e ciò pone dei limiti nell'organizzazione delle riunioni collegiali o di progetti rivolti a più classi.

Alcune aule della sede sono molto piccole e possono ospitare solo classi poco numerose.

Un'esigenza prioritaria è costituita dalla necessità di tempestiva manutenzione straordinaria, come ad es. interventi mirati alla soluzione di problematiche legate alle infiltrazioni di acqua, sostituzione infissi nella sede dell' Istituto Nautico.

Risorse professionali**Opportunità:**

Più della metà dei docenti presenti nella scuola ha un incarico a tempo indeterminato ed è presente nella scuola da più di cinque anni.

L'ingresso di nuovi docenti di ruolo negli ultimi due anni ha portato opportunità di confronto professionale.



Gran parte dei docenti, annualmente, provvede personalmente all'aggiornamento delle proprie competenze tramite percorsi formativi e/o aderendo ad iniziative formative messe in atto dall'istituto sulla base dell'analisi dei bisogni formativi effettuata dall'istituto stesso.

Vincoli:

Il corpo docente si presenta costituito da docenti di comprovata esperienza; ad essi si associa la presenza di insegnanti a tempo determinato di età inferiore ai trentacinque anni e la presenza contenuta, ma superiore alle medie territoriali, di insegnanti di età intermedia.

La fisionomia eterogenea del corpo docenti comporta la necessità di creare occasioni di formazione, condivisione e trasmissione reciproche di pratiche educative e di professionalità.

Il numero dei docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche non è ancora ottimale, ma le competenze degli stessi in ambito linguistico e in ambito informatico sono state migliorate grazie agli interventi del PNRR con il DM n.65 e con il DM n.66.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici riducendo le percentuali di alunni non ammessi alla classe successiva nel primo del settore tecnologico e nel terzo anno del settore tecnologico indirizzo meccanica e informatica

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nel primo anno del settore tecnologico e nel terzo anno del settore tecnologico ad indirizzo meccanica ed informatica entro i prossimi due anni scolastici.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, per promuovere il successo scolastico degli alunni e ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nel primo e nel terzo anno, sono state adottate dall'Istituto, in base a quanto programmato nel PTOF, diverse azioni tra cui:

- azioni di tutoraggio da parte del docente con funzione di guida;
- corsi di recupero delle competenze di base curriculari ed extracurriculari, anche con l'utilizzo dei finanziamenti PNRR (DM 170 e DM 19);
- corsi di recupero curriculari ed extracurriculari (anche con l'utilizzo dei finanziamenti PNRR);
- attività di mentoring;
- attività laboratoriali co-curriculari, focalizzate sullo sviluppo di competenze trasversali e --disciplinari attraverso attività pratiche e laboratoriali, rivolte a gruppi di studenti per rafforzare il loro curriculum;
- attivazione di uno sportello d'ascolto per il supporto psicologico;
- individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che devono essere acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- elaborazione da parte dei Dipartimenti di criteri e schede di valutazione, omogenei per classi parallele, per valutare competenze specifiche e trasversali, in modo da rendere omogenea la valutazione nelle diverse sezioni e nei diversi indirizzi;
- acquisizione e sperimentazione di metodologie didattiche innovative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei discenti (flipped classroom, debate, cooperative learning, peer education);
- didattica orientativa e didattica metacognitiva;
- partecipazione a progetti d'istituto;
- progetti PEZ.

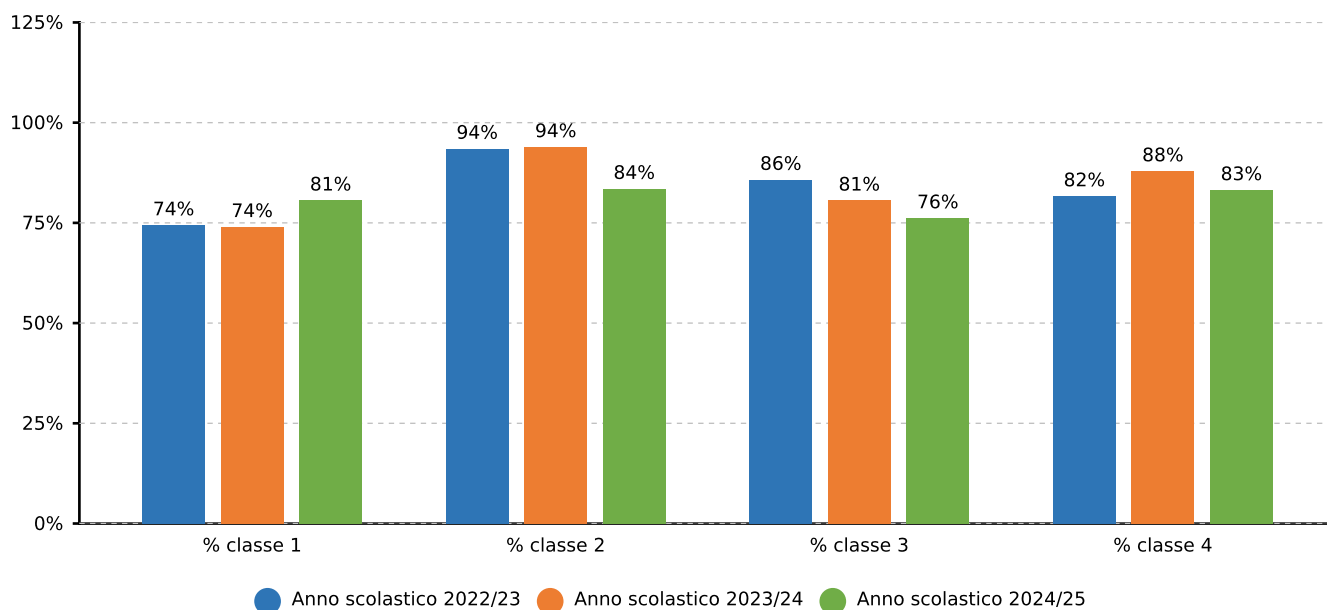
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati degli esiti degli scrutini finali degli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024, ricavati dagli indicatori nella sezione monitoraggio del PTOF 2022/2025 e dagli esiti degli scrutini 2024/2025, ricavati dagli indicatori della rendicontazione, si evince che la percentuale degli alunni delle classi prime del tecnico-tecnologico ammessi alla classe successiva è sensibilmente aumentata, dal 68% del 2022/2023, al 74% del 2023/2024, all'81% del 2024/2025.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli alunni che scelgono di iscriversi all'opzione conduzione apparati e impianti marittimi dell'indirizzo trasporti e logistica in modo da consolidare la sperimentazione del percorso di conduzione di apparati elettronici di bordo così come determinata dal MIUR.

Traguardo

Aumentare del 20% la percentuale degli alunni che si iscrivono all'opzione conduzione apparati e impianti marittimi dell'indirizzo trasporti e logistica in modo da consolidare la sperimentazione del percorso di conduzione di apparati elettronici di bordo così come determinata dal MIUR.

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2021-2022, è stato introdotto l'innovativo percorso sperimentale integrato CAIM/CAIE (Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi / Conduzione di Apparati ed Impianti Elettronici



di Bordo). Questa sperimentazione è stata pensata per rispondere alle crescenti esigenze di competenze tecnologiche ed elettroniche nel settore marittimo. La prima azione è stata far comprendere ad alunni e famiglie che il principale vantaggio di questo percorso è che permette agli studenti di conseguire una doppia abilitazione al termine degli studi. I diplomati ottengono infatti il diploma come Allievo Ufficiale di Apparat e Impianti Marittimi e come Allievo Ufficiale di Impianti Elettronici di Bordo. Questo doppio titolo amplia significativamente le opportunità di carriera per i futuri professionisti del mare. Per questo nel breve termine all'introduzione della sperimentazione sono state attuate azioni strategiche, in particolare in occasione dell'orientamento interno per la scelta dell'indirizzo. Le attività di orientamento hanno visto infatti il coinvolgimento di figure esterne di settore, che hanno potuto dar testimonianza e far conoscere gli sbocchi lavorativi, oltre ai docenti delle materie di indirizzo con esperienza pluriennale nel nostro Istituto.

Attraverso attività di orientamento sono stati resi noti gli sbocchi professionali nel settore navale, nel settore impiantistico, nei settori industriali e civili, nonché la possibilità di proseguire gli studi o accedere a concorsi per la carriera militare e concorsi pubblici. Inoltre è stata maggiormente divulgata la politica della qualità STCW, per rendere noto a studenti e famiglie come il conseguimento del nostro diploma risponda a criteri di conformità rispetto agli standard internazionali, che lo rendono altamente spendibile. Tra le azioni inoltre è da ricordare il potenziamento delle attività laboratoriali, grazie a laboratori all'avanguardia, quali l'officina di meccanica, il simulatore di macchine, il laboratorio di elettrotecnica, la progettazione curricolare comune e trasversale che rende l'azione formativa dei docenti uniforme e rispondente alla qualità STCW, i numerosi progetti legati alla tutela e alla sostenibilità ambientale visto che anche per la nautica sempre più si darà spazio alla propulsione elettrica o ibrida e ai relativi sistemi di controllo elettronici, ad esempio il progetto MareVIVO, in collaborazione con Nautici in blu e MSC Foundation. Altre attività da ricordare sono i PCTO, ora FSL sempre più qualificati e motivanti, come gli stage a bordo delle compagnie marittime, come Grimaldi Lines, che offre programmi formativi strutturati in linea con le esigenze formative dei diversi indirizzi scolastici al fine di arricchire la formazione teorica acquisita in classe con attività pratiche sul campo.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati degli iscritti al corso CAIM Conduttori di apparati e impianti marittimi è possibile riscontrare come con l'introduzione della sperimentazione CAIE (conduttori di apparati elettronici di bordo) il numero degli iscritti rispetto agli anni precedenti sia notevolmente aumentato tanto che per due anni scolastici consecutivi 21/22 (anno dell'introduzione della sperimentazione) e per il 21/22 è stata realizzata una sezione unitaria e non articolata con altri indirizzi, pertanto il risultato è stato raggiunto in un tempo ravvicinato come prefissato.

I numeri negli anni successivi hanno subito una leggera flessione (rimanendo comunque sempre maggiori rispetto agli precedenti), tanto che la classe è stata articolata con l'indirizzo logistico. Ciò è dovuto alla lieve flessione del numero di iscritti totale del nostro Istituto e al calo demografico di cui risente tutto il sistema scolastico. Nell'anno scolastico 2023-2024 il nostro Istituto ha avuto i primi diplomati CAIM/CAIE con la doppia abilitazione, combinando così le competenze di entrambi i profili per un percorso più completo e orientato al lavoro.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAISCRITTICAIM-CAIE.docx

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Realizzare una classe prima di Liceo STEM

Aumentare del 20% il numero degli alunni iscritti alla classe prima del liceo scientifico opzione scienze applicate al fine di garantire la realizzazione di una classe prima Liceo STEM

Attività svolte

Per realizzare una classe prima Liceo STEM sono state avviate diverse iniziative, volte a presentare e pubblicizzare le discipline STEM. A tal fine sono state fondamentali le attività di orientamento in entrata, sia presso le scuole secondarie di primo grado del territorio, sia in occasione degli open day presso il nostro istituto. In queste occasioni, sono state comunicate all'esterno le opportunità offerte dalle discipline STEM e i numerosi progetti che la scuola realizza all'interno del piano dell'offerta formativa. In esso sono state individuate le azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e apprendimento delle discipline STEM, ad esempio:

- incentivare la formazione dei docenti in ambito STEM;
- utilizzare nuove metodologie per la didattica;
- potenziamento con la compresenza;
- progetti di robotica;
- scienze in lingua inglese nel triennio (CLIL).

Risultati raggiunti

Grazie alle sopra menzionate iniziative, la prima classe del Liceo STEM è stata realizzata a partire dall'anno scolastico 2023/2024, il percorso è stato riconfermato nell'anno scolastico 2024/2025 e dall'anno scolastico in corso, abbiamo due classi prime STEM.

Il numero degli iscritti e delle richieste di iscrizione è notevolmente aumentato, tanto è vero che si è reso necessario individuare dei criteri di ammissione all'indirizzo STEM, in quanto le risorse interne con cui è stata realizzata questa curvatura non ci consentono di poter soddisfare tutte le richieste.

Evidenze

Documento allegato

PROPOSTACRITERISELEZIONELICEOSCIENTIFICOSTEM.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

percorsi di recupero delle competenze di base

Sostegno e supporto allo studio progetto L2 confluito poi nelle risorse pnrr a partire dall'a.s. 2023-2024

Attività di cll

attività Pnrr DM 65

Attività di formazione degli insegnanti

Partecipazione a progetti, come il Giornalino di Istituto, La primavera umanistica, il progetto cinema.

Risultati raggiunti

-Un numero sostanzioso di docenti ha partecipato alla formazione relativa all'acquisizione delle competenze linguistiche nell'ambito del DM 65;

-Miglioramento delle competenze linguistiche sia di italiano che di inglese per gli studenti che hanno partecipato alle attività di recupero messe in atto dall'Istituto;

-feedback decisamente positivo nei confronti dei progetti di Istituto come emerso dal monitoraggio finale e dai questionari di gradimento proposti agli studenti.

-accreditamento dell'Istituto come Preparation Centre per gli esami di certificazione linguistica.

Inoltre l'IIS "Galilei-Artiglio" di Viareggio per il corrente anno scolastico è accreditato come Preparation Centre riconosciuto da Cambridge English. Tale attestazione fa sì che tutto il personale scolastico appartenente all'Istituto possa sostenere esami di certificazione Cambridge (dal livello A2 al livello C2) a una tariffa agevolata rispetto al prezzo intero presso la British School di Pisa.

-

Evidenze

Documento allegato

IT024_I.I.S._Galilei-Artiglio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel nostro Istituto, il potenziamento delle competenze logico-matematiche è stato in questo triennio una priorità dell'offerta formativa, visto che uno degli obiettivi del Piano di miglioramento era quello di realizzare una prima Liceo Stem, inoltre è essenziale per sviluppare il pensiero critico e migliorare i risultati degli studenti. Per raggiungere questo obiettivo, abbiamo attivato una serie di iniziative, quali: attività co-curricolari di laboratorio attraverso corsi pomeridiani, preparazione alle gare, promuovendo attivamente la partecipazione a competizioni nazionali, come le Olimpiadi della Matematica o i Giochi del Mediterraneo, ma anche specifici come le Gare dei Nautici.

Abbiamo integrato moduli di coding e robotica educativa nel percorso scolastico, in particolare nell'ambito delle discipline STEM. Inoltre è stata adottata la Didattica per Scenari, ad esempio per quanto concerne il simulatore di navigazione.

A ciò si aggiungono i numerosi progetti di Area scientifica, nonché l'attivazione della curvatura biomedica per il Liceo delle Scienze Applicate. l'approvazione della curvatura biomedica.

Il progetto, rivolto a due classi del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate dell'IIS Galilei Artiglio, rappresenta un consolidato percorso di innovazione didattica e orientamento in ambito biomedico. Nato con l'obiettivo di rafforzare le competenze biologiche e scientifiche degli studenti, si integra perfettamente con gli obiettivi formativi del liceo e con gli sbocchi post-diploma scelti dalla maggioranza degli alunni, spesso orientati verso facoltà medico-sanitarie. La vicinanza geografica e il solido rapporto di collaborazione con l'Università di Pisa hanno permesso in questi anni l'attivazione di interventi formativi qualificati e di alto profilo. A completamento del percorso sono state svolte attività di stage presso ambulatori del territorio, ospedali privati, farmacie e centri di fisioterapia, offrendo agli studenti un contatto diretto con il mondo professionale e una significativa esperienza sul campo. Dal punto di vista organizzativo l'attività è strutturata in due pomeriggi al mese per due ore consecutive e vale come FSL (ex pcto), mentre le attività di lezioni con i medici si sono tenute in un'unica soluzione per tutte le scuole di Viareggio.

Utilizzo di nuove metodologie per la didattica.

Risultati raggiunti

- Realizzazione di una prima Liceo Stem.
- Significativo aumento degli scritti al Liceo delle scienze applicate.
- Risultati ottimi a gare nazionali
- Aumento della formazione dei docenti in ambito STEM;
- progetti di robotica;
- scienze in lingua inglese nel triennio (CLIL).

Evidenze

Documento allegato

Re_Act_Schools.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il nostro Istituto, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e della promozione del benessere psicofisico degli studenti, negli ultimi anni ha visto un significativo piano di potenziamento delle attività sportive. Consapevoli del ruolo cruciale dello sport come strumento educativo, di aggregazione e di inclusione, sono stati attivati numerosi progetti dai docenti di scienze motorie. Per coordinare e sviluppare al meglio questa nuova visione l'Istituto ha inoltre deliberato l'istituzione del Dipartimento di Scienze Motorie. Questo nuovo organo, composto da docenti della disciplina avrà il compito di programmare le attività curricolari ed extracurricolari, organizzare eventi e tornei, e garantire un approccio scientifico e aggiornato alla didattica del movimento, assicurando a ogni studente un percorso di crescita completo e stimolante.

Risultati raggiunti

L'investimento nel potenziamento delle attività sportive ha prodotto risultati che vanno ben oltre la semplice attività fisica. Abbiamo registrato una ricaduta positiva e tangibile su più livelli, che conferma la validità di questo tipo di progetti nello sviluppo di competenze sociali, il campo da gioco si è rivelato un vero e proprio laboratorio di cittadinanza, incrementando l'inclusione e lo spirito di squadra, ma sviluppando anche un forte senso di appartenenza all'Istituto. I numerosi progetti sportivi hanno favorito inoltre il rispetto delle regole e rafforzato il concetto di fair play, ma anche la riduzione dei conflitti e un miglioramento generale del clima di classe.

C'è stato un incremento volontario nella partecipazione ai tornei e una buona adesione ai progetti che prevedevano uscite di più giorni, come il DYNAMO CAMP o il Progetto Vivere la montagna.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTISCENZEMOTORIE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La didattica laboratoriale nel nostro Istituto è fondamentale perché collega la teoria alla pratica operativa e permette attraverso il fare di acquisire competenze di settore. Tra le attività i numerosi progetti che ogni anno arricchiscono l'offerta formativa, attività che non solo consolidano le conoscenze, ma sviluppano anche competenze trasversali. Oltre ai numerosi progetti di Istituto le metodologie laboratoriali sono state potenziate grazie anche ai progetti e alle risorse pnrr, come ad esempio le attività laboratoriali co-curricolari, previste dal D.M. 170/2022, ossia percorsi formativi extra-scolastici volti a contrastare la dispersione scolastica, che integrano il curriculum scolastico e che sono stati principalmente rivolti a studenti a rischio di abbandono. Questi laboratori hanno rafforzato le competenze, sviluppato abilità pratiche e trasversali, attraverso un approccio esperienziale e al di fuori dell'orario curricolare. La didattica laboratoriale caratterizza non solo il tecnico, ma anche il liceo delle scienze applicate. A tal proposito è da sottolineare che il nostro liceo è stato individuato dal MIM a sperimentare dall'anno scolastico 2022-23 il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica", extracurricolare che prevede dal triennio anche ore 10 ore "sul campo", tramite attività condotte presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi.

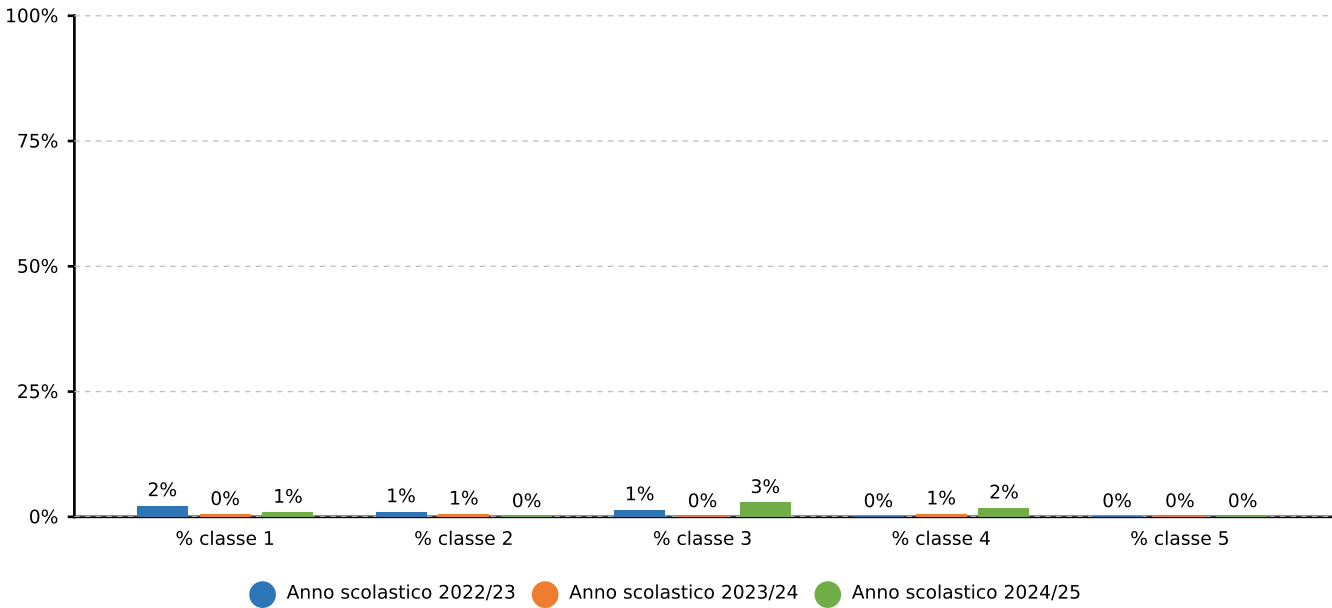
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati scolastici implementare le attività laboratoriali ha ridotto notevolmente la dispersione scolastica, infatti nell'ultimo anno al Liceo delle Scienze Applicate non ci sono stati casi di abbandono durante l'anno scolastico e anche nel settore tecnologico le percentuali sono molto basse. Un altro risultato da prendere in considerazione proprio grazie alla diponibilità di laboratori all'avanguardia e all'impiego della didattica laboratoriale è il numero in crescita di iscrizioni.

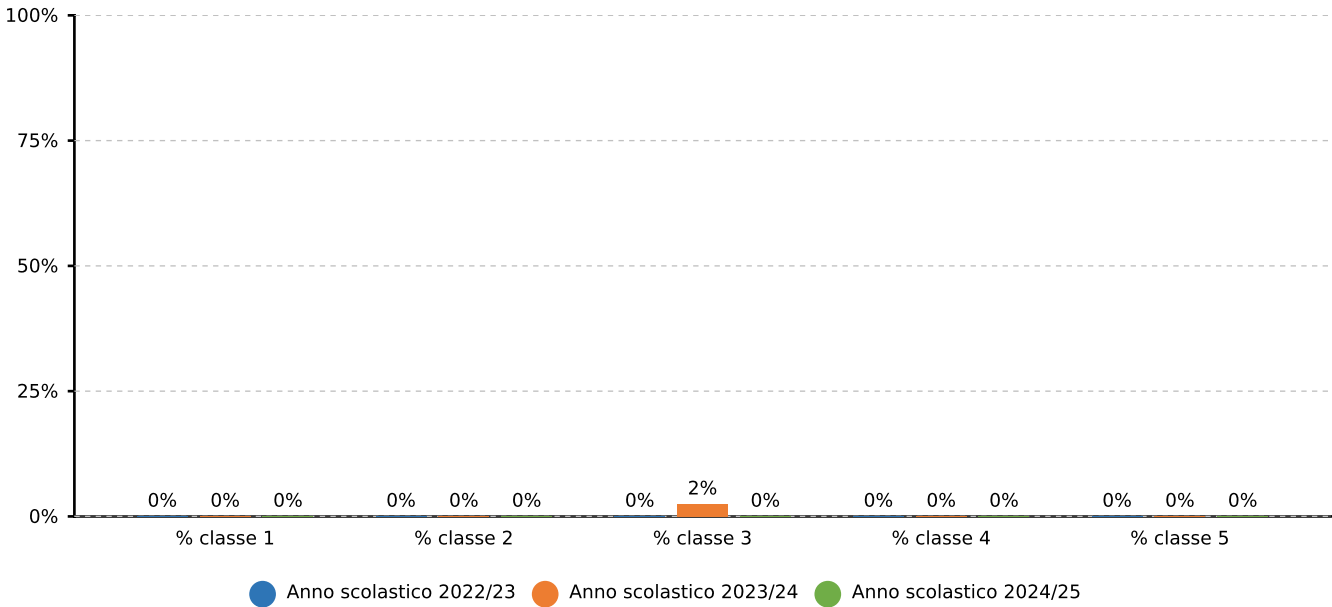
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

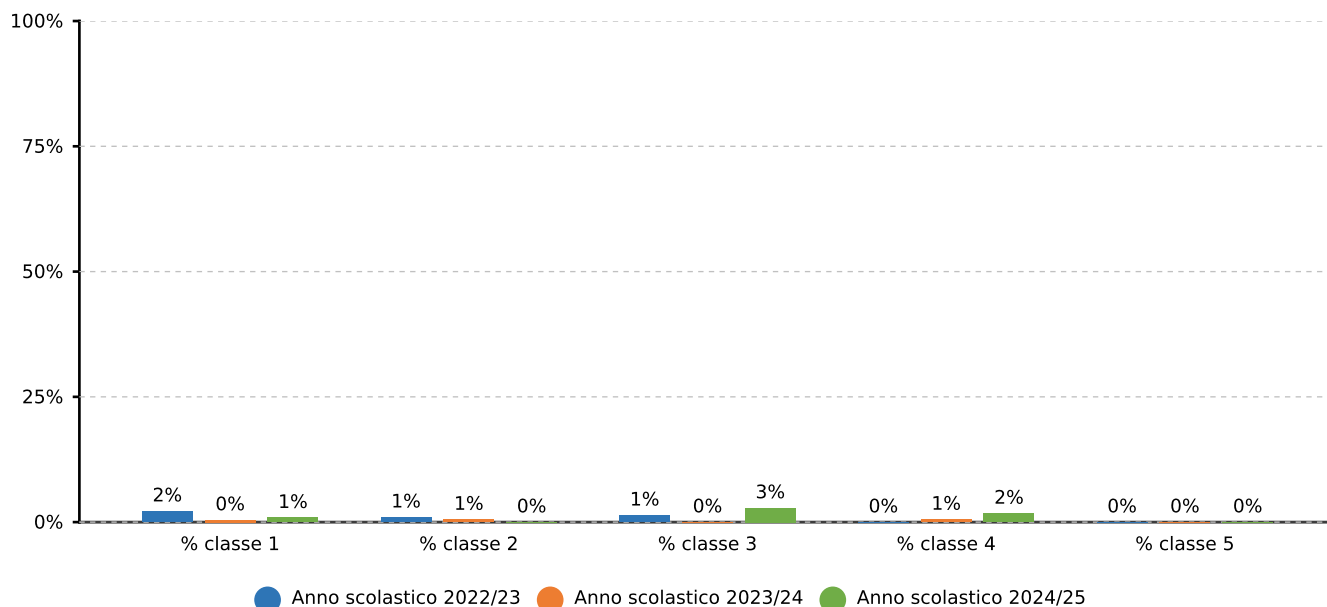
Nomina del referente del Bullismo e del Cyberbullismo
Sportello di ascolto
Progetti di Istituto
Progetti Pez
Progetti Pnrr
Counseling con le famiglie

Risultati raggiunti

Dagli indicatori risulta che il tasso di abbandono è praticamente nullo nel liceo e in percentuali molto basse nel tecnico.

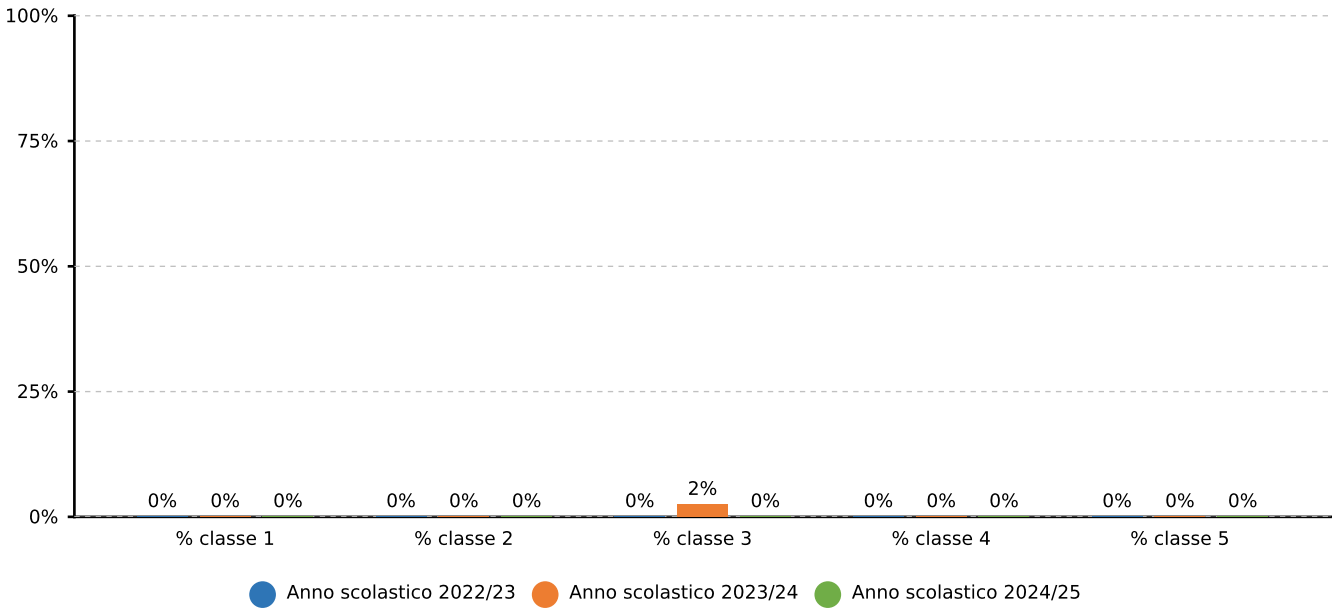
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il nostro Istituto si impegna attivamente per essere una comunità aperta e integrata. Per raggiungere questo obiettivo, è stata intensificata l'interazione con le famiglie, non solo attraverso i ricevimenti, ma anche attraverso una comunicazione digitale trasparente e costante. Da sempre è forte il legame con la comunità locale.

Le nostre strutture, come ad esempio le palestre vengono messe a disposizione del territorio al di fuori dell'orario scolastico per attività sportive, così come i nostri laboratori vengono impiegati dai corsi delle agenzie formative (ad es. Formetica).

Infine, si sono costruite solide reti di collaborazione con le organizzazioni del terzo settore. Queste sinergie si sono concretizzate attraverso la collaborazione con le associazioni di volontariato, in particolare con le sezioni locali di AVIS, per la sensibilizzazione alla donazione del sangue. Tra le attività svolte, nello specifico i progetti di educazione alla salute, il progetto di educazione all'affettività e alla sessualità, attraverso interventi di promozione ed informazione in ambito sessuale ed affettivo nelle classi seconde di tutto l'Istituto, tenuti dagli specialisti del consultorio dell'USL Toscana Nord ovest. Si è inoltre aderito al Progetto Espad, che prevede la partecipazione dell'Istituto a un'indagine condotta dal CNR di Pisa, che ha lo scopo di fornire evidenze scientifiche utili alla programmazione di interventi di prevenzione di comportamenti a rischio diffusi tra i giovani. Per quanto riguarda le imprese l'Istituto ha rappresentato e rappresenta un punto di riferimento nel territorio ed è pertanto in grado supportare la richiesta di profili professionali adeguati alla domanda, soprattutto nel campo della nautica e nel settore tecnologico in genere. Il nostro Istituto riconosce negli stakeholder l'elemento cruciale per il successo e la pertinenza della sua offerta formativa. Gli stakeholder, ovvero tutti i soggetti portatori di interesse che interagiscono con la scuola, non sono semplici destinatari, ma veri e propri partner attivi nel processo educativo che legano la scuola alle dinamiche di un tessuto economico e sociale in continua trasformazione. Per l'Istituto "Galilei Artiglio" di Viareggio, data la sua storica vocazione e la posizione strategica in uno dei principali distretti nautici del mondo, il principale stakeholder è rappresentato dalla cantieristica navale da diporto.

Risultati raggiunti

- Numerosi contatti con il terzo settore, con la società civile e l'associazionismo del territorio, in particolare la proficua collaborazione con le associazioni di volontariato (AVIS, Misericordia, Croceverde);
- Numerose opportunità di Formazione scuola lavoro (ex pcto) presso aziende e imprese del territorio;
- Seminari aperti alla cittadinanza, come i pomeriggi scientifici e gli incontri storico-letterari della Primavera Umanistica
- progetti dell'area inclusione
- progetti PEZ

Evidenze

Documento allegato

Primavera_Umanistica.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

- Attività di FSL (ex pcto) qualificanti e motivanti: stage aziendali, visite aziendali, incontri con professionisti del settore, stage a bordo di compagnie marittime come la Moby e la Grimaldi, seminari di formazione scientifica (ad es: I pomeriggi scientifici).
- Monitoraggio delle attività di FSL da parte delle aziende
- Monitoraggio delle attività di FSL da parte degli studenti (questionario di gradimento)
- Individuazione di una commissione FSL
- Attività con il docente tutor
- Compilazione del curriculum dello studente con le attività svolte sulla piattaforma UNICA

Risultati raggiunti

- Grado di soddisfazione elevato dei percorsi di FSL proposti dall'Istituto, rilevato dai questionari di gradimento somministrati agli studenti
- Utilità dei percorsi di FSL riscontrabile nel livello buono di occupabilità dei diplomati in ambiti lavorativi coerenti con il percorso di studi
- La percentuale di occupati ad un anno dal diploma nei settori tecnologici è molto elevata

Evidenze**Documento allegato**

Moby.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Progetto L2 fino all' A.S. 2022-2023
- Attività di recupero delle competenze di base a sostegno degli alunni non italofoni
- Attività di mentoring
- Adesione al Servizio di Mediazione Linguistico Culturale gestito dalla cooperativa CREA in convenzione con il comune di Viareggio, per favorire l'inserimento nel gruppo classe dei minori stranieri che hanno difficoltà linguistiche. L'intervento prevede un lavoro individuale tra il mediatore interculturale e il minore, un intervento di mediazione con i familiari di riferimento e la collaborazione costante con gli insegnanti della classe e della scuola. A tal fine all'inizio dell'anno scolastico viene compilata una richiesta di intervento. Negli ultimi anni vi è stata particolare necessità di mediatori di lingua araba.

Risultati raggiunti

- Il 70% degli alunni individuati dai consigli di classe ha partecipato alle attività proposte
- Presenza del mediatore linguistico nelle classi

Evidenze

Documento allegato

modulorichiestamediazioneSCUOLE(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Didattica orientativa

Introduzione dei moduli di orientamento formativo come previsto dalle linee per l'orientamento (DM 328/2022).

Queste ore, gestite in modo flessibile, hanno integrato con il supporto dei docenti tutor e orientatore l'insegnamento, promuovendo l'autoconoscenza, la riflessione sui propri percorsi, nonché l'esplorazione del mondo del lavoro.

Individuazione dei docenti tutor e orientatore

Attività di mentoring

Sportello di ascolto

Attività di orientamento in uscita, partecipazione agli open day universitari, incontri con professionisti di settore, con le Accademie, con gli ITS.

FSL, stage aziendali, stage a bordo, visite aziendali.

Incontri con il Centro dell'impiego e le associazioni del terzo settore.

Seminari formativi come i pomeriggi scientifici

Risultati raggiunti

Consapevolezza e ponderatezza nelle scelte post diploma

Evidenze**Documento allegato**

PROGRAMMACARRARA_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto "Galilei Artiglio" sono rivolte al miglioramento continuo dell'Offerta Formativa e del successo scolastico e, quindi, intendono orientare l'azione educativa e didattica verso un modello di scuola innovativa, inclusiva e sostenibile, capace di valorizzare ogni alunno e di prepararlo ad affrontare con competenza, consapevolezza e spirito critico le sfide della società contemporanea.

Pertanto la Vision dell'Istituto mantiene la sua ambizione di diventare una comunità educante aperta, dinamica e solidale, in cui innovazione, creatività, sostenibilità e valori civici si integrano per formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli, capaci di guardare al futuro con rispetto del sé, degli altri, del proprio territorio in una dimensione globale..

La Mission è quella di offrire un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo e stimolante, che promuova la crescita armonica degli alunni attraverso l'integrazione di metodologie innovative, l'uso consapevole delle tecnologie e l'attenzione ai valori trasversali dell'Educazione Civica con particolare attenzione ai tre nuclei tematici fondamentali ad essa afferenti: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio; Cittadinanza digitale e Agenda 2030.

Le aree che impegneranno la nostra comunità educante, pertanto, saranno le seguenti:

- 1) curare il benessere psicofisico degli studenti ascoltandoli e rispondendo ai loro bisogni con percorsi individualizzati e personalizzati che li aiutino a rafforzare i livelli di autostima;
- 2) innalzare il livello di competenze adottando strategie innovative e motivanti basate su una didattica per competenze, rimodulando contenuti, tempi e obiettivi di apprendimento, per condurre al successo formativo ciascuno studente avvalendosi anche delle nuove tecnologie.

Gli indirizzi strategici saranno

1. Inclusione, benessere scolastico e contrasto alla dispersione

- Garantire pari opportunità di apprendimento attraverso percorsi personalizzati, misure compensative e didattica inclusiva.
- Promuovere il benessere psico-fisico degli studenti, anche attraverso sportelli d'ascolto, tutoraggio, attività extracurricolari e attenzione alla vita scolastica come luogo di relazione.
- Prevenire e contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica tramite l'analisi dei bisogni formativi, l'uso dei dati (cruscotti INVALSI, ecc.), la didattica motivante e l'alleanza educativa con le famiglie.

2. Transizione digitale e innovazione metodologica

- Rafforzare l'integrazione del digitale nei processi didattici e organizzativi, in coerenza con Piano Scuola 4.0.
- Favorire ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi, che facilitino la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il debate, la flipped classroom e il blended learning.



- Sostenere lo sviluppo delle competenze digitali trasversali degli studenti, anche ai fini dell'ingresso nel mondo del lavoro e della cittadinanza attiva.

3. Potenziamento delle competenze STEM, linguistiche e tecnico-professionali

- Valorizzare le discipline scientifiche e tecnologiche attraverso approcci interdisciplinari e metodologie attive, con particolare attenzione al pensiero computazionale, alla robotica, all'intelligenza artificiale e all'analisi dei dati.
- Promuovere percorsi didattici che rafforzino le competenze linguistiche, con particolare attenzione all'inglese tecnico e all'apprendimento CLIL.
- Incentivare progettualità STEM con azioni mirate anche al superamento degli stereotipi di genere nei percorsi di studio tecnico-scientifici.

4. Educazione civica, sostenibilità e cittadinanza digitale

- Potenziare l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, promuovendo progetti su Legalità, Costituzione, Cittadinanza digitale, Sostenibilità ambientale, Pari opportunità, Sicurezza e Benessere.
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso strumenti come il service learning e la collaborazione con enti del territorio.
- Integrare i principi dell'Agenda 2030 e la promozione delle competenze sociali e civiche, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili.

5. Orientamento formativo, in itinere e in uscita

- Rafforzare il ruolo della scuola come comunità orientativa, in coerenza con il DM.328/2022, accompagnando ogni studente nella definizione del proprio progetto di vita, personale, formativo e professionale.
- Potenziare le attività di tutoraggio e orientamento personalizzato, valorizzando la figura del tutor e del docente orientatore, in sinergia con le famiglie e con i servizi territoriali.
- Consolidare i Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), rafforzando il legame tra scuola, mondo del lavoro, università e terzo settore.

6. Formazione dei docenti e cultura della condivisione

- Favorire la formazione continua del personale docente e ATA, in coerenza con i bisogni rilevati e con le innovazioni introdotte dalla normativa (inclusione, digitale, nuove metodologie, sicurezza).
- Valorizzare il lavoro di squadra, la progettazione condivisa, i dipartimenti disciplinari e le reti di scopo, promuovendo una comunità professionale che apprende, riflette e coopera.
- Sostenere il coinvolgimento attivo dei docenti nei processi decisionali, nella valutazione del PTOF e nella promozione della qualità dell'offerta formativa.



L'azione della nostro Istituto si baserà, pertanto, sul rispetto reciproco di tutte le persone che compongono la comunità scolastica , che vede al centro l'alunno con i suoi tempi e i suoi stili di apprendimento. L'azione sarà finalizzata a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, a prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzando una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini» (Art. 1, comma 1, L. 107/2015).

L'interesse per l'apprendimento dell'alunno in termini culturali e di competenze soft e life skill sarà il motore più forte di prospettiva di sviluppo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione Monitoraggio PTOF A. S. 24-25