

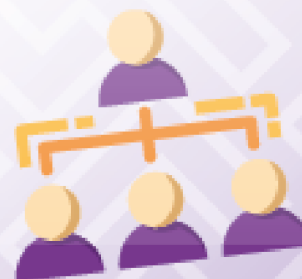


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"GALILEI-ARTIGLIO"

Codice Meccanografico: LUIS01800N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "GALILEI-ARTIGLIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5848** del **25/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 05*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 100** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 108** Moduli di orientamento formativo
- 114** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 172** Attività previste in relazione al PNSD
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 180** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 186** Aspetti generali
- 190** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 195** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.I.S. " Galilei - Artiglio " è collocato nel Comune di Viareggio, il più popoloso dell'intera area versiliese, che conta poco più di 62.000 abitanti, in un territorio, le cui peculiarità sono rappresentate, di massima, dalla vocazione ricettivo-turistica e dalla cantieristica; quest'ultima certamente di eccellenza a livello mondiale. La cantieristica navale vanta la presenza di aziende leader a livello internazionale e negli anni-data l'alta richiesta di specializzati ha assorbito molti dei diplomati provenienti dall'Istituto Artiglio o anche, tramite le numerose attività artigiane legate ad esse, il cosiddetto indotto, molti diplomati provenienti dalla nostra scuola, in particolare dal tecnico industriale. Per questo motivo l'Istituto rappresenta un punto di riferimento culturale nel territorio grazie anche ad un'offerta formativa differenziata che offre gli indirizzi del Liceo Scientifico Scienze Applicate, dell'Istituto Tecnico presso il Galilei e dell'Istituto Tecnico Nautico presso l'Artiglio, ed è pertanto in grado supportare la richiesta di profili professionali adeguati alla domanda, soprattutto nel campo della nautica e nel settore tecnologico in genere.

L'Istituto di Istruzione Superiore "GALILEI-ARTIGLIO" nasce nell'anno scolastico 2013-2014 dall'accorpamento di due scuole di istruzione secondaria superiore, ambedue situate nel Comune di Viareggio, la prima l'Istituto Tecnico Industriale e Liceo delle Scienze Applicate G. Galilei situato presso un'unica sede posta in Via Aurelia Nord 342, la seconda l'Istituto Nautico Artiglio, ora Istituto tecnico Trasporti e Logistica ubicata in Via dei Pescatori nel quartiere Darsena, area territoriale del Comune di Viareggio da sempre volta alle attività legate al mare e alla cantieristica navale.

Per quanto riguarda il "Galilei", l'Istituto tecnico industriale prevede un biennio comune seguito dagli indirizzi di:

- Elettronica, Elettrotecnica, Automazione
- Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Informatica e Telecomunicazioni

Presso la sede del Galilei è collocato anche il Liceo Scientifico opzione scienze applicate. Dall' a. s. 2022 -2023 la scuola ha attivato il percorso di potenziamento orientamento " Biologia con curvatura biomedica" a partire dalle classi terze del liceo, mentre dall' anno scolastico 2023-2024 è stata introdotta l'opzione Liceo STEM.



Il "Galilei" già a partire dall'anno scolastico 2000-2001 ha attivato CORSI SERALI PER ADULTI, aderendo nel 2003 al Progetto SIRIO per il conseguimento del diploma tecnico industriale, solitamente frequentati da studenti lavoratori delle aziende del territorio. A seguito del D.P.R. 263/12 l'istituto, nella rete CPIA della Provincia di Lucca, ha attivato il secondo e il terzo periodo del secondo livello dedicato all'istruzione degli adulti.

Le caratteristiche della scuola vanno ricercate nella diversa tipologia di studenti che si avvicinano a esse, più rivolti all'inserimento nei contesti lavorativi che il territorio può offrire, per quanto riguarda l'Istituto tecnico Industriale, più inclini al proseguimento degli studi verso percorsi universitari per il Liceo delle Scienze Applicate.

L'Istituto Tecnico Trasporti e logistica, comunemente noto nel territorio come Istituto Tecnico Nautico "Artiglio" come tipologia di scuola trova ampio significato nel contesto territoriale ed economico di riferimento che vede nella Nautica da diporto uno dei settori ancora oggi trainanti l'economia della realtà costiera. L'istituto come istituzione scolastica affonda le sue ragioni d'essere nelle tradizioni marinare viareggine ben note, ereditate da un passato prestigioso nella storia della marineria toscana, vanto e orgoglio della città. L'I.T.N., ora settore Tecnologico a indirizzo Trasporti e Logistica, "Artiglio" di Viareggio ha lo scopo di formare gli aspiranti allievi ufficiali sia di coperta che di macchine, i periti costruttori del mezzo navale e gli addetti alla Logistica, prevede un biennio comune seguito da un triennio articolato in:

- Conduttori del mezzo, con le opzioni:
- Conduttori del mezzo navale (CMN)
- Conduttori Apparat e Impianti Marittimi (CAIM) / apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE).
- Costruttori del mezzo, con l'opzione:
- Costruttori del mezzo navale.
- Logistica

LA NOSTRA STORIA

L'Istituto Tecnico industriale "G. Galilei" nacque come scuola autonoma nel 1975, essendo stata sino a quel momento sede distaccata dell'Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" di Lucca. L'intento di allora era quello di colmare l'assenza sul territorio versiliese di una scuola tecnica che supportasse la richiesta di profili professionali adeguati a un'area versiliese che a livello economico in quegli anni registrava un deciso sviluppo, soprattutto in alcuni ambiti (della cantieristica navale, del lapideo,



ecc.). Successivamente la scuola ha avuto uno sviluppo regolare e poi crescente nel decennio '80-'90, potendo disporre, come punto di eccellenza sul territorio, di una tipologia e di un numero di spazi laboratorio (disegno, elettronica, elettrotecnica, ecc.) significativo e qualificante. Anche in virtù di tali caratteristiche strutturali a partire dall'anno scolastico 1996-97 fu possibile ottenere dal MIUR l'attivazione di una delle sperimentazioni previste dal progetto Brocca e cioè quella relativa all'istituzione di un Liceo Scientifico Tecnologico. Successivamente a tale nuova istituzione, la scuola ha visto crescere le iscrizioni in modo regolare sia per l'istituto tecnico industriale che per il Liceo. Il "Galilei" pur trovandosi leggermente spostato dal centro storico di Viareggio è tuttavia ben raggiungibile dai mezzi pubblici e in questi ultimi anni ha goduto di una maggiore notorietà e frequentazione rispetto al passato.

L'istituto "Artiglio" nacque come sede staccata del Nautico "Nazario Sauro" di La Spezia nel 1969, trovando collocazione in via dei Pescatori in ambienti che a partire dal 1990 furono del tutto rinnovati. L'istituto trova la sua ragione d'essere nella necessità di dotare la città di una formazione scolastica specifica, che rispondesse alle numerose richieste di studenti che sino agli anni '70 per intraprendere una formazione marittima dovevano spostarsi sino a Livorno. Le caratteristiche di alta professionalità e di particolari competenze tecniche che vengono richieste al personale navigante impongono frequenti esercitazioni pratiche, svolte con attrezzature e strumentazioni continuamente aggiornate rispetto all'utilizzo tecnologico del settore di riferimento, attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2008.

II RAPPORTO CON IL TERRITORIO

Il nostro Istituto riconosce negli stakeholder l'elemento cruciale per il successo e la pertinenza della sua offerta formativa. Gli stakeholder, ovvero tutti i soggetti portatori di interesse che interagiscono con la scuola, non sono semplici destinatari, ma veri e propri partner attivi nel processo educativo che legano la scuola alle dinamiche di un tessuto economico e sociale in continua trasformazione. Questi legami hanno consentito non solo di ottenere finanziamenti, ma di dar vita a opportunità crescenti. I principali stakeholder includono Aziende e Imprese del territorio, che collaborano fornendo opportunità di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) e contribuendo a definire i profili professionali richiesti dal mercato, gli Enti istituzionali di riferimento (Ente Comunale, Provincia, ufficio Scolastico Regionale, MIM), i referenti delle Associazioni di categoria territoriali, la Camera di Commercio provinciale, gli istituti bancari territoriali, Fondazioni a carattere nazionale, altre istituzioni scolastiche provinciali con le quali ha stretto rapporti di partenariato su progetti specifici, le Università e gli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Sono portatori di interesse anche le Famiglie degli studenti, il cui coinvolgimento attivo è fondamentale per il successo formativo.

L'Istituto "Galilei - Artiglio" sia con l'applicazione di un Sistema di Gestione della qualità, orientato ai



requisiti delle norme UNI EN ISO9001:2015 e, in conformità con gli standard internazionali e comunitari della Convenzione STCW '95 (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers "Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi" , che prevede per le figure soddisfacente professionali del personale marittimo obiettivi di formazione e livelli di competenza chiaramente definiti e conformi agli standard internazionali), sia con l'adesione al modello CAF (Common Assessment Framework) affina le capacità di risposta verso il mercato del lavoro e verso l'università, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di Istruzione erogato sia pienamente per gli utenti. Per favorire le opportunità sia di processo che di progetto la scuola ha promosso la Fondazione per la nautica denominata I.S.Y.L., ITS (Istituto Tecnico Superiore), che eroga un servizio di alta formazione per i giovani dai 18 ai 34 anni e fornisce un titolo superiore per l'accesso al mondo del lavoro, di tipo marittimo e crediti per l'Università. L'I.I. S "Galilei-Artiglio", dell'I.S.Y.L. ne è sede legale. Inoltre, la scuola, capofila del progetto RESINA, è la sede di uno dei laboratori territoriali per l'occupabilità, intesi come palestre di innovazione in grado di cambiare il volto del modello dell'istruzione e della formazione nazionale e ritenuti eccellenza a livello europeo.

A ciò si aggiunge anche il costante contatto e la sinergia con il terzo settore, con la società civile e l'associazionismo del territorio, in particolare la proficua collaborazione con le associazioni di volontariato (AVIS, Croce Verde, Fondazione M. Ungaretti ecc..)

La scuola ha partecipato in qualità di capofila a numerosi progetti di Corsi post diploma , banditi dall'Ente Provinciale, in partenariato con Agenzie formative del territorio (TESEO, Formetica, ecc.), Associazioni di Categoria territoriali (Confartigianato), Consorzi territoriali (NAVIGO) proponendosi in alcuni casi come soggetto in grado di presentare sperimentazioni tecnologiche e scientifiche in stretta connessione con l'Università di Pisa, il CNR e organismi provinciali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto "Galilei - Artiglio" accoglie una popolazione intorno ai 1134 studenti (dato a.s. 2025/2026). La popolazione scolastica appartiene ad un bacino di utenza vasto, che abbraccia molti Comuni, con molti apporti in termini di diversità, intesa come ricchezza. La composizione socio economica è diversificata, prevalentemente rappresentata da famiglie provenienti dal settore del pubblico impiego, del commercio e del turismo, della piccola impresa, dell'artigianato e delle libere professioni. Il contesto socioeconomico degli studenti, quindi, può definirsi medio. Si registra la presenza di allievi con famiglie in situazione di svantaggio, che vivono in condizioni di deprivazione economica e culturale. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana sia al Tecnico che al Liceo è inferiore rispetto alle media. L'analisi dei dati relativi alla nostra istituzione scolastica rivela



una percentuale di studenti con certificato di disabilità e con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) significativamente più elevata rispetto ai parametri medi provinciali, regionali e persino nazionali. Questo dato dimostra una particolare attenzione all'inclusione, che attesta la capacità della scuola di intercettare, riconoscere e formalizzare i bisogni educativi speciali di ogni studente, confermandosi nel territorio un punto di eccellenza. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è generalmente costruttiva e ciò contribuisce a contenere in parte la dispersione.

Vincoli:

L'analisi dei dati relativi alle iscrizioni e ai risultati degli esami della scuola secondaria di primo grado di provenienza evidenzia una distribuzione degli studenti, che riflette un luogo comune implicito tra i percorsi di studio. Si osserva infatti che una percentuale significativa degli studenti che scelgono l'Istituto Tecnico è composta da coloro che hanno conseguito una valutazione finale pari a 6 o 7. Al contrario, gli iscritti al Liceo vedono una maggiore incidenza di studenti che hanno ottenuto 8 o 9. Questa netta correlazione tra il voto di uscita dalla scuola secondaria di primo grado e la tipologia di istituto superiore scelto suggerisce che, nell'immaginario collettivo delle famiglie e, talvolta, nello stesso orientamento scolastico, non si è ancora superata l'idea che i percorsi tecnici siano "da meno" rispetto alla preparazione offerta dai licei. Nonostante gli Istituti Tecnici offrano competenze specifiche e un rapido accesso al mondo del lavoro o la possibilità di proseguire gli studi universitari, questa distribuzione dei voti d'ingresso rivela la persistenza di una percezione che associa i percorsi liceali a una preparazione più elevata, determinando l'ingiusta idea che i percorsi tecnici siano una scelta di ripiego per gli studenti con un rendimento medio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Una caratteristica del territorio è costituita dalla ricchezza del tessuto produttivo, le cui peculiarità sono rappresentate dalla vocazione turistica e dalla cantieristica; quest'ultima di eccellenza a livello mondiale. La cantieristica navale vanta la presenza di aziende leader a livello internazionale e negli anni -data l'alta richiesta di specializzati- ha assorbito molti dei diplomati provenienti dall'Istituto Artiglio o anche, tramite l'indotto, molti diplomati del tecnico industriale. Per ciò l'Istituto rappresenta un punto di riferimento culturale nel territorio, grazie anche ad un'offerta formativa differenziata che è in grado supportare la richiesta di profili professionali adeguati alla domanda, soprattutto nel campo della nautica da diporto e nel settore tecnologico. Il nostro Istituto riconosce negli stakeholder l'elemento cruciale per il successo e la pertinenza della sua offerta formativa. Gli stakeholder, ovvero tutti i soggetti portatori di interesse che interagiscono con la scuola, Aziende e Imprese, che collaborano fornendo opportunità di FSL (ex PCTO), contribuendo a definire i profili professionali richiesti dal mercato, Enti Locali, Università, ITS, come l'ISYL, di cui la scuola è capofila, non sono semplici destinatari, ma partner attivi nel processo educativo, che legano la scuola alle dinamiche di un tessuto economico e sociale in continua trasformazione. A ciò si aggiunge anche la



sinergia con il terzo settore, in particolare il volontariato.

Vincoli:

L'ampiezza del bacino di utenza dell'I.I.S. "Galilei-Artiglio" rappresenta un elemento di diversificazione e di apertura di orizzonti culturali; tuttavia, ciò pone delle problematiche legate al trasporto pubblico, la cui rete è insufficiente, nelle ore pomeridiane, per alcune tratte: pertanto, la partecipazione alle diverse attività extracurricolari proposte dall'Istituto risulta talvolta difficile. Questo è un punto a sfavore in particolare per l'istituto Artiglio, dove il fenomeno del pendolarismo è particolarmente presente, dato il numero esiguo di Istituti nautici a livello sia regionale che nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L' I.I.S. Galilei-Artiglio possiede edifici generalmente in buone condizioni che rispettano le norme di sicurezza e sono in possesso delle certificazioni obbligatorie relative. Negli edifici con più piani sono presenti scale di sicurezza esterne e tutti dispongono di porte antipanico rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. Da quest'anno scolastico la provincia ha dotato l'ITI "Galilei" di Moduli, 4 aule prefabbricate per rispondere alle esigenze della comunità scolastica, visto il considerevole aumento del numero degli iscritti. La scuola fornisce agli utenti laboratori all'avanguardia: il laboratorio di meccanica virtuale, il simulatore di plancia, dotato di certificazione e quindi rispondente ai requisiti previsti dal codice STCW, laboratori di informatica, il tornio digitale, il laboratorio di domotica, laboratorio di logistica ecc. Tra le risorse economiche e materiali è da ricordare che il nostro istituto è proprietario di un'imbarcazione, la Tirrenix, acquistata nel 2018, utilizzata come laboratorio per acquisire competenze, nonché per uscite didattiche come le settimane azzurre. L'istituto grazie ai progetti PON e ai finanziamenti PNRR ha potenziato le risorse informatiche, Pc, LIM, monitor interattivi, carrelli multimediali di ricarica sono aggiornati e di buona qualità e rispondono alle esigenze di una scuola moderna, inoltre consentono di utilizzare metodologie didattiche alternative e favorire l'apprendimento degli alunni.

Vincoli:

L'aula magna della scuola, in particolare della Sede Galilei, può contenere un numero ridotto di persone e ciò pone dei limiti nell'organizzazione delle riunioni collegiali, di progetti rivolti a più classi o di iniziative rivolte alla cittadinanza. Alcune aule della sede sono molto piccole e possono ospitare solo classi poco numerose. Un'esigenza prioritaria è costituita dalla necessità di tempestiva manutenzione straordinaria, come ad es. interventi mirati alla soluzione di problematiche legate alle infiltrazioni di acqua, ai servizi igienici, sostituzione di infissi nella sede dell'Istituto Nautico.

Risorse professionali

Opportunità:



L'Istituto "Galilei Artiglio" di Viareggio si distingue per la stabilità del suo personale, fattore importante per garantire la continuità dell'offerta didattica. Infatti, più della metà del corpo docente è composta da personale a tempo indeterminato con un'anzianità di servizio superiore ai cinque anni, segno di un profondo radicamento e di conoscenza delle specificità dell'Istituto. L'ingresso di nuovi docenti di ruolo negli ultimi due anni ha portato opportunità di confronto professionale. Anche il Personale ATA vanta una significativa presenza di dipendenti a tempo indeterminato, anch'essi con oltre cinque anni di servizio, assicurando un supporto logistico e amministrativo efficiente. Per quanto riguarda la governance la Dirigente Scolastica svolge il suo mandato presso la nostra scuola per il terzo anno consecutivo, mentre il DSGA è funzionario titolare in servizio da un anno nell'Istituto. Un cospicuo numero di docenti di sostegno è specializzato, è presente una Funzione Strumentale dedicata all'Inclusione e un Referente per l'inclusione presso la sede dell'Artiglio. Tra le risorse l'Istituto dispone anche di uno psicologo, che gestisce lo sportello di ascolto. La nostra comunità scolastica può contare sulla presenza di docenti interni che possiedono che l'attestato di Formatori BLSD. I docenti, annualmente, provvedono personalmente all'aggiornamento delle loro competenze tramite percorsi formativi e/o aderendo ad iniziative formative messe in atto dall'Istituto.

Vincoli:

La fisionomia eterogenea del corpo docenti comporta la necessità di creare occasioni di formazione e implementare momenti di condivisione e trasmissione reciproche di pratiche educative e di professionalità. Il numero dei docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche non è ancora ottimale, ma le competenze degli stessi in ambito linguistico e in ambito informatico sono state ad ogni modo migliorate grazie agli interventi del PNRR con il DM 65 e DM 66.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"GALILEI-ARTIGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LUIS01800N
Indirizzo	VIA AURELIA NORD N.342 VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Telefono	058453104
Email	LUIS01800N@istruzione.it
Pec	LUIS01800N@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisgalileiartiglio.edu.it/

Plessi

"G.GALILEI" (PLESSO)

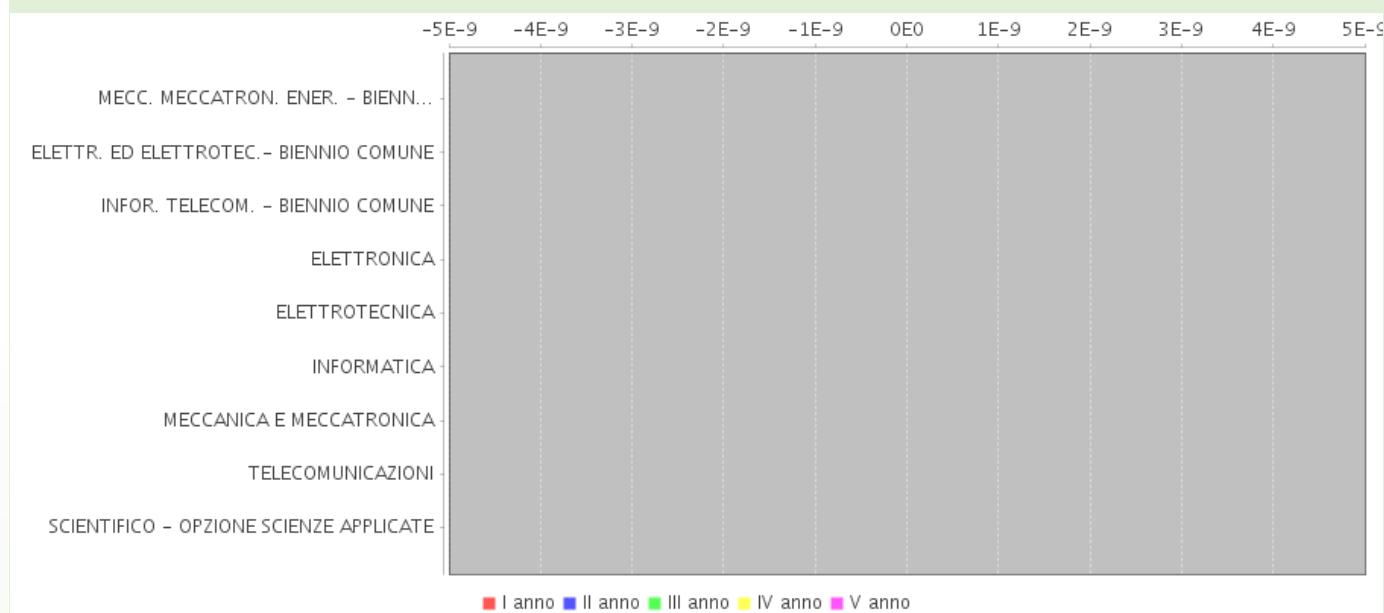
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LUTF018016
Indirizzo	VIA AURELIA NORD N.342 - 55049 VIAREGGIO
Edifici	• Via AURELIA NORD 342 - 55049 VIAREGGIO LU • Via AURELIA NORD 342 - 55049 VIAREGGIO LU • Via AURELIA NORD 342 - 55049 VIAREGGIO LU • Via Aurelia Nord 342 - 55049 VIAREGGIO LU



Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LUTF01851G
Indirizzo	VIA AURELIA NORD 342 VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Edifici	• Via AURELIA NORD 342 - 55049 VIAREGGIO LU



Indirizzi di Studio

- Elettrotecnica

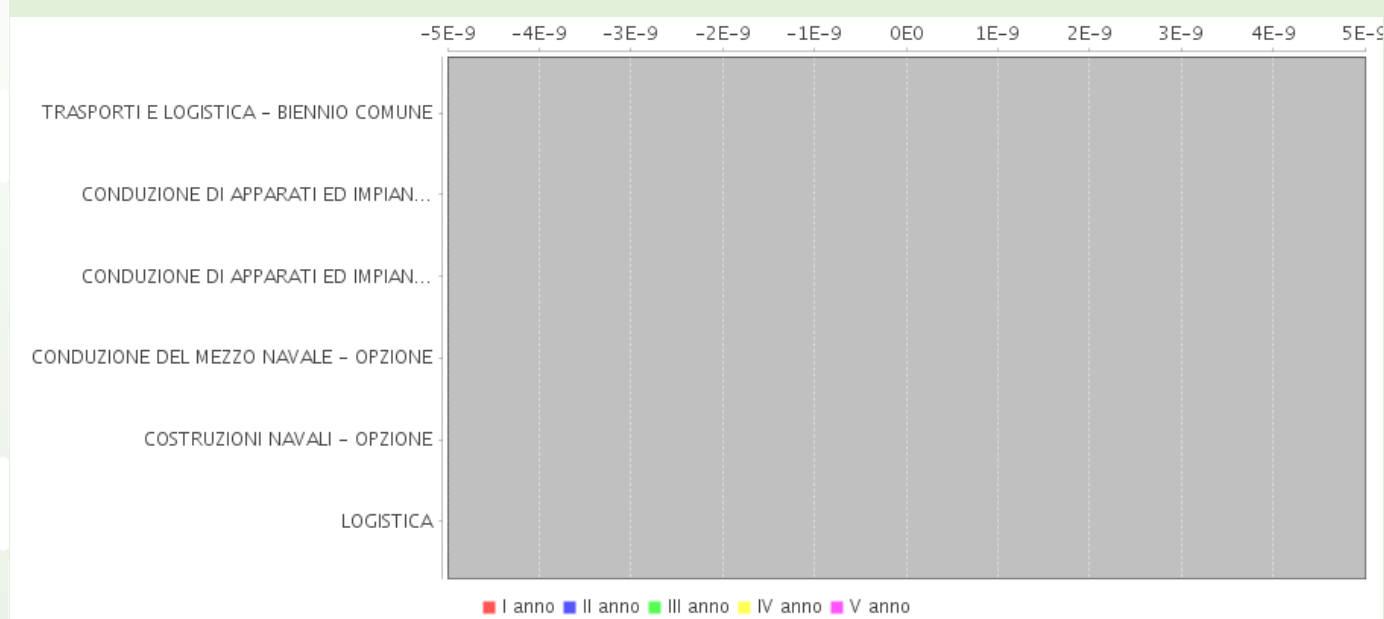
"ARTIGLIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	LUTH01801N
Indirizzo	VIA DEI PESCATORI VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Edifici	• Via DEI PESCATORI 6 - 55049 VIAREGGIO LU

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
- COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE
- LOGISTICA

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





"ARTIGLIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	LUTH018513
Indirizzo	VIA DEI PESCATORI VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Indirizzi di Studio	• CONDUZIONE DEL MEZZO • CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Approfondimento

Il bacino di utenza dell'I.I.S. Galilei-Artiglio si allarga a comprendere diversi comuni limitrofi (Camaione, Pietrasanta, Massarosa, Alta Versilia) o frazioni come Torre del Lago, nonché comuni e province più distanti, soprattutto per quanto riguarda l'Istituto Artiglio, dove il fenomeno del pendolarismo è particolarmente presente, dato il numero esiguo di Istituti Nautici a livello sia regionale che nazionale. L'assenza di un servizio mensa ha portato ad un'organizzazione oraria il più possibile rispondente ai bisogni dell'utenza sia in termini di offerta curriculare che extracurriculare. A tal proposito, leggermente diversa è la situazione del Galilei, sede del settore tecnologico con gli indirizzi della Meccanica, mecatronica ed energia, Elettronica elettrotecnica e automazione, Informatica e telecomunicazioni, nonché del liceo delle scienze applicate, in cui più facilmente possono essere svolti progetti extracurricolari, usufruendo dell'orario di apertura pomeridiana, vista la presenza del corso serale.

Allegati:

Numero alunni a.s. 2025-2026.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	42
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	9
	Meccanico	4
	Scienze	1
	LABORATORIO di LOGISTICA	1
	SIMULATORE di PLANCIA	1
	SIMULATORE di MACCHINE	1
	FALEGNAMERIA	1
	AULA DI ARTI MARINARESCHE	1
	CUCINA	1
	LAB CAD	1
	LAB 3D	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	268
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle	4



biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	78
LIM e smart Tv nelle aule	13

Approfondimento

L' I.I.S. Galilei-Artiglio ha a disposizione edifici, generalmente in buone condizioni, che rispettano le norme di sicurezza e sono in possesso delle certificazioni obbligatorie relative. Negli edifici con più piani sono presenti scale di sicurezza esterne e tutti dispongono di porte antipanico, inoltre sono presenti rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. Visto il considerevole aumento delle iscrizioni registrate negli ultimi anni , che ha portato il Dirigente scolastico a chiedere alla Provincia nuovi spazi per rispondere in modo adeguato alle nuove esigenze, da questo anno scolastico 2025/2026, la sede Galilei è stata dotata di quattro aule prefabbricate.

La scuola è in grado di fornire agli utenti laboratori all'avanguardia, come il laboratorio di meccanica virtuale e il simulatore di navigazione, dotato di certificazione e quindi rispondente ai requisiti previsti dal codice STCW, laboratori di informatica, dotati di software all'avanguardia, il torneo digitale di ultima generazione, Il laboratorio di domotica indispensabile per le nuove competenze richieste dal mercato del lavoro, il laboratorio di logistica, costituito da un'aula informatica ,dove è possibile far pratica di software dedicati, che simulano sia attività di logistica interna di magazzino, sia quello esterno di distribuzione. Tra le risorse economiche e materiali è da ricordare che il nostro istituto è proprietario di un'imbarcazione, la Tirrenix, acquistata nel 2018, utilizzata come laboratorio, oltre che come mezzo per facilitare l'acquisizione di diverse competenze tecniche e professionali, nonché per uscite didattiche come le settimane azzurre. Grazie all'interlocazione con la Capitaneria di porto, il Comune di Viareggio e il Consiglio di amministrazione di I Care, è stato assegnato un posto barca gratuito alla scuola.

La barca è dotata sia di motore che di vela, è lunga 49 piedi, circa 15 metri, e ospita dodici persone. I 12 posti letto sono distribuiti in 5 cabine; oltre a questo, la barca ha 3 bagni, 1 cucina, 2 frigoriferi e un'altezza di 2,10 metri, che ne evidenzia la confortevolezza; la velocità di crociera è di 6 nodi e quella massima di 9 nodi.

L'istituto grazie ai progetti PON e ai finanziamenti PNRR ha potenziato le risorse informatiche. Gli strumenti informatici in uso nell' Istituto (Pc, LIM, monitor interattivi, carrelli multimediali di ricarica)



sono aggiornati e di buona qualità e rispondono alle esigenze di una scuola moderna, inoltre consentono di utilizzare metodologie didattiche alternative e di favorire l'apprendimento degli alunni. Il continuo aggiornamento della strumentazione è frutto di una politica economica attenta ai bisogni della popolazione scolastica e di un'accorta partecipazione ai diversi progetti proposti dal territorio, scegliendo di partecipare a quelli ritenuti più qualificati e qualificanti.

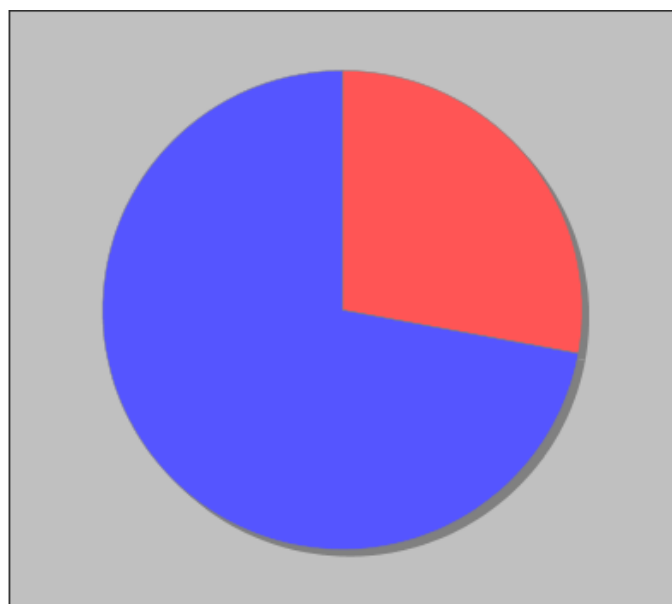


Risorse professionali

Docenti	157
Personale ATA	40

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 65
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 168

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 26
- Da 2 a 3 anni – 27
- Da 4 a 5 anni – 24
- Piu' di 5 anni – 92

Approfondimento

L'Istituto "Galilei Artiglio" di Viareggio si distingue per la stabilità del suo personale, un fattore importante per garantire la continuità dell'offerta didattica. Infatti, più della metà del Corpo Docente è composta da personale a tempo indeterminato con un'anzianità di servizio superiore ai cinque anni, indicando un profondo radicamento e conoscenza delle specificità dell'Istituto. L'ingresso di nuovi docenti di ruolo negli ultimi due anni ha portato opportunità di confronto professionale. Allo



stesso modo, il Personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) vanta una significativa presenza di dipendenti a tempo indeterminato, anch'essi con oltre cinque anni di servizio, assicurando un supporto logistico e amministrativo efficiente.

Per quanto riguarda la governance la Dirigente Scolastica svolge il suo mandato presso la nostra scuola per il terzo anno consecutivo, mentre il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) è un funzionario titolare in servizio da un anno nell'Istituto.

Da segnalare che un cospicuo numero di docenti di sostegno è specializzato, l'istituto si avvale di una Funzione Strumentale dedicata all'Inclusione e di una Referente per l'inclusione presso la sede dell'Artiglio, oltre a una Referente per l'area BES (Bisogni Educativi Speciali). Tra le risorse l'Istituto dispone anche di uno psicologo, che gestisce lo sportello di ascolto. La nostra comunità scolastica può contare sulla presenza di docenti interni che possiedono l'attestato di Formatori BLSD (Basic Life Support and Defibrillation).

Gran parte dei docenti, annualmente, provvede personalmente all'aggiornamento delle proprie competenze tramite percorsi formativi e/o aderendo ad iniziative formative messe in atto dall'istituto sulla base dell'analisi dei bisogni formativi effettuata dall'istituto stesso.

La fisionomia eterogenea del corpo docenti comporta la necessità di creare occasioni di formazione e implementare momenti di condivisione e trasmissione reciproche di pratiche educative e di professionalità. Il numero dei docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche è buono, infatti le competenze degli stessi in ambito linguistico e in ambito informatico sono state migliorate grazie ad interventi del Pnrr con il DM 65 e 66.



Aspetti generali

Dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) emergono elementi di riflessione, che orientano le scelte strategiche del nostro Istituto. I dati evidenziano la necessità di intervenire in modo sistematico per il miglioramento del successo formativo degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione delle sospensioni di giudizio e al rafforzamento delle competenze di base e trasversali.

La Vision dell'Istituto si configura come quella di una scuola capace di innovarsi e di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi emergenti, favorendo la motivazione allo studio e il coinvolgimento attivo degli studenti. L'obiettivo è la formazione di cittadini consapevoli e competenti, dotati non solo di solide basi teoriche, ma anche di quelle soft skills necessarie per governare con spirito critico le sfide del futuro.

Pertanto la Mission del nostro Istituto è quella di promuovere una formazione di qualità, inclusiva e orientata allo sviluppo integrale della persona, garantendo pari opportunità di apprendimento e valorizzando le potenzialità di ciascuno. In tale prospettiva, l'Istituto intende attuare azioni mirate di prevenzione dell'insuccesso scolastico, potenziando gli interventi di recupero, consolidamento e personalizzazione dei percorsi didattici. La nostra Mission, quindi, si traduce in un impegno quotidiano volto a garantire il successo formativo di ogni singolo studente. Per l'Istituto, "non uno di meno" non è solo un motto, ma una precisa scelta strategica che guida la nostra programmazione verso il contrasto alla dispersione scolastica e alla demotivazione. Riconosciamo nella riduzione delle sospensioni di giudizio e nel superamento dei divari di apprendimento il primo passo per una scuola equa, che accompagni l'alunno dal momento dell'accoglienza fino al diploma.

In questa prospettiva, le scelte strategiche per il triennio si articolano su tre direttrici fondamentali:

- L'eccellenza e il rigore degli esiti: Puntiamo con decisione all'allineamento dei risultati delle prove INVALSI alle medie regionali, convinti che standard qualitativi elevati siano un diritto per i nostri studenti e una garanzia per il loro futuro universitario e professionale.
- L'innovazione metodologica: Superando la didattica tradizionale, promuoviamo metodologie attive e laboratoriali che mettano lo studente al centro del processo di apprendimento, alimentando la curiosità e la motivazione intrinseca attraverso la sperimentazione e l'uso consapevole del digitale.
- La cittadinanza attiva: Vogliamo che i nostri diplomati siano attori del cambiamento. Pertanto, integriamo nel curriculum lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, educando alla responsabilità, alla legalità e alla partecipazione democratica.



Attraverso una sinergia costante tra le diverse componenti dell'Istituto, la nostra strategia mira a creare un ambiente di apprendimento in cui il sapere sia vissuto come uno strumento di libertà e di realizzazione personale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare, di anno in anno, la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, soprattutto nelle classi del biennio e nelle classi terze dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere per gli studenti ammessi alla classe successiva la media regionale dei risultati scolastici in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI nelle discipline con performance inferiori alla media regionale, in particolare in matematica e competenze di base.

Traguardo

Raggiungere e mantenere risultati INVALSI allineati alle medie regionali entro il prossimo triennio.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare l'autonomia degli studenti, la loro capacità di autoregolamentazione nell'apprendimento e le abilità di gestione emotiva e collaborativa.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che dimostrano abilità di problem solving collaborativo e di negoziazione in contesti simulati(laboratori , progetti di gruppo).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Verso il successo formativo....

Il percorso è finalizzato al contrasto della dispersione e dell'abbandono scolastico, nonché alla promozione del successo formativo e dell'inclusione di tutti gli studenti dell'Istituto. Esso si propone di rafforzare le competenze di base e disciplinari, con particolare riferimento all'ambito scientifico, al fine di migliorare i risultati scolastici e di allineare progressivamente gli esiti delle prove INVALSI alle medie regionali e nazionali. Il percorso si fonda sull'adozione di strategie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, orientate allo sviluppo di processi metacognitivi e di competenze trasversali ,che favoriscono la capacità di imparare ad apprendere. Le attività previste mirano a sostenere la motivazione allo studio ,il senso di autoefficacia e la partecipazione consapevole degli studenti attraverso interventi di recupero, potenziamento e personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Sono previste azioni di monitoraggio e valutazione in itinere ,volte a rilevare i bisogni formativi degli studenti e a rimodulare gli interventi didattici ,promuovendo un clima di apprendimento inclusivo , capace di sostenere la partecipazione, la continuità scolastica e il successo formativo.

Il percorso si articola in tre fasi strategiche che intrecciano il recupero delle lacune (per ridurre sospensioni e abbandoni) con il potenziamento delle abilità logico-linguistiche (per le prove INVALSI).

FASE 1: Diagnosi e Prevenzione (Settembre - Ottobre)

- Somministrazione di prove d'ingresso comuni per classi parallele, modellate sulla struttura delle prove standardizzate (INVALSI), per individuare subito le fasce di fragilità.
- Monitoraggio mensile delle assenze e delle valutazioni negative per intervenire tempestivamente sui casi a rischio abbandono prima che il disagio diventi irreversibile.

FASE 2: Azione Didattica e Metodologica (Novembre - Aprile)

- Revisione della programmazione didattica per dipartimenti, inserendo sistematicamente compiti di realtà e quesiti di tipo INVALSI nella pratica quotidiana (non come "allenamento isolato", ma come modalità ordinaria di verifica).
- Utilizzo di metodologie attive (Peer tutoring, Cooperative learning, Flipped Classroom) per



accrescere la partecipazione e la motivazione degli studenti.

- Attivazione di percorsi di recupero pomeridiani "brevi e mirati" subito dopo le prime valutazioni negative, per evitare l'accumulo di lacune che porta alla sospensione del giudizio a giugno.

FASE 3: Monitoraggio e Allineamento (Maggio - Giugno)

- Svolgimento di simulazioni delle prove standardizzate con successiva correzione collegiale e discussione dell'errore (metacognizione).
- Confronto tra i risultati delle simulazioni e i voti interni per verificare se lo scarto si sta riducendo (allineamento alle medie regionali).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare, di anno in anno, la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, soprattutto nelle classi del biennio e nelle classi terze dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere per gli studenti ammessi alla classe successiva la media regionale dei risultati scolastici in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI nelle discipline con performance inferiori alla media regionale, in particolare in matematica e competenze di base.



Traguardo

Raggiungere e mantenere risultati INVALSI allineati alle medie regionali entro il prossimo triennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari.

Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base e sviluppo della capacità di imparare ad imparare ,quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

Progettare di moduli o unita' di apprendimento per il recupero delle competenze.

Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze.

Realizzare attivita' di monitoraggio a medio termine in sede di Dipartimenti disciplinari per revisionare la progettazione disciplinare sulla base delle criticita' riscontrate.



Attivazione di progetti dipartimentali mirati allo sviluppo delle competenze necessarie per conseguire validi risultati nelle prove INVALSI.

Realizzare percorsi interdisciplinari, intorno a nuclei tematici trasversali, facilitando l'apprendimento legato a un contesto.

Adottare modelli didattici attivi (flipped classroom, debate), che richiedono costante lavoro di gruppo e negoziazione dei ruoli.

○ **Ambiente di apprendimento**

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggior diffusione di modalità didattiche innovative.

Realizzare aule disciplinari per favorire la didattica per ambiente di apprendimento.

Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline.

Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.



Realizzare attivita' laboratoriali con l'ausilio delle nuove tecnologie

Adozione di una metodologia attiva e coinvolgente che combina lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche e simulazione di prove Invalsi.

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi(laboratori,aule tematiche,spazi collaborativi)

○ **Inclusione e differenziazione**

Sostegno e supporto a tutti gli studenti affinche' esprimano appieno le proprie potenzialita'.

Migliorare la personalizzazione dell'apprendimento per garantire il successo formativo a tutti gli studenti attraverso strategie di didattica inclusiva e differenziata, adattando materiali e strumenti e monitoraggio con strumenti condivisi e PEI/PDP aggiornati.

Potenziamento quantitativo e qualitativo delle metodologie di personalizzazione della didattica.

Realizzare attivita' di studio assistito anche nella modalita' peer to peer



○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare un percorso di raccordo (verticale) più efficace con la scuola precedente con particolare focus sulle competenze di base.

Rafforzare la consapevolezza della scelta post-diploma.

Rafforzare i percorsi di orientamento in itinere per sostenere le scelte e ridurre i trasferimenti.

Far emergere potenzialità, interessi e attitudini di ogni studente per contribuire a ridurre l'abbandono scolastico e l'insuccesso formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare gli studenti a imparare ad imparare, organizzare la scuola come ambiente accogliente, che rimuove gli ostacoli, ma anche come luogo di esperienza.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione della formazione dei docenti relativa all'uso di metodologie didattiche innovative, alla valutazione formativa e alla gestione della classe.



Pianificare attività formative rivolte ai docenti relative alla tematica della valutazione.

Promuovere iniziative di formazione e aggiornamento centrate su metodologie didattiche innovative e attive, sull'uso di ambienti digitali e sulle strategie finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali essenziali per il successo formativo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il rapporto scuola-famiglia nell'ottica di una maggior condivisione della responsabilità educativa e didattica.

Promuovere iniziative di formazione e aggiornamento centrate su didattiche innovative, metodologie attive, uso di ambienti digitali e strategie per il successo formativo.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento degli apprendimenti con peer tutoring

Descrizione dell'attività

L'attività è finalizzata al recupero e al consolidamento delle competenze di base e disciplinari degli studenti, che presentano difficoltà negli apprendimenti, attraverso l'adozione della metodologia del peer tutoring, intesa anche come strumento di valorizzazione delle eccellenze.



Gli studenti che dimostrano livelli di apprendimento elevati ,adeguate competenze disciplinari e buone capacità relazionali ,vengono individuati dai Consigli di classe e coinvolti nel ruolo di tutor, in un'ottica di responsabilizzazione e di sviluppo del talento.

Gli studenti tutor supportano i compagni nella comprensione e nella rielaborazione dei contenuti disciplinari, nell'acquisizione di un metodo di studio efficace, operando in piccoli gruppi e sotto la supervisione dei docenti.

L'attività favorisce un apprendimento cooperativo, promuove la partecipazione attiva e contribuisce a creare un clima di classe inclusivo, nel quale le competenze acquisite e consolidate vengono riconosciute e messe al servizio della comunità.

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docente referente del Progetto Docenti delle discipline coinvolte Consigli di classe (individuazione studenti tutor)
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici.
	Riduzione delle insufficienze e dei debiti formativi .
	Miglioramento progressivo dei risultati delle prove INVALSI.



Sviluppo delle competenze trasversali (responsabilità, collaborazione, comunicazione efficace).

Incremento della motivazione allo studio e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Valorizzazione delle eccellenze attraverso il riconoscimento e il potenziamento delle competenze degli studenti tutor.

Attività prevista nel percorso: Didattica per sfide

Descrizione dell'attività

L'attività prevede l'utilizzo del Challenge-Based Learning (CBL) come strategia alternativa alla lezione frontale tradizionale. Gli studenti vengono coinvolti in sfide o problemi reali da risolvere, individualmente o in gruppo, stimolando la curiosità, la ricerca autonoma e il lavoro collaborativo. L'attività permette di personalizzare l'apprendimento adattando le sfide a livello degli studenti e favorendo il coinvolgimento di tutti, dagli studenti in difficoltà fino alle eccellenze. Consiste in una competizione in cui gli studenti, divisi in team eterogenei (per competenze e livelli di profitto), devono risolvere un problema reale legato al territorio o all'innovazione tecnologica. Invece della lezione frontale, si utilizza. I docenti agiscono come mentori, non come giudici, guidando i ragazzi nella ricerca di soluzioni originali.

Gli obiettivi sono :

Aumento del coinvolgimento: coinvolgere attivamente gli studenti con basso rendimento attraverso compiti di realtà che valorizzino il "saper fare"

Innovazione didattica: sperimentare metodologie di design



thinking e problem solving cooperativo.

Orientamento e Motivazione: collegare il percorso di studi al mondo del lavoro e dell'imprenditoria locale, mostrando l'utilità pratica delle competenze acquisite.

Fasi dell'attività

1. Definizione di una problematica reale (es: "Come rendere la scuola più ecosostenibile?").
2. Creazione di gruppi misti per favorire l'inclusione di studenti a rischio dispersione o con sospensioni di giudizio.
3. Sessioni di brainstorming guidate e utilizzo di strumenti digitali.
4. Presentazione dei progetti a una giuria composta da docenti.

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Referente per l'innovazione didattica Docenti delle discipline coinvolte Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.

Maggior motivazione e partecipazione degli studenti nello studio delle discipline.

Sviluppo delle competenze metacognitive e capacità di



imparare ad apprendere.

Miglioramento progressivo degli esiti scolastici e delle prove INVALSI, grazie ad un apprendimento più coinvolgente e significativo.

● **Percorso n° 2: Cittadini si diventa**

L'Istituto considera lo sviluppo delle competenze di cittadinanza non come un insegnamento isolato, ma come il collante trasversale che alimenta la motivazione e il senso di appartenenza, fattori determinanti per il miglioramento dei risultati scolastici e delle prove INVALSI. La ricerca educativa dimostra che un clima scolastico positivo riduce drasticamente la dispersione. Il percorso, pertanto riconosce il clima sereno, accogliente e collaborativo dell'ambiente scolastico come condizione imprescindibile per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e per il benessere degli studenti. Si propone di promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la formazione della persona e del cittadino, quali partecipazione attiva e responsabile, l'autonomia, il pensiero critico, la collaborazione, la consapevolezza civica e digitale e la capacità di imparare ad apprendere.

Il percorso si configura come intervento trasversale e interdisciplinare, rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto e intende rafforzare il legame tra gli apprendimenti disciplinari e la vita reale, favorendo una didattica orientata allo sviluppo di competenze e non solo all'acquisizione di conoscenze. Attraverso l'adozione di metodologie attive, laboratoriali e collaborative, quali il problem solving, il lavoro di gruppo, il debate, il project work gli studenti sono posti al centro del processo di apprendimento e stimolati a partecipare in modo consapevole alla vita scolastica e sociale. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, della cittadinanza digitale e delle abilità comunicative, anche attraverso attività di educazione civica, a progetti interdisciplinari, e percorsi di educazione alla legalità, alla sostenibilità e al rispetto delle regole della convivenza democratica. Il percorso contribuisce inoltre alla prevenzione della dispersione scolastica, al miglioramento del clima relazionale ,favorendo l'inclusione la valorizzazione delle differenze e delle eccellenze.

Le azioni previste sono oggetto di monitoraggio in itinere al fine di rilevare l'efficacia degli



interventi, rimodulare le attività in base ai bisogni emergenti e documentare il progressivo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti. Il percorso si inserisce pienamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto e contribuisce al miglioramento complessivo della qualità dell'offerta formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare l'autonomia degli studenti, la loro capacità di autoregolamentazione nell'apprendimento e le abilità di gestione emotiva e collaborativa.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che dimostrano abilità di problem solving collaborativo e di negoziazione in contesti simulati(laboratori , progetti di gruppo).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi interdisciplinari, intorno a nuclei tematici trasversali, facilitando l'apprendimento legato a un contesto.

Organizzare percorsi formativi sul pensiero computazionale e la sicurezza informatica.



Definire linee guida condivise per l'utilizzo critico e responsabile delle piattaforme AI e dei social media in ambito scolastico.

Adottare modelli didattici attivi (flipped classroom,debate), che richiedono costante lavoro di gruppo e negoziazione dei ruoli.

Utilizzo progressivo di prove strutturate (in ingresso, intermedie, in uscita) per le classi parallele dei diversi indirizzi, riguardanti anche le competenze trasversali di cittadinanza digitale e la promozione dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi(laboratori,aule tematiche,spazi collaborativi)

Completare l'istallazione di LIM/Monitor interattivi o dispositivi mobili nelle aule.

Potenziare i laboratori di istituto per promuovere la didattica cooperativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la personalizzazione dell'apprendimento per garantire il successo formativo a tutti gli studenti attraverso strategie di didattica inclusiva e differenziata, adattando materiali e strumenti e monitoraggio con strumenti condivisi e PEI/PDP aggiornati.



Realizzare attivita' di studio assistito anche nella modalita' peer to peer

Implementare i servizi di supporto per tutti gli studenti in difficolta', in particolare le attivita' per il recupero tempestivo e il riorientamento.

Potenziare l'uso di strumenti personalizzati e tecnologie inclusive anche nei percorsi orientati allo sviluppo delle competenze trasversali.

○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare la consapevolezza della scelta post-diploma.

Rafforzare i percorsi di orientamento in itinere per sostenere le scelte e ridurre i trasferimenti.

Far emergere potenzialita', interessi e attitudini di ogni studente per contribuire a ridurre l'abbandono scolastico e l'insuccesso formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare gli studenti a imparare ad imparare, organizzare la scuola come ambiente accogliente, che rimuove gli ostacoli ,ma anche come luogo di esperienza.



Orientare gli studenti a imparare ad imparare, organizzare la scuola come ambiente accogliente, che rimuove gli ostacoli ,ma anche come luogo di esperienza collaborativa e cooperativa.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere iniziative di formazione e aggiornamento centrate su didattiche innovative, metodologie attive, uso di ambienti digitali e strategie per il successo formativo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare alleanze educative scuola, famiglia e territorio per realizzare interventi e progetti mirati alla valorizzazione dell'educazione interculturale, al rispetto, al dialogo, all'assunzione di responsabilit , al rispetto dell'ambiente dei beni comuni.

Attivit  prevista nel percorso: Scuola ,spazio di incontro e di collaborazione

Descrizione dell'attivit 

L'attivit    finalizzata alla promozione di un clima scolastico sereno, inclusivo e collaborativo ,riconosciuto come condizione essenziale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Attraverso laboratori esperienziali, attivit  di gruppo e momenti strutturati di confronto e riflessione, gli studenti sono guidati a sviluppare competenze sociali e condivise. Le attivit  proposte favoriscono il dialogo, l'ascolto



attivo e la valorizzazione delle differenze, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e a promuovere comportamenti improntati alla legalità, alla solidarietà e alla responsabilità individuale e collettiva.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti Referenti Educazione civica Docenti coinvolti nello svolgimento dell'attività Consigli di classe
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze sociali e civiche. Riduzione di comportamenti conflittuali e aumento delle relazioni positive. Acquisizione di comportamenti responsabili e consapevoli, coerenti con i principi della cittadinanza attiva.



Attività prevista nel percorso: Laboratori di cittadinanza digitale

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale e partecipazione consapevole, intese come componenti essenziali delle competenze chiave di cittadinanza. Attraverso laboratori pratici e attività di problem solving ,gli studenti sono guidati a riflettere sull'uso responsabile delle tecnologie digitali, sui diritti e doveri del cittadino nella società digitale e sull'importanza di comportamenti rispettosi e consapevoli negli ambienti online.
	Le attività proposte favoriscono l'acquisizione delle competenze relative alla sicurezza in rete, alla tutela della privacy, alla comunicazione efficace ,al rispetto delle regole di convivenza digitale ,promuovendo al contempo la capacità di partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica e sociale. L'approccio metodologico, di tipo attivo e laboratoriale, valorizza il confronto, la collaborazione, il pensiero critico.

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di educazione civica Referente per l'innovazione digitale Docenti di informatica
Risultati attesi	Sviluppo di competenze di cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie.
	Miglioramento della qualità delle interazioni online tra studenti.
	Aumento della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino digitale.
	Contributo al miglioramento del clima scolastico complessivo e alla prevenzione di comportamenti a rischio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione riguarda in particolare le pratiche di insegnamento e apprendimento e le pratiche di valutazione.

In merito alle pratiche di insegnamento e apprendimento l'Istituto prevede il consolidamento di pratiche didattiche innovative, orientate al superamento della lezione frontale tradizionale e alla promozione di un apprendimento attivo, inclusivo e significativo. In particolare l'adozione di metodologie didattiche centrate sullo studente, quali il peer tutoring, il lavoro cooperativo e i laboratori esperenziali, che favoriscono la partecipazione attiva, la responsabilizzazione e la valorizzazione delle competenze individuali.

Un'area di innovazione rilevante è rappresentata dalla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, resa possibile attraverso l'individuazione precoce delle fragilità e la valorizzazione delle eccellenze, in un'ottica di equità e successo formativo per tutti.

In merito alla valutazione si prevede di consolidare modalità di valutazione formativa e monitoraggio, basate sull'osservazione sistematica dei processi, sull'autovalutazione e sulla riflessione metacognitiva. Saranno altresì adottate rubriche valutative prodotte dai Consigli di classe per ciascuna Unità di apprendimento, contenenti indicatori di tipo cognitivo ed indicatori finalizzati alla valutazione delle soft skills. La valutazione interna dei discenti sarà effettuata anche attraverso la somministrazione di prove destinate a gruppi classe con caratteristiche di conformità a prove standardizzate nazionali, al fine di equilibrare la valutazione interna degli apprendimenti con le rilevazioni esterne.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per raggiungere le finalità sarà opportuno concentrarsi su alcuni snodi strategici sia didattici che organizzativi:

- innovare l'azione didattica nell'ottica degli obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione
- continuare a sperimentare nuovi percorsi educativo-didattici;
- approfondire la tematica valutativa in un 'ottica di attenzione sempre maggiore alla valutazione formativa e non solo selettiva;
- potenziare il lavoro di team dipartimentale;
- formulare progetti volti a privilegiare il recupero e la motivazione e la socialità

approfondire la tematica valutativa in un 'ottica di attenzione sempre maggiore alla valutazione formativa e non solo selettiva

All'interno di pratiche didattiche innovative ed inclusive acquisiscono centralità:

La didattica laboratoriale, che si configura come situazione di apprendimento in cui si integrano efficacemente le conoscenze e le abilità, gli aspetti cognitivi e relazionali, la progettualità e l'operatività. La valorizzazione di tale metodologia induce al superamento di un modello di scuola basato su apprendimenti formali e favorisce un apprendimento basato su compiti e progetti da realizzare, nel quale l'alunno acquisisce un ruolo da protagonista in una dimensione concreta, significativa e collaborativa.

La didattica inclusiva, che comporta il superamento di ogni rigidità metodologica e la promozione di metodologie didattiche flessibili e diversificate, centrate sul riconoscimento dei bisogni formativi degli allievi e l'attuazione di risposte adeguate ed efficaci. Attua metodologie attive, collaborative, partecipate, funzionali alla personalizzazione e all'individualizzazione dei processi di apprendimento, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni. A livello didattico e metodologico implica la differenziazione dei percorsi, il riconoscimento e la valorizzazione della diversità e considera il gruppo un punto di forza sia per le relazioni sia per l'apprendimento.

La didattica digitale utilizza le nuove tecnologie per attuare strategie di insegnamento attivo, orientate a valorizzare la partecipazione e la motivazione dello studente nei processi di



apprendimento/insegnamento, rendendolo protagonista nei processi di costruzione del proprio sapere. L'obiettivo è favorire lo sviluppo di una cittadinanza digitale responsabile e consapevole

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La centralità del concetto di competenza induce a ripensare in termini innovativi e inclusivi le metodologie e le strategie didattiche, ma anche a considerare la valutazione come un processo che accompagna l'intero percorso di apprendimento, con l'obiettivo non solo di accertare il possesso di conoscenze, abilità e competenze, ma di promuovere negli studenti capacità di autovalutazione, migliorando e perfezionando il suo percorso verso l'acquisizione di sempre maggiori forme di autonomia. Per approfondire la tematica valutativa in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla valutazione formativa e non solo selettiva, si ritiene utile anche l'elaborazione di griglie di valutazione e di autovalutazione condivise per quanto riguarda l'acquisizione di competenze e i processi di insegnamento/apprendimento degli studenti. E' una valutazione per l'apprendimento, cioè a servizio dell'apprendimento: alunno e insegnante possono avvalersene per capire che cosa fare per migliorare, l'uno nel proprio percorso formativo, l'altro nell'impostazione e nell'orientamento del processo didattico.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Galilei Artiglio" di Viareggio è ampia e diversificata, e si articola su tre principali aree di studio: l'Istituto Tecnico Nautico (ITN), l'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT) e il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Agli istituti tecnici in particolare è affidato il compito di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, e anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica produce, connotando l'identità degli istituti tecnici di una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

I licei devono assicurare una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico e scientifico. Forniscono agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché essi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisiscano conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Le caratteristiche della scuola vanno ricercate nella diversa tipologia di studenti che si avvicinano a esse, più rivolti all'inserimento nei contesti lavorativi che il territorio può offrire, per quanto riguarda l'Istituto tecnico Industriale, più inclini al proseguimento degli studi verso percorsi universitari per il Liceo delle Scienze Applicate. L'Istituto Nautico "Artiglio" come tipologia di scuola trova ampio significato nel contesto territoriale ed economico di riferimento che vede nella Nautica da diporto uno dei settori ancora oggi trainanti l'economia della realtà costiera. L'istituto come istituzione scolastica affonda le sue ragioni d'essere nelle tradizioni marinare viareggine ben note, ereditate da un passato prestigioso nella storia della marineria toscana, vanto e orgoglio della città.

SEDE GALILEI

Istituto tecnico industriale prevede un biennio comune seguito dagli indirizzi di:

- Elettronica, Elettrotecnica, Automazione
- Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Informatica E Telecomunicazioni

Liceo Scientifico opzione scienze applicate. Dall' A. S. 2022 -2023 la scuola è stata selezionata per



l'attivazione del percorso di potenziamento orientamento " Biologia con curvatura biomedica" a partire dalle classi terze.

Liceo STEM

CORSI SERALI PER ADULTI

SEDE ARTIGLIO

L'I.T.N, ora settore Tecnologico a indirizzo Trasporti e Logistica, "Artiglio" di Viareggio ha lo scopo di formare gli aspiranti allievi ufficiali sia di coperta che di macchine e i periti costruttori del mezzo navale, nonché figure professionali in grado di intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti e della gestione della logistica, prevede un biennio comune seguito da un triennio articolato in:

Conduttori del mezzo, con le opzioni:

- Conduttori del mezzo navale
- Conduttori Apparati e Impianti Marittimi (CAIM) / apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE)

Costruttori del mezzo, con l'opzione:

- Costruttori del mezzo navale.

Logistica



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ARTIGLIO"

LUTH01801N

"ARTIGLIO"

LUTH018513

Indirizzo di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI /
ELETTRONICI DI BORDO**
- **CONDUZIONE DEL MEZZO**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi



di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in

riferimento all'attività marittima.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

● COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi di trasporto marittimo.

- gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nelle fasi



di

progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.

- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo navale pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● LOGISTICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"G.GALILEI"	LUTF018016
GALILEI	LUTF01851G



Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.



- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di



trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività



laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Per quanto riguarda il LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

Il nostro Liceo è stato individuato dal MIM a sperimentare dall'anno scolastico 2022-23 il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Il percorso si presenta come un potenziamento extracurricolare del Liceo scientifico Scienze applicate e prevede un ampliamento dell'orario curricolare a partire dal triennio. Si rivolge soprattutto a coloro che vogliono acquisire competenze in ambito scientifico strettamente connesse al mondo del lavoro, grazie soprattutto a pratiche di laboratorio, e consente a chi è interessato di accedere con maggiore facilità agli studi universitari di ambito chimico-biologico e medico – sanitario. La sperimentazione avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore tra secondo biennio e monoennio finale), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti interni di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Dal corrente anno scolastico 2024-2025, il MIM promuove una sperimentazione ai sensi dell'articolo 11, del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente iniziative finalizzate all'innovazione metodologico-didattica. Pertanto, tutti gli istituti scolastici aderenti alla rete nazionale dei licei biomedici sono stati autorizzati con D.M. 180 del 05-09-2024, all'attuazione della suddetta sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del D.P.R. n. 275/1999, anche allo scopo di acquisire utili elementi di valutazione sulla riorganizzazione dei relativi percorsi liceali di ordinamento con l'inclusione di uno specifico indirizzo "biomedico".





Insegnamenti e quadri orario

"GALILEI-ARTIGLIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: "ARTIGLIO" LUTH01801N TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: "ARTIGLIO" LUTH01801N COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE

QO COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: "ARTIGLIO" LUTH01801N LOGISTICA

QO LOGISTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
AUTOMAZIONE					
LOGISTICA	0	0	5	5	6
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: "ARTIGLIO" LUTH01801N CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

ITCN CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	3	3	0
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: "ARTIGLIO" LUTH01801N CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	2	2	0
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	5	5	6
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	3
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 SCIENTIFICO -
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 ELETTR. ED
ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 ELETTRATECNICA

QO ELETTRATECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	6	0	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	0
SISTEMI E RETI	0	0	4	0	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016

TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 INFORMATICA

COPIA DI QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "G.GALILEI" LUTF018016 MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: GALILEI LUTF01851G ELETTRATECNICA

QO ELETTRATECNICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore minimo annuale da garantire per l'insegnamento di Educazione Civica è pari a 33 ore

Le 33 ore annuali non costituiscono un'autonoma disciplina con orario settimanale fisso, bensì devono essere ricavate nell'ambito del curriculum obbligatorio di ciascun anno di corso attraverso l'integrazione e la trasversalità all'interno delle discipline già previste dagli ordinamenti.

L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), ciascuno dei quali concorre al raggiungimento delle 33 ore complessive attraverso la programmazione trasversale di tutte le discipline, su cui i docenti coordinatori e l'intero Consiglio di Classe programmano le attività



didattiche.

Allegati:

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Approfondimento

Il Liceo con potenziamento STEM prevede nei 5 anni un potenziamento delle discipline scientifiche – Matematica; Scienze, Fisica, Informatica- tramite ore aggiuntive e ore in compresenza. Anche le discipline acquistano una nuova dicitura, più al passo con i tempi: Informatica diventa “Informatica robotica”; Scienze diventa “Scienze e Tecnologia”. Inoltre, a partire dal triennio sono previsti moduli in lingua inglese .

1. LICEO STEM	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
<i>Lingua e Letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia, Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			2	2	2
<i>Matematica</i>	5	5	5	5	5
<i>Informatica e Robotica</i>	2**	2**	2*	2*	2*
<i>Fisica</i>	2*	2*	3	3	3
<i>Scienze e Tecnologia</i>	4*	4*	6***	6***	6***
<i>(Scienze della Navigazione)</i>	(1)	(1)			
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione (Alternativa)</i>	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI TOTALI	28	28	32	32	32

1h di compresenza con Robotica

**2h di compresenza di Robotica

*1h di compresenza di Robotica e 1h con Inglese

Inoltre, l'Istituto ha aderito alcuni anni fa alla Rete Scolastica Regionale della Toscana per la Robotica Educativa “RoboToscana” che ha permesso di formalizzare il collegamento tra il mondo della



scuola, dell'università e della ricerca e delle imprese interessate in prima linea a una formazione per i giovani adeguata all'ingresso nel mondo del lavoro.

L'Accordo tra l'Istituto di BioRobotica della Scuola superiore Sant'Anna, l'Ufficio Scolastico Regionale toscano e la Regione Toscana, era stato finalizzato a utilizzare la robotica educativa come strumento didattico. Le articolazioni **Elettronica con curvatura robotica** ed Elettrotecnica con curvatura robotica e automazione permettono di inserire l'insegnamento della robotica come disciplina curricolare autonoma, mantenendo intatte le caratteristiche dei corsi di base.

<i>Elettronica con curvatura robotica - Elettrotecnica con curvatura robotica e automazione- secondo biennio e <u>monoennio</u> finale</i>			
	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica e complementi	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4 (2)	4 (3)	5 (4)
Elettronica ed elettrotecnica	6 (3)	5 (2)	5 (2)
Sistemi automatici	3 (1)	4 (2)	4 (2)
Robotica*/ Automazione **	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (10)
*Ore della nuova curvatura ROBOTICA	(fra parentesi le ore di compresenza)		



Curricolo di Istituto

"GALILEI-ARTIGLIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto esprime la progettazione educativa e didattica del nostro Istituto, che comprendendo l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, l'Istituto Tecnico Industriale e il Liceo delle Scienze Applicate richiede l'integrazione e la differenziazione dei percorsi, pur mantenendo un nucleo comune. La progettazione d' Istituto tiene conto dei riferimenti normativi -Indicazioni Nazionali (Licei) Linee Guida (Istituti Tecnici) e il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente (PECUP)- del quadro delle competenze europee (2018) e delle competenze di cittadinanza contenute nel DM 139/2007.

Le competenze di cittadinanza sono il risultato che si può conseguire attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.

La principale finalità educativa è formare cittadini consapevoli e professionisti competenti, capaci di orientarsi nel mondo del lavoro e dell'Università. Il primo biennio dei tre percorsi (Tecnico e Liceo) si fonda su una base culturale solida e propedeutica, con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave e favorire un orientamento consapevole verso il triennio. Competenze chiave quali, competenze linguistiche, competenze matematico-scientifiche, competenze digitali, nonché competenze trasversali di educazione civica. Già dal biennio la didattica è integrata attraverso attività laboratoriali per rafforzare l'approccio sperimentale e attraverso attività di orientamento attivo per far conoscere agli studenti e alle studentesse le specificità dei futuri percorsi.

Nel triennio i percorsi si differenziano chiaramente secondo i rispettivi profili professionali e



culturali.

Dal punto di vista delle metodologie la progettazione del nostro Istituto privilegia una didattica Integrata e Innovativa, attraverso un apprendimento cooperativo e laboratoriale, fondamentale per tutti gli indirizzi, e il potenziamento della lingua straniera, in particolare dell'Inglese tecnico, grazie alla disponibilità di risorse e di ambienti Digitali come piattaforme e-learning e software specifici per la simulazione (ad es. per la navigazione o la meccanica). Un aspetto saliente del curriculum sono le attività di FSL (formazione scuola lavoro, ex PCTO) personalizzate e specifiche, pensate per ogni indirizzo: stage presso aziende, progetti di ricerca con università, laboratori scientifici avanzati, enti di ricerca, stage a bordo.

Per quanto concerne la valutazione la progettazione all'interno dei dipartimenti garantisce uniformità e omogeneità dei criteri per le competenze di base e differenziazione per le competenze di indirizzo.

Attraverso il monitoraggio annuale dei risultati (esiti scolastici, successo formativo post-diploma, risultati INVALSI) il Curricolo del nostro Istituto è un documento in continuo divenire e proattivo di scelte didattiche che garantiscano il successo formativo di ogni studente e di ogni studentessa.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti. Di seguito viene presentato il curriculum d'istituto declinato in assi culturali, competenze di cittadinanza e competenze da acquisire all'assolvimento dell'obbligo scolastico.

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi:

Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.

Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della

Asse matematico:

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti



comunicazione e dell'informazione.

Asse scientifico-tecnologico:

Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.

Asse storico-sociale:

Riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE

- Imparare a imparare
- Progettare

- Comunicare
- Collaborare/partecipare

CAPACITA' DA CONSEGUIRE A FINE
OBBLIGO SCOLASTICO

Essere capace di:

- Organizzare e gestire il proprio apprendimento
- Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
- Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

Essere capace di:

- Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
- Lavorare, interagire con gli altri in



precise e specifiche attività collettive.

Essere capace di:

- Risolvere problemi
- Acquisire/interpretare le informazioni
- Individuare collegamenti e relazioni
- Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.
- Costruire conoscenze significative e dotate di senso.
- Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Asse dei linguaggi

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
6. Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.



Asse scientifico-tecnologico

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
3. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

In allegato viene presentato il curricolo d'istituto declinato per singole discipline dai dipartimenti

<https://www.iisgalileiartiglio.it/didattica/progettazioni-dipartimenti/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive



- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'analisi della Costituzione Italiana in relazione al contesto storico e alla sua attuazione è un pilastro fondamentale dell'Educazione Civica nella scuola secondaria di secondo grado.

BIENNIO (CLASSI I E II)

L'obiettivo è introdurre i Principi Fondamentali (Articoli 1-12), il contesto storico e la comparazione con Carte fondamentali più vicine nel tempo.

1. Dalla Storia alla Carta

Contenuti: Nascita della Repubblica, Assemblea Costituente, periodo pre-costituzionale (Statuto Albertino e ventennio fascista)

Attività suggerite: Analisi Comparata dei principi chiave dello Statuto Albertino (es. monarchia, religione di Stato, suffragio limitato) con gli Articoli 1 e 3 della Costituzione (Repubblica democratica, sovranità popolare, uguaglianza).

2. I Principi fondamentali della Costituzione

Contenuti: Articoli 2, 3, 4 (diritti, doveri, lavoro, dignità).

Attività: attività laboratoriali e/o progettuali legate ai principi fondanti della Costituzione.

TRIENNIO (Classi III, IV e V)

L'obiettivo è approfondire la comparazione internazionale, analizzare l'attuazione dei diritti e riflettere sull'influenza della Costituzione sui grandi eventi contemporanei.

3. "Costituzioni e Cittadinanza Globale"

Contenuti: Diritti e Doveri del Cittadino (Parte I della Costituzione), comparazione con documenti internazionali.



Attività suggerite: Focus sul diritto internazionale. Trattazione di tematiche attuali, geopolitiche, crisi internazionali, Convezioni internazionali settore nautico, obiettivi dell'agenda 2030.

4. Cronaca e principi inattuati della Costituzione

Contenuti: Principi di Uguaglianza Sostanziale (Art. 3, comma 2), Tutela Ambientale (Art. 9 riformato), Diritto alla Salute (Art. 32).

In allegato possibili temi e lezioni da sviluppare nel biennio e nel triennio, in quanto tutte le discipline in modo trasversale possono concorrere al raggiungimento degli obiettivi prefissati nel Curricolo di Educazione civica.

Allegato:

TEMI e LEZIONI di Ed. civica.pdf

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Sistemi e automazione
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

Tematiche affrontate / attività previste

Sicurezza sul Lavoro. Diritti e Doveri: Fondamenti di sicurezza sul lavoro: normativa e cultura della prevenzione. Il D.Lgs. 81/08, la prevenzione dei rischi, DPI e il ruolo del lavoratore (Art. 32).

Sicurezza sul Lavoro. Innovazione tecnologica e politiche di sicurezza: Approfondimento o proposte su come combinare innovazione tecnologica per prevenire tragedie sul lavoro.

Sicurezza sul Lavoro. Scienze applicate e sicurezza: Approfondimento o proposte su come combinare innovazione tecnologica per prevenire tragedie sul lavoro, biologia (ad es. studio impatto delle sostanze chimiche sulla salute).

Attività Previste: corso sulla sicurezza, partecipazione ad incontri formativi, dialogo formativo, esercitazioni durante attività di FSL.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione e Sicurezza Stradale: Il Codice della Strada come norma di civiltà; l'importanza del rispetto per sé e gli altri.

Attività previste: Adesione a progetti, collaborazione con associazioni del territorio. incontri formativi sul tema per la sensibilizzazione alla guida consapevole in collaborazione con la Polizia di stato, polizia locale e motorizzazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Principio di Pari Opportunità e Non Discriminazione.

Le tematiche e le attività previste in quest'ambito, con particolare riferimento alla violenza contro le donne, rientrano in tutti e tre nuclei tematici fondamentali dell'Ed. Civica: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.

Riconoscimento dei Diritti Fondamentali: Studio e analisi degli articoli della Costituzione Italiana che sanciscono i principi di uguaglianza e pari dignità sociale (es. Art. 3), e l'accesso paritario alle cariche pubbliche e al lavoro (es. Art. 51).



Riferimenti a Carte e Dichiarazioni Internazionali (es. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani)

Contrasto alle Discriminazioni e alla Violenza di Genere: educazione al Rispetto e all'Affettività: Percorsi per decostruire gli stereotipi di genere e i pregiudizi culturali che sono alla base della disparità e della violenza.

Studio della Violenza Contro le Donne: Analisi delle diverse forme di violenza (fisica, psicologica, economica, stalking), dei meccanismi sociali e culturali che la perpetuano e delle conseguenze.

Legalità e Meccanismi di Tutela: Conoscenza delle leggi specifiche che contrastano la violenza di genere e il femminicidio (es. Codice Rosso) e dei soggetti istituzionali e non istituzionali (es. Centri Antiviolenza, Forze dell'Ordine) a cui rivolgersi per aiuto e denuncia.

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Analisi specifica dell'Obiettivo 5, Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Discussione su come la disparità di genere ostacoli lo sviluppo sostenibile in termini di accesso all'istruzione, al lavoro e alla partecipazione politica

Parità di Genere e discipline STEM: le donne nella Scienza.

Attività previste: Dibattiti su casi di discriminazione o situazioni di conflitto, Incontri con Esperti (operatori dei Centri Antiviolenza, psicologi, associazionismo), prevenzione, visione di film, opere teatrali sul tema, adesione a progetti, partecipazione alla giornata contro la violenza sulle donne. Collaborazione con la Casa delle donne e con la Croce Verde di Viareggio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse



naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Il nostro Istituto realizza numerosi progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale.



Obiettivo: riconoscere la biodiversità come bene comune e la necessità di tutela.

Attività: Censimento della Natura Locale con rilevazione -anche con strumenti digitali- delle specie vegetali/animali o dei luoghi di particolare pregio naturalistico del territorio circostante (es. Lago di Massaciuccoli, la zona dunale della Macchia lucchese, parco naturale delle Apuane).

Progetti come LAGOrà, Nautici in blu con MareVivo.

Obiettivo: applicare il pensiero critico e la progettazione civica per la risoluzione di problemi reali.

Attività: progettazione di interventi mirati che rendano gli spazi esterni dell'Istituto più accoglienti e sostenibili e riflettere sull'impatto del cambiamento climatico. "Più verde, più ombra, più benessere per tutti".

Progetti come "RE-ACT", "progetto Vispo", "progettare la sostenibilità" e tutti i progetti di area scientifica descritti nelle azioni di ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivo: comprendere e analizzare le principali normative nazionali, europee e internazionali in materia di sostenibilità ambientale, transizione ecologica e economia circolare (es. MARPOL, Green Deal Europeo, norme ISO) e sviluppare le competenze necessarie (Green Comp) per la promozione di uno sviluppo sostenibile.

Attività: Analisi di un accordo o una direttiva internazionale (es. MARPOL sulla prevenzione dell'inquinamento marino da navi, o una Direttiva UE sull'Economia Circolare).

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle



libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

Tematiche affrontate / attività previste

Legalità e contrasto alle Mafie e alla Criminalità .

Obiettivo: Analizzare l'origine storica, la struttura e la diffusione a livello nazionale e internazionale della criminalità organizzata (mafie, corruzione) e comune, comprendendone gli effetti socio-economici e la minaccia alla libertà e alla sicurezza. Attraverso l'analisi delle norme costituzionali e l'impegno di associazioni (come ad es. Libera), sviluppare una cultura civica basata sul rispetto dei diritti, sulla responsabilità, sul valore dei beni pubblici e sulla promozione della legalità come strumento di sviluppo democratico.

Attività: Progetto Libera (focus sulla mafia nei porti), partecipazione ad incontri sul tema



o a iniziative sul territorio, collaborazione al Giornalino scolastico "Cittadini del nostro tempo".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologie informatiche



Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo: sviluppare una cittadinanza digitale attiva, consapevole e responsabile, acquisendo le competenze necessarie per orientarsi eticamente e legalmente nell'ambiente digitale.

Contenuti:

La netiquette, le regole della buona educazione in rete;

Cyberbullismo, tipologie e caratteristiche, contrasto al cyberbullismo dal punto di vista legislativo, hate speech;

Il regolamento generale sulla protezione dei dati (phishing, tutela dei dati personali);

Intelligenza artificiale, gli ambiti di applicazione e i rischi potenziali.

Attività: Debate, partecipazione a progetti ad esempio "Io non cado nella rete".

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "GALILEI-ARTIGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: LINGUE

- Insegnamento linguistico curricolare ed extra-curricolare (attraverso percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base o attività laboratoriali co-curricolari);
- Potenziamento dell'insegnamento CLIL
- Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, o la frequenza di corsi annuali di metodologia (CLIL) ;
- IL nostro Istituto per il corrente anno scolastico risulta accreditato come Preparation Centre da parte di Cambridge University Press & Assessment per l'anno scolastico 2025-2026.
- Svolgimento delle prove standardizzate Invalsi, al fine di misurare il raggiungimento delle competenze linguistiche di inglese in Reading e Listening, per le quali è previsto il livello B2 al termine dei percorsi di studio dell'istruzione tecnica;
- Per l'anno scolastico 2024-2025 nell'ambito del programma di scambio di assistenti di



lingua, promosso dal MIM (Circolare n. 4146 del 29 gennaio 2024) con Austria, Belgio, Francia, Regno Unito, Irlanda, Germania e Spagna, il nostro istituto, nello specifico per il Liceo, ha avuto la possibilità di accogliere un assistente di lingua;

-Richiesta del mediatore linguistico per gli alunni stranieri individuati nei consigli di classe, grazie al servizio di Mediazione Linguistico Culturale gestito dalla cooperativa CREA in convenzione con il comune di Viareggio;

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: PROGETTI CHE FAVOROSCONO L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

-Acquisizione di competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile, in relazione ai framework per le transizioni come L'EntreComp, il GreenComp e il DigComp;



- Adesione al programma transfrontaliero Interreg Marittimo Italia-Francia 21-27, nello specifico al progetto I-Yep, guidato dalla Provincia di Lucca che intende creare un legame tra Viareggio e la Costa Azzurra per la formazione nella nautica. Il progetto offrirà ad un gruppo selezionato di studenti la possibilità di accedere a un'offerta formativa altamente professionalizzante e di svolgere attività di scambio Italia-Francia per conoscere le dinamiche produttive ed occupazionali dello yachting. Nell'anno scolastico 24-25 vi è stato uno scambio tra docenti: nel mese di marzo 2025 sono stati ospitati docenti francesi in occasione del salone "Yare Yachting" tenutosi a Viareggio il 12-15 marzo 2025, mentre nel mese di aprile, docenti del nostro Istituto a sua volta sono stati ospitati in Francia. A partire dal questo anno scolastico 2025-26, la mobilità coinvolgerà anche gli studenti, ai quali verranno erogati moduli formativi con l'obiettivo di formare profili di eccellenza per il settore dello yachting.

-Progetti con l'Esa

- Il progetto SHORE, progetto in linea con la Missione dell'UE "Ripristinare i nostri oceani e le nostre acque entro il 2030";

- Trattazione di tematiche di carattere internazionale/interculturale nell'ambito dell'educazione civica.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- SCAMBI CULTURALI
- CERTIFICAZIONI
- ED.CIVICA



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: MOBILITA'

I progetti europei e la mobilità rappresentano una delle misure centrali dell'internazionalizzazione. Per quanto concerne l'Erasmus, il nostro Istituto fa parte di un Consorzio Erasmus+ VET 2023-2024 coordinato dall'USR Toscana + 10 istituti tecnici e professionali, tra cui l'I.I.S. "Galilei-Artiglio". In merito al Progetto 2023-1-IT01-KA121-VET-000133180 il nostro Istituto si occupa della selezione dei beneficiari della mobilità, ossia del bando mobilità Erasmus Pro rivolto a studenti neodiplomati da meno di un anno, della mobilità di studenti con disabilità con accompagnatore, e della mobilità rivolta ai docenti "Mobilità STAFF-Job Shadowing".

Sempre nell'ambito della mobilità europea i docenti possono guidare gli studenti ad attivare e tenere aggiornato il loro profilo sul portale Europass, lo strumento personale e gratuito per studiare e lavorare in Europa, pensato come uno strumento di apprendimento permanente.

Scambi con il Nautico di Bastia nell'ambito del progetto I-Yep

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Partnership con scuole estere

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"GALILEI-ARTIGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico – scientifiche – tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM**

1) Creazione e consolidamento di reti e collaborazioni STEM

- Costituzione di reti di scuole STEM sul territorio italiano (rete 1,2,4: Tutti!) in collaborazione con Confindustria Area Centro e Fondazione Golinelli - Bologna e altre 18 scuole italiane;
- Sviluppo di partenariati con enti, istituzioni e realtà produttive per favorire lo scambio di buone pratiche e la diffusione dell'innovazione didattica.

2) Rafforzamento dei rapporti con Enti e Università

- Consolidamento della collaborazione con Università, centri di ricerca ed enti del territorio.
- Realizzazione di percorsi volti a promuovere una più consapevole scelta formativa e professionale in ambito STEAM, anche attraverso progetti specifici (es. STEMUP).

3. Formazione e sviluppo professionale dei docenti

- Potenziamento della formazione in ambito STEM per il personale docente.
- Promozione dell'interdisciplinarietà e di approcci integrati tra diverse aree disciplinari.



- Sostegno alla crescita delle competenze digitali, scientifiche e metodologiche degli insegnanti.

4. Adozione di metodologie didattiche innovative

- Predilezione per attività laboratoriali (wet e dry lab).
- Alternanza tra lavoro individuale e collaborativo per favorire l'apprendimento cooperativo.
- Utilizzo di metodologie innovative, tra cui: Design Thinking, Inquiry Based Learning (IBL), Project Based Learning, approcci interdisciplinari e multidisciplinari.
- Studio di casi reali, analisi del territorio e realizzazione di compiti di realtà.
- Attivazione di percorsi di FSL (ex PCTO) nell'ambito delle discipline STEM.

5. Utilizzo di strumenti innovativi:

Introduzione e impiego di tecnologie avanzate come visori per la realtà aumentata, simulatori, strumentazione scientifica e dispositivi digitali (calcolatrici, PC, tablet)

6. Adozione di software all'avanguardia:

- utilizzo di Matlab e Scilab per le materie scientifiche
- Utilizzo di software per la simulazione di esperimenti scientifici (Phet Colorado)
- utilizzo di app e software che aiutino la comprensione dei fenomeni scientifici
- utilizzo di strumenti digitali per la raccolta, l'analisi e la rappresentazione grafica dei dati.

7. Creazione di ambienti di apprendimento STEM

- Allestimento di un'aula STEM dedicata, con integrazione di strumentazione tecnologica e scientifica.
- Progettazione di spazi flessibili e attrezzati per attività laboratoriali, sperimentali e collaborative.
- Creazione di un'aula STEM dove integrare la strumentazione tecnologica con la strumentazione scientifica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

"GALILEI-ARTIGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Capacità di Conoscenza e comprensione critica di sé e di sé in relazione agli altri.

Attività di accoglienza;

Didattica orientativa, riflessione metacognitiva

Attività sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole, sul metodo di studio e sull'autovalutazione;

Interiorizzazione del Regolamento di Istituto e di Disciplina;

Attività di mentoring, di counseling, attività di recupero delle competenze di base

Partecipazione a eventi, a progetti, al gruppo sportivo

Sviluppare il senso di responsabilità.

Attività sportive (sicurezza in palestra), attività laboratoriale (sicurezza nei laboratori), attività sull'uso consapevole e sui rischi della rete (sicurezza digitale).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetti PTOF. Corsi sulla sicurezza erogati dall'Istituto

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Partecipazione a eventi, a progetti, al gruppo sportivo

Attività di mentoring, di counseling, attività di recupero delle competenze di base

Interiorizzazione del Regolamento di Istituto Regolamento di disciplina;

Attività sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole, sul metodo di studio e sull'autovalutazione;

Attività sportive (sicurezza in palestra), attività laboratoriale (sicurezza nei laboratori), attività sull'uso consapevole e sui rischi della rete (sicurezza digitale).

Nello specifico in seconda: Scelte consapevoli per affrontare il triennio

Orientamento interno

Incontri con esperti esterni



Incontri con ex studenti

Progetti di educazione alla Salute

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III SCOPERTA di SÉ**

Attività di orientamento e riorientamento e di lotta alla dispersione scolastica

Attività di accompagnamento da parte del docente tutor assegnato

Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari;

Attività inerenti ai percorsi di Formazione scuola lavoro (ex pcto), es Imbarchi - stage per alunni dell'indirizzo CMN e CAIM/CAIE.

Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Progetti PTOF

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV MOTIVAZIONE

Attività laboratoriali accompagnate da schede di osservazione per analizzare i comportamenti messi in atto.

colloqui motivazionali, attività di mentoring, attività di potenziamento delle competenze.

Attività di accompagnamento da parte del docente tutor assegnato.

Attività di Formazione Scuola Lavoro (ex pcto):

Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle Università e della Ricerca.

Partecipazione ai saloni di orientamento universitario (UNIPI, UNIFI).

Partecipazione ad eventi del territorio legati al profilo in uscita.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Progetti PTOF

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V AUTOIMPRENDITORIALITA'**

Didattica orientativa, riflessione metacognitiva sui processi di acquisizione delle competenze

Attività laboratoriali accompagnate da schede di osservazione per analizzare i comportamenti messi in atto

Colloqui motivazionali, attività di mentoring, attività di potenziamento delle competenze.

Attività di accompagnamento da parte del docente tutor assegnato

Attività di conoscenza dei canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

Redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione.

Visite alle aziende, Stage aziendali, imbarchi



Incontri con Esperti Esterni (Accademia Militare, Accademia Mercantile, Ministero dei Trasporti)

Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.

Attività di orientamento in uscita: Open day (Carrara Fiere, Open Day Unipi, UniFI);

Centri per L'impiego, Career Day

Partecipazione a progetti per l'acquisizione di competenze trasversali e di settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Progetti PTOF



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● **FINESTRE SUL FUTURO VISITE GUIDATE IN AREE PRODUTTIVE**

VISITE GUIDATE in AREE PRODUTTIVE (arsenale, cantieri, aziende, porti, magazzini)

Arsenale di La Spezia – visite UUNN,

Azienda Gianneschi Pumps and Blowers

Navisystem Marine Elettronics s.r.l

Azienda Volvo Penta

Cantieri Benetti

Cantieri Overmarine Mangusta

Cantieri Maiora – Next Group

Cantieri Rossinavi

Young Logistic Buyers Games (terza, quarta e quinta Log)

Visita Accademia Navale Livorno

Visita Porto di Carrara o Livorno

Visita alla Fosber S.p.A.

Visita a Vianova S.p.A.

Visita alla ISE srl

Visita alla CAEN S.p.A.

Visita alle cartiere di Lucca e altre grandi aziende del territorio



Visita Volvo Penta

Visita Scuderia Costa Ovest

Altre in via di definizione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **FINESTRE SUL FUTURO: ORIENTAMENTO**

Il progetto prevede la partecipazione ai Career day, saloni dello studente e incontri (prevalentemente in sede scolastica) tese all'orientamento post diploma.



Addestramento STCW – Ortona

Accademia Mercantile – Genova

Accademia Navale -Livorno

Salone dello studente di Pisa, Carrara, Seravezza, Firenze

Capitaneria di Porto – Viareggio

Visita a bordo della nave Palinuro

Conoscenza del piano delle Lauree Scientifiche con Unipi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● **FINESTRE SUL FUTURO VISITE A MUSEI e PALAZZI STORICI**

Museo della deportazione Firenze e Prato, nell'ambito del Progetto "Il treno della Memoria";

Museo Galileo Galilei di Firenze;

Palazzo Blu a Pisa;

Museo della Tecnologia Leonardo da Vinci a Milano;

European Gravitational Observatory Centro Virgo;

Altre visite in via di definizione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **FINESTRE SUL FUTURO: STAGE**

Il progetto prevede:

Per l'Istituto Tecnico Nautico "Artiglio"

-imbarchi - Stage a bordo delle compagnie marittime Moby Lines (tratta Livorno -Olbia), Grimaldi Lines (Livorno -Olbia; Livorno-Palermo; Civitavecchia- Barcellona);

-Crociera su navi SMC;

-Capitaneria di Porto Viareggio;

-Stage aziendali presso cantieri/aziende dell'indotto in convenzione con l'Istituto.

Cantieri Overmarine Mangusta

Cantieri Maiora – Next Group

Rossinavi

Gianneschi pumps and Blowers srl

Volvo Penta

Per L'Istituto Tecnico "Galilei"

-Stage Aziendali presso aziende del territorio in convenzione con l'Istituto

Volvo Penta;

Scuderia Costa Ovest

SEA Energy Srl



CAEN S.p.A.

VEM srl

Cantalupi electric System

BeELECTRICK srl

Gianneschi pumps and Blowers srl

Comet Marini Pandolfi SPA

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione FSL (ex pcto) studente compilato a cura dell'azienda;

Questionario di gradimento FSL (ex pcto) somministrato agli studenti dopo l'attività di stage.



● SICUREZZA -LEGALITA'-INCONTRI CON PERSONALE SPECIALIZZATO

-Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: Il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro è obbligatorio per svolgere le attività di Formazione Scuola lavoro (FSL);

-BLS D Il progetto "B.L.S.D." (Basic Life Support and Defibrillation) è volto a far conseguire agli studenti le competenze per gestire situazioni di emergenza attraverso le corrette manovre di rianimazione e l'uso del defibrillatore semiautomatico (D.A.E.).

Contenuti formativi:

Lezioni teoriche sulle procedure da seguire in caso di emergenza.

Esercitazioni pratiche su manichini per acquisire dimestichezza con le manovre.

Simulazioni di situazioni reali per aumentare la sicurezza e la confidenza degli operatori.

-Progetto LIBERA: adesione a progetti educativi promossi dall'associazione Libera, che puntano a formare cittadini consapevoli sul fenomeno mafioso e sulla legalità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sicurezza: Test finale

Prova pratica BLSA per rilascio dell'attestato

● COMPETENZE COMUNICATIVE E SCRITTORIE

Partecipazione al Giornalino Scolastico di Istituto " Cittadini del nostro Tempo": progetto aperto a tutte le classi dell'Istituto, su base volontaria; per gli studenti del triennio è rilevante anche la valenza FSL (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, ex PCTO) dell'iniziativa: ogni contributo, frutto di ricerca e rielaborazione personale dimostrabile e controllata, ha il riconoscimento di 5 ore FSL se articolo, di 5-10 ore FSL se podcast, e può inoltre essere valutato (a discrezione del docente di classe); agli studenti della Redazione, che devono correggere, organizzare, impaginare i contributi, sono riconosciute 15-25 ore per ciascun numero pubblicato e a seconda del loro fattivo impegno.

Progetto TEATRO: Il progetto prevede la realizzazione di attività laboratoriali di varia natura, atte a far sviluppare agli studenti competenze comunicative, relazionali ed espressive attraverso testi teatrali, l'improvvisazione e l'ascolto attivo. Tali attività comprenderanno esercizi di improvvisazione, lettura drammatizzata, studio di copioni teatrali e la realizzazione di una messinscena finale. La partecipazione di chi segue l'intero progetto viene computata in 25 ore di FSL (FORMAZIONE. SCUOLA-LAVORO, ex PCTO).

Progetto CINEMA: il progetto prevede incontri di educazione all'immagine-visione e analisi guidata, Incontri con esperti, creazione da parte degli studenti di brevi video, partecipazione a festival. Progetto che prevede il riconoscimento di ore di FSL (FORMAZIONE. SCUOLA-LAVORO, ex PCTO).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola / sale cinematografiche/ teatri

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà formativa, in itinere, mediante griglia valutativa

Valutazione finale del prodotti finale, ad es. per il progetto Cinema I cortometraggi realizzati dai ragazzi saranno proiettati durante il Festival della Creatività ad una giuria di esperti. Se particolarmente meritevoli, potranno anche essere iscritti a uno dei numerosi festival di video-making per le scuole.

● SEMINARI FORMATIVI

Il progetto prevede sottoforma di seminario una serie di incontri aperti anche alla cittadinanza:

Pomeriggi scientifici



Incontri storico letterari del Progetto Primavera Umanistica

Incontri con ADACI: Associazione Italiana Acquisti e Supply Management per la diffusione della cultura degli acquisti e del supply management

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola, Museo civico di Villa Paolina

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento post erogazione somministrato agli studenti, al fine del conseguimento dell'attestato di frequenza.

● PROGETTO DYNAMO CAMP

Il Progetto DYNAMO CAMPUS presso Oasi Dynamo (un'area naturale di 900 ettari affiliata WWF in provincia di Pistoia). Si tratta di attività educative, ambientali e laboratori per le scuole, promuovendo la cultura ambientale, la sostenibilità e l'inclusione. Il progetto prevede un campus di 3 giorni di project work, dove i ragazzi sono guidati da personale qualificato



attraverso attività che consentono un apprendimento esperienziale: attività indoor e outdoor (tiro con l'arco, mobility dog, piscina, orienteering, caccia al tesoro, game challenge, fattoria, trekking e escursioni, visita al caseificio e produzione del formaggio, arrampicata), laboratori artistico-espressivi e ricreativi, attività di volontariato legate all'ambiente. Al progetto è riconosciuta la valenza FSL (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, ex PCTO).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO GENERAZIONE SOLIDALE

Il Progetto GENERAZIONE SOLIDALE, facente parte dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, nasce dal bisogno educativo di ricreare o consolidare negli adolescenti valori come la solidarietà, l'altruismo e la gratuità per riaccendere in loro il senso della speranza nei confronti del tempo che vivono e del futuro. Tale progetto ha l'obiettivo di introdurre i giovani alla



conoscenza del mondo del Volontariato. Sono previste le seguenti attività:

Classi terze: visita alla centrale del 118 e percorso artistico sul Volto Santo.

Classi quarte: intervento di operatori/esperti dell'Ufficio Caritas e Missionario della Diocesi di Lucca sul valore del volontariato (Servizio civile regionale e universale, anno di volontariato e sulle possibilità offerte dagli uffici diocesani Caritas e Missionario (Associazione "I Magicolieri - Clown di corsia" del reparto di pediatria dell'Ospedale Versilia e Caterina Bellandi, in arte zia Caterina)

Classi quinte: partecipazione a percorsi attivati dall'Ufficio Caritas e Missionario della Diocesi di Lucca: "Policoro" e "Dietro le sbarre" (con la possibilità di visitare la Casa Circondariale S. Giorgio di Lucca) e incontro con un esperto di cure palliative.

Al progetto è riconosciuta la valenza FSL (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, ex PCTO).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO AVIS

Il Progetto AVIS "Scuola di dono in Toscana 2025-2026" punta attraverso incontri con gli operatori a formare i giovani sulla donazione di sangue con l'obiettivo di coinvolgerli e incentivarli a diventare futuri donatori. Verrà inoltre illustrata la possibilità di aderire al Servizio Civile Universale e per i ragazzi maggiorenni interessati vengono raccolte le iscrizioni al percorso di donazione e offerto supporto verso la prima donazione.

Al progetto è riconosciuta la valenza FSL (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, ex PCTO).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola/ associazioni di volontariato del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Report finale fornito da AVIS zonale Versilia



● PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA VALIDI COME FSL (ex PCTO)

A numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa è riconosciuta la valenza FSL (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, ex PCTO), in quanto molti si caratterizzano come attività che facilitano il legame tra contenuto e esperienza, permettendo l'acquisizione di competenze trasversali e di settore.

In elenco in progetti, la cui partecipazione, è valida come FSL: Tyrrenix, MareVivo, Shipyard Office AI, Moby, Grimaldi, Corso di primo soccorso, Dynamo Camp, GenerAzione solidale, Libera, Il treno della Memoria, Il Giornalino di Istituto; Parole & Azione, Primavera umanistica, Progetto Cinema, Le Biblioteche per la scuola, Progetto Avis, SIEMENS. EWS Electric/Electronic Workstation, EEE Extreme Energy Events La scienza nelle scuole, LoRa Wan Platform, Green Power, Progettare la sostenibilità, Cisco Academy, Io non cado nella rete, "Casa Didattica: Laboratorio per l'apprendimento pratico degli impianti elettrici civili integrati", Pomeriggi scientifici, Neuroscienze, emozioni, Intelligenza Artificiale, ADAS acqua dolce e salata, STEM UP metodi di insegnamento innovativi per il futuro, ESA-ESERO - CanSat, LAGOra, Re-act, Terra comunica con ISS via radio, FEM - School of Sustainability, Biochimica e Biologia Molecolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuola/ Fondazioni/ Università/ CNR / Enti pubblici / enti privati



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di gradimento somministrati agli studenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● L'ARTIGLIO, LA NOSTRA SCUOLA e ARTI MARINARESCE

L'ARTIGLIO, LA NOSTRA SCUOLA: Il progetto intende far conoscere la storia dell'Artiglio, attraverso la partecipazione degli alunni delle classi prime ad un intervento del Dott. Sauro Sodini, figlio di uno dei palombari e acquisire conoscenze storiche delle tecniche di recupero subacquee utilizzate negli anni '30. Rientra nella tradizione della nautica viareggina anche il progetto.

ARTI MARINARESCE per acquisire la conoscenza base delle arti marinaresche, dei termini marinareschi, i nodi applicati, svolgere attività di voga, visite in banchina, uscite in barche a remi. Il progetto si svolge a settimane alterne con scienze motorie e sportive in aula di arti marinaresche e si articola in lezioni teoriche e lezioni pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione dei fondamenti delle arti marinaresche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LABORATORIO DI ARTI MARINARESCHESCHE

● ASSISTENTI BAGNANTI FIN e BREVETTO BASE SUB

ASSISTENTI BAGNANTI FIN: Il progetto prevede la preparazione dei ragazzi per il conseguimento del brevetto di assistenti bagnanti FIN, in collaborazione con la federazione italiana Nuoto sezione Salvamento. L'attività è valida come accreditamento formativo per la Gente di Mare.

BREVETTO BASE SUB: Il progetto prevede la preparazione dei ragazzi per il conseguimento del brevetto di SUB 1° Livello, in collaborazione con il club subacqueo Artiglio Viareggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conseguimento del brevetto di assistenti bagnanti FIN.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

federazione italiana Nuoto sezione



Salvamento e Club Subacqueo Artiglio

Approfondimento

Rivolto ad alunni che abbiano compiuto 16 anni.

● PLANETARIO

Il progetto già consolidato da anni prevede l'utilizzo del Planetario della sede Artiglio da parte delle classi dell'Istituto ed inoltre offre la possibilità di accogliere in visita le altre scuole del territorio che ne fanno richiesta. Si tratta di uno strumento didattico attraverso cui riconoscere le costellazioni della volta celeste. Grazie alla sua interdisciplinarietà, l'astronomia consente di spaziare dalla letteratura alla storia, dalla fisica alla geografia, dalla mitologia alle scienze della navigazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in campo astronomico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

PLANETARIO (Sede Artiglio)

● PROGETTO VELA E SETTIMANE AZZURRE

VELA CLASSI PRIME prevede uscite in barca a vela, con imbarcazioni fornite dalla Lega Navale di Viareggio e/o con l'imbarcazione di proprietà dell'Istituto, la Tyrrenix. Avvicinare gli studenti alla vela vuol dire far conoscere uno sport non convenzionale attraverso attività ludiche e coinvolgenti. Sviluppare competenze trasversali: Insegnare il rispetto per l'ambiente, la tutela del mare, la gestione delle responsabilità e la capacità di lavorare in gruppo. Promuovere l'inclusione: Utilizzare la vela come strumento per facilitare l'integrazione e lo scambio tra i compagni di classe, riducendo eventuali problematiche legate alla socializzazione.

SETTIMANE AZZURRE Il progetto prevede di far esperienza e acquisire competenze specifiche relative alla vita di bordo, ma anche di imparare a collaborare con gli altri compagni/e nel rispetto delle regole. Per le classi prime (circa 30 alunni individuati) è previsto l'utilizzo della barca a motore Artiglio del Club subacqueo Artiglio di Viareggio. Per le classi seconde (alunni individuati secondo criteri prestabiliti) è previsto l'utilizzo di imbarcazioni messe a disposizione da enti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alle attività legate al mare, acquisizione di conoscenze legate al mondo della vela, avere comportamenti responsabili.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● MOBY LINES e GRIMALDI LINES FSL (ex PCTO)

MOBY LINES: la compagnia di Navigazione Moby si è resa disponibile ad ospitare i nostri studenti a bordo delle navi Legacy e Fantasy. Ogni settimana la Moby ha a disposizione le due navi, tra le più grandi e moderne della flotta, sulla tratta Livorno - Olbia. L'attività di FSL (Formazione scuola lavoro ex pcto) a bordo permette agli alunni di svolgere didattica laboratoriale di settore, offrendo loro la possibilità di confrontarsi con le dinamiche operative della navigazione, sotto la guida di professionisti del settore, al fine di acquisire le competenze richieste dal loro profilo in uscita in conformità con gli standard marittimi STCW.

GRIMALDI LINES: la compagnia Grimaldi Lines prosegue nella sua collaborazione pluriennale con le istituzioni scolastiche nell'offrire la possibilità di percorsi FSL a bordo delle loro navi. I percorsi di FSL sono rivolti agli studenti del corso CMV e CAIM/CAIE per le seguenti tratte Livorno-Olbia; Livorno-Palermo; Civitavecchia-Barcellona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire le competenze richieste dal loro profilo in uscita, in un'ottica di orientamento in uscita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● PROGETTI AREA SPORTIVA

Il Dipartimento di Scienze motorie porta avanti numerose attività sportive, che concorrono allo sviluppo di competenze di cittadinanza e al rafforzamento del senso di appartenenza.

CORSO DI PRIMO SOCCORSO: BLS / BLSD Basic Life Support – Defibrillation: progetto di sensibilizzazione e diffusione della cultura della salvaguardia della vita di una persona, che consiste nell'apprendimento di manovre di primo soccorso e di rianimazione che possono essere decisive, come ad esempio l'uso del DAE e di manovre speciali. L'istituto svolge il corso in collaborazione con l'associazione M.Ungaretti, inoltre alcuni dei nostri docenti sono formatori certificati BLSd.

Contenuti formativi: Lezioni teoriche sulle procedure da seguire in caso di emergenza.

Esercitazioni pratiche su manichini per acquisire dimestichezza con le manovre. Simulazioni di situazioni reali per aumentare la sicurezza e la confidenza degli operatori.

Agli studenti delle classi quinte al termine del corso e della prova pratica viene rilasciato l'attestato blsd.

TORNEO di PALLAVOLO di ISTITUTO: torneo aperto a tutte le classi di Istituto, le quali creano una o più squadre all'interno della propria classe. Il progetto prevede due tornei distinti per biennio e triennio. Si svolgerà a inizio novembre 2025 a giugno 2026 ed è inoltre prevista la realizzazione di un video con le fasi salienti del torneo da pubblicare sui canali di promozione ufficiali della scuola (Facebook, IG, Sito istituzionale) nel rispetto delle norme sulla privacy.

TORNEO di VOLLEY ARTIGLIO: Il progetto prevede l'organizzazione di un torneo di Volley articolato per classi del biennio e del triennio per incrementare inclusione, socialità, rispetto delle regole, disciplina, consapevolezza.

TORNEO di BASKET ARTIGLIO: Il progetto prevede l'organizzazione di un torneo di Basket articolato per classi del biennio e del triennio per incrementare inclusione, socialità, rispetto delle regole, disciplina, consapevolezza.

GYM ROOM: Il progetto prevede il ripristino e il recupero della stanza sala pesi in palestra, delle attrezzature deteriorate e non utilizzabili, con inserimento di pavimentazione tipo tatami per ginnastica posturale a corpo libero e stretching, al fine di creare un ambiente motivante ed inclusivo.

GINNASTICA...UNA LEZIONE DI VITA: attività motoria generale e specifica utilizzando i grandi attrezzi della ginnastica artistica della S.G.R.Mo o A.S.D. presenti in palestra: corsa molleggiata del corpo libero, cavalli con maniglie e cavallina, anelli, tavola del volteggio con pedana elastica, parallele pari, sbarra alta e graduabile, mini trampolino, trave e asse di equilibrio, tappetoni. Le attività sono da effettuarsi con il docente curricolare di Scienze Motorie Sportive durante la



lezione di Scienze Motorie Sportive.

SPORT OUTDOOR -sport non convenzionali- (classi terze e quarte ITI-LICEO-NAUTICO): il progetto si basa nel praticare attività fisica in ambiente naturale offrendo l'opportunità di vivere la natura in maniera completa, invitando alla riflessione e alla conoscenza di sé, ma anche al piacere di vivere sfide e situazioni diversificate dalla struttura palestra, migliorare ed apprendere nuove open skill, Trekking per le classi terze, bike per le quarte. È previsto un soggiorno di 2-3 gg.

PROGETTO NEVE "VIVERE LA MONTAGNA" (rivolto al triennio ITI-LICEO-NAUTICO): svolgimento di attività fisica in ambiente naturale(montagna), per offrire l'opportunità di vivere la natura in maniera completa, riflettere e favorire la conoscenza di sé, attraverso nuove esperienze motorie stimolando il piacere di vivere situazioni diversificate dalla struttura palestra. Prevede il soggiorno in struttura.

PROGETTO DYNAMO CAMPUS presso Oasi Dynamo (un'area naturale di 900 ettari affiliata WWF in provincia di Pistoia). Si tratta di attività educative, ambientali e laboratori per le scuole, promuovendo la cultura ambientale, la sostenibilità e l'inclusione. Il progetto prevede un campus di 3 giorni di project work, dove i ragazzi sono guidati da personale qualificato attraverso attività che consentono un apprendimento esperienziale: attività indoor e outdoor (tiro con l'arco, mobility dog, piscina, orienteering, caccia al tesoro, game challenge, fattoria, trekking e escursioni, visita al caseificio e produzione del formaggio, arrampicata), laboratori artistico-espressivi e ricreativi, attività di volontariato legate all'ambiente. Al progetto è riconosciuta la valenza FSL (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, ex PCTO).

PLOGGING: rispettiamo la nostra scuola ed il nostro ambiente (classi del biennio), "Plogging" significa accogliere i rifiuti che si trovano sul proprio cammino mentre si è impegnati a fare jogging o altre attività sportive all'aria aperta, ed è quello che il progetto si propone di fare. Il progetto prevede uscite nel circondario dell'Istituto e pineta/mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire lo spirito di squadra

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● NAUTICI IN Blu – MAREVIVO

Il progetto nautici in blu è promosso dall'associazione Mare Vivo finanziata dalla MSC Foundation ed ha come scopo primario quello di promuovere la salvaguardia e lo sviluppo sostenibile del mare e delle sue risorse. Il progetto si articola in 4 lezioni: due teoriche in Aula Magna e due in ambiente extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incrementare l' educazione ambientale per diffondere la consapevolezza e il rispetto dell'ambiente, in particolare quello marino, perché è fondamentale far capire a tutti quanto le azioni individuali e collettive possano influire sulla conservazione della biodiversità e sulla qualità della vita delle generazioni future e del Pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Rivolto alle classi terze Artiglio.

Il progetto ormai consolidato si avvale degli esperti di MareVivo. Marevivo dal 1985 lavora per la



tutela del mare e dell'ambiente, contro l'inquinamento e la pesca illegale, per lo studio della biodiversità, la promozione e la valorizzazione delle aree marine protette.

● GIORNALINO DI ISTITUTO

GIORNALINO DI ISTITUTO "CITTADINI DEL NOSTRO TEMPO": Il progetto porta avanti e perfeziona l'esperienza di giornalino scolastico periodico già sperimentata negli anni passati, attraverso la redazione di articoli sia specialistici, di settore, che di articoli a più ampio spettro culturale, oltre alla realizzazione di disegni, fotografie pertinenti alle pubblicazioni, podcast audio e video in modo da coinvolgere e stimolare quante più attitudini e interessi possibili. Il Giornalino oltre allo sviluppo di competenze e abilità di comunicazione e scrittura, incoraggi la capacità di approfondire le conoscenze e di analizzare criticamente la realtà che ci circonda, insegna a usare strumenti per la scrittura, la grafica e la pubblicazione online, sviluppando un uso consapevole delle nuove tecnologie, inoltre creare un ponte comunicativo tra scuola, studenti e famiglie, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziamento umanistico, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Il progetto si inserisce nel solco delle Ex-letture dantesche, progetto consolidato, curato dalla Prof.ssa Isabella Morabito.

Gli incontri si avvalgono della collaborazione di relatori di alto livello del mondo universitario.

Gli incontri sono aperti anche alla cittadinanza.

● PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il nostro Istituto in collaborazione con associazioni del territorio porta avanti numerosi progetti ormai consolidati da anni.

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ: “Io per me, tu per te...e noi..”: Il progetto, attraverso interventi di promozione ed informazione in ambito sessuale ed affettivo nelle classi, tenuti dagli specialisti del consultorio, intende potenziare la conoscenza del corpo, della propria identità e sessualità, promuovendo il senso di sé, dell’altro e della relazione. Gli incontri si svolgono in classe attraverso lezioni interattive con gli operatori USL. Progetto rivolto a tutte le classi secondo dell'Istituto.

Esperti esterni: Responsabile U. F. Attività Consultoriali Azienda USL Toscana nordovest-Ambito territoriale Versilia: dott.ssa Barbara Quirici.

Responsabile del progetto e referente organizzativo: ostetrica Laura Fruzzetti. Realizzazione del Progetto: operatori U. F. Attività Consultoriali Azienda USL Toscana nordovest- Versilia.

PROGETTO ESPAD@Italia (European school Survey Project on Alcohol and other Drugs): prevede la partecipazione dell'Istituto a un'indagine condotta dal CNR di Pisa, che ha lo scopo di fornire evidenze scientifiche utili alla programmazione di interventi di prevenzione di comportamenti a rischio diffusi tra i giovani.

PROGETTO AVIS “GENER@ZIONE S: la sanità digitale a supporto della donazione di sangue e plasma: Il progetto mira alla promozione e sensibilizzazione al dono del sangue e degli stili di vita sani, prevede un intervento frontale in presenza, attraverso slide e testimonianze, volto a promuovere e sensibilizzare gli studenti all'importanza della donazione (sangue e plasma, midollo, organi e sangue del cordone ombelicale). Per i ragazzi maggiorenni eventualmente interessati: raccolta delle iscrizioni al percorso di donazione con Avis e supporto verso la prima donazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SIEMENS: Misura e definizione di camme elettroniche

SIEMENS: Misura e definizione di camme elettroniche Il progetto ha l'obiettivo di rilevare le velocità e le dinamiche di un'applicazione già definita, al fine di determinare la legge matematica inerente il profilo di camma. Nel dettaglio si prevede: l'acquisizione dei dati di velocità/dinamiche sulla macchina pre - revamping, l'elaborazione dei dati in modo da determinare i profili di camma elettronica, l'integrazione con sistema automazione basato su piattaforma Siemens Tia Portal 1500 un Test su macchinario post revamping. L'attività prevede lezioni congiunte all'istituto Fermi di Lucca, al Galilei ed in Valmet, azienda specializzata in



macchinari per la lavorazione della carta. Il progetto sarà presentato ai Campionati Nazionali di Automazione indetti da Siemens SCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di competenze il linea con il profilo in uscita e competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica

Approfondimento

Progetto in collaborazione con il Polo Tecnico Scientifico Fermi-Giorgi di Lucca .



● **EEE Extreme Energy Events La scienza nelle scuole**

EEE Extreme Energy Events La scienza nelle scuole: speciale attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con l'INFN, sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori. In ciascuna delle scuole aderenti al progetto è stato costruito un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle (Multigap Resistive Plate Chambers, MRPC), da mettere in coincidenza tramite strumentazione GPS con i telescopi di altre scuole allo scopo di rivelare i muoni cosmici e gli sciami estesi, grandi anche quanto intere cittadine o più, prodotti dai raggi cosmici primari di più alta energia. È un progetto STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica



Elettrotecnica

Informatica

● LoRa Wan Platform

Il progetto si propone di implementare una stazione LoRaWan dotata di sensori remoti (collegati via radio) per monitorare la qualità dell'aria e raccogliere e analizzare dati provenienti da diverse fonti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica



● GREEN POWER IET

Il progetto consiste nel disegnare, progettare e costruire una monoposto elettrica con la finalità di partecipare alle competizioni nazionali e/o internazionali. Per il team saranno scelti quegli alunni (circa 12) che dimostreranno particolare curiosità e motivazione verso la realizzazione del progetto. La monoposto elettrica necessita inoltre l'acquisizione di specifiche competenze che spaziano dalla telemetria, alla comunicazione audio tra conducente e box, al recupero energetico ed all'utilizzo di algoritmi di intelligenza artificiale in grado di ottimizzare i consumi in relazione al tipo di percorso comprese le condizioni atmosferiche. Promotore dell'iniziativa è infatti il Greenpower Education Trust, un'organizzazione benefica britannica. Tutte le istruzioni e le specifiche tecniche per la costruzione della monoposto sono in inglese, come il regolamento per partecipare alle gare, a cui partecipano squadre provenienti da vari paesi. È un progetto che ha una durata di 2-3 anni; avvio giugno 2025, conclusione Giugno 2027/2028.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Acquisizione di competenze relative al profilo in uscita. Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Meccanico

● PLS (progettare la sostenibilità)

Il progetto PLS è un progetto di FSL (ex PCTO), finalizzato alla promozione di interventi organici e incisivi che puntino a qualificare l'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale, migliorando non solo l'aderenza al mercato del lavoro del sistema di istruzione e della formazione dell'Istituto Galilei Artiglio, attraverso l'acquisizione di competenze tecniche, digitali e green, ma anche tramite l'acquisizione delle competenze trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza e di sostenibilità. Competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Approfondimento

Per ciascuna classe è previsto un percorso didattico da 100 ore (in parte da svolgersi durante l'orario scolastico) e 15 ore di orientamento. Progetto rivolto al triennio.

PARTENARIATO: Istituto Superiore Galilei-Artiglio, Formetica, Fosber, ITS Prime

● CISCO ACADEMY

Il Cisco Networking Academy è il programma internazionale di Cisco per la crescita professionale e la diffusione di opportunità di carriera in ambito ICT con particolare riferimento all'ambito networking. Il progetto consente di ottenere certificazioni informatiche e di networking valide a livello aziendale rilasciate da Enti accreditati Internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto consente di ottenere certificazioni informatiche e di networking valide a livello aziendale rilasciate da Enti accreditati Internazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● #IONONCADONELLARETE

Si tratta di un Torneo nazionale a squadre per l'uso consapevole della rete e si articola in tre fasi: formazione delle squadre, eliminatorie presso gli Istituti di appartenenza, Finale presso l'Università di Cassino e del Lazio meridionale. Oltre ad acquisire specifiche competenze di informatica gli alunni potranno raggiungere una conoscenza profonda delle insidie del web, nonché conoscere e prevenire tecniche avanzate di Phishing finalizzate all'acquisizione di informazioni su aziende e dipendenti. Il progetto vuole anche prevenire episodi di Bullismo indiretto e cyberbullismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Uso consapevole della rete

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Progetto già consolidato, curato dalla Prof.ssa Donatella Cima rivolto alle classi quarte ITI Informatica e Telecomunicazioni e classi quinte Liceo.



● GIOCHI MATEMATICI del MEDITERRANEO

Il progetto consiste nella partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo e si articola in Test di Matematica in più fasi: 1) qualifica di Istituto 2) Finale di Istituto 3) Finale di Area 4) Finale Nazionale. Le prime due fasi si svolgono nel nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● PROGETTI AREA SCIENTIFICA

IL nostro Istituto offre un'ampia gamma di progetti di area scientifica, volti allo sviluppo delle discipline stem, del problem-solving e del pensiero critico, stimolano la creatività e il lavoro di



gruppo, ma soprattutto preparano gli studenti alle discipline universitarie e alle future carriere, collegando la teoria alla pratica attraverso attività laboratoriali e l'innovazione.

RE-ACT: progetto pilota promosso dall'Università di Firenze, in collaborazione con la provincia di Lucca, che si propone di trasformare i cortili scolastici in spazi resilienti al clima attraverso soluzioni tecnologiche e basate sulla natura.

STEAM in Minecraft (BIENNIO ITI-LICEO): progetto organizzato da "Maker Faire Rome - The European Edition" (evento promosso dalla Camera di Commercio di Roma) e Maker Camp in collaborazione con ANP (Associazione nazionale dirigenti pubblici e alte professionalità della scuola) e con il patrocinio di ASviS. Si tratta di un contest rivolto agli studenti italiani che ispira a una riflessione approfondita sull'attualissimo tema della transizione ecologica. Abbraccia temi come l'energia sostenibile, l'economia circolare, la gestione delle risorse naturali e il riciclo innovativo

EEE Extreme Energy Events La scienza nelle scuole: speciale attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con l'INFN, sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori. In ciascuna delle scuole aderenti al Progetto è stato costruito un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle (Multigap Resistive Plate Chambers, MRPC), da mettere in coincidenza tramite strumentazione GPS con i telescopi di altre scuole allo scopo di rivelare i muoni cosmici e gli sciami estesi, grandi anche quanto intere cittadine o più, prodotti dai raggi cosmici primari di più alta energia. È un progetto STEM.

GENERAZIONE-NATURA LIPU: progetto promosso dalla LIPU, gli operatori e volontari Lipu guideranno le classi attraverso attività pratiche, spunti di riflessione e approfondimenti trasversali sui maggiori temi ambientali. Quest'anno le tematiche sono: "Natura e legalità" e "Noi, tra cibo arte e natura". Il percorso si chiude con la visita all'oasi LIPU in una mattina a maggio/giugno.

POMERIGGI SCIENTIFICI: il progetto vuole avvicinare gli alunni alle tematiche più attuali riguardanti la scienza, l'arte e la tecnologia attraverso seminari extracurricolari con esperti del settore, ricercatori, professori, divulgatori.

ESA-ESERO – CanSat: Il progetto prevede la costruzione di un piccolo prototipo di satellite che misuri parametri atmosferici quali la pressione, la temperatura dell'aria e realizzi un piccolo esperimento che abbia come tematica l'ambiente e la sostenibilità. Il progetto si configura come un progetto STEM.

ESA-ESERO – Climate Detectives: progetto STEM, studentesse e studenti diventano "investigatori del clima": identificano e studiano un problema climatico del proprio territorio, raccolgono misure di parametri climatici da stazioni terrestri o satelliti ASI ed ESA, cercano di comprendere l'origine di questo fenomeno e come mitigarne le conseguenze. A conclusione del percorso educativo gli studenti condivideranno i loro risultati con la comunità ESERO in Italia e Europa.



STEM UP metodi di insegnamento innovativi per il futuro: mira a rafforzare la formazione e l'orientamento verso carriere STEM dei/le giovani delle scuole secondarie di secondo grado in 3 regioni del nord e centro Italia. Si vuole offrire un'immagine corretta delle discipline STEM e aiutare a sviluppare le competenze in tali ambiti, per favorire scelte professionali e di carriera consapevoli. Particolare rilevanza è data alle nuove tecnologie, in particolare l'IA generativa, declinata in forma laboratoriale e nel contesto della sostenibilità ambientale e dell'inclusione. Il progetto offre un orientamento professionale strutturato realizzato attraverso il coinvolgimento del settore imprenditoriale. Parallelamente, si promuove l'interazione tra università e scuole, fornendo opportunità di aggiornamento e formazione per gli insegnanti. Inoltre, si utilizzano le competenze della terza missione universitaria per coinvolgere le famiglie e affrontare una criticità dei settori STEM: lo squilibrio di genere.

FEM - School of Sustainability (biennio) è il primo percorso che affronta il tema della sostenibilità in modo completo, interdisciplinare, contemporaneo, attraverso un approccio di educazione all'impatto che affronti le grandi questioni ambientali lavorando sullo studio, l'analisi e l'implementazione di soluzioni. School of Sustainability è un grande progetto di intelligenza collettiva, in cui scuole di tutta Italia sono coinvolte nella costruzione di una risposta collettiva alla climate change anxiety e alla necessità di comprendere la complessità ambientale.

SHORE (triennio): Il progetto SHORE è un progetto in linea con la Missione dell'UE "Ripristinare i nostri oceani e le nostre acque entro il 2030". Il progetto ha il fine di aumentare l'alfabetizzazione sull'oceano coinvolgendo studenti e insegnanti. Nell'ambito di questo progetto, i partner creeranno materiali e corsi di formazione ed educativi in linea con i programmi di studio blu per le scuole situate nel Mar Baltico, nel Mar Nero, nel Mar Mediterraneo, nel Danubio e nel Reno. Le scuole partecipanti avranno sovvenzioni per sostenere l'attuazione dei loro progetti blu. Il progetto scolastico più eccezionale verrà premiato come "Ambasciatore dell'oceano dell'anno".

NEUROSCIENZE, EMOZIONI, INTELLIGENZA ARTIFICIALE (triennio ITI-LICEO): la finalità del progetto è conoscere l'anatomia del sistema nervoso e saper confrontare la trasmissione dell'impulso nervoso e di quello in un circuito elettrico; conoscere la struttura di base del cervello ed i principali metodi di indagine dello stesso; conoscere le aree funzionali del cervello ed in particolare la neurobiologia delle emozioni; avviare riflessione sulla funzione evolutiva delle emozioni; conoscere le basi dell'empatia e la funzione dei neuroni specchio; conoscere anatomicamente gli organi di senso e riflessione sui canali visivo e uditivo; conoscere il significato di Intelligenza artificiale e applicazione della stessa tramite l'uso di software appositi; avviare una riflessione socioculturale sull'AI.

MICROPOLIS: il progetto attraverso la didattica laboratoriale intende avvicinare gli studenti del biennio al mondo invisibile e alla Biologia Cellulare, indagando vari regni in modo pratico e attivo, servendosi di tecniche quali la microscopia, ma non solo, gli alunni si renderanno conto



che il mondo invisibile non solo è vicino a noi, ma fa parte di noi.

ADAS, acqua dolce e salata: il progetto Acqua dolce, acqua salata ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti nell'osservazione e nel monitoraggio dell'ambiente intorno a loro. Il focus dei laboratori pratici saranno le acque, dolci e salate, con particolare riguardo agli inquinanti quali per esempio le microplastiche, inoltre ideeranno azioni di risanamento basate sulla natura.

LAGOrà: il progetto LAGOrà ha come intento quello di far appassionare le ragazze e i ragazzi alle scienze e alla tecnologia partendo da problematiche reali e a loro vicine. A questo proposito il lago di Massaciuccoli si trasforma in un vero e proprio laboratorio a cielo aperto al fine di monitorarne lo stato di salute, individuando un metodo declinabile anche ad altre realtà simili in Italia e all'estero. Gli alunni parteciperanno al monitoraggio dei parametri ambientali del Lago di Massaciuccoli costruendo loro stessi le unità di monitoraggio e ideando azioni di risanamento basate sulla natura (NBS: Nature Based Solutions).

Terra comunica con ISS via radio: il progetto si svolge in collaborazione con l'associazione ARI Versilia (Associazione Radioamatori Italiani) e il fine è creare una piccola stazione radio da mettere in comunicazione con la Stazione Spaziale Internazionale.

BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE: il progetto vuole introdurre gli studenti al mondo della Biochimica e della Biologia Molecolare, facendo dei saggi per testare la presenza di biomolecole negli alimenti, estraendo il DNA da cellule vegetali e attuando semplici tecniche di amplificazione e visualizzazione del DNA quali la PCR e l'elettroforesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze in termini di cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● Strumenti matematici e informatici a supporto delle materie tecniche

Il progetto si propone di offrire delle ore di potenziamento di matematica/TIC finalizzate all'acquisizione, miglioramento e consolidamento di competenze matematiche e informatiche necessarie allo studio delle materie tecniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, miglioramento dei risultati scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● LIBERA

LIBERA la spettacolarizzazione mediatica delle mafie: come vengono rappresentate e percepite. Adesione al progetto LIBERA. Si articolerà in 4 incontri, ciascuno della durata di 2 ore da novembre a febbraio. Al termine ogni classe avrà prodotto, in sintonia con gli operatori e le operatrici, un elaborato che verrà presentato in occasione dell'evento di avvicinamento al 21 marzo, Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza del tema trattato evitando le emulazioni o simpatie nei confronti di figure o stili di vita non confacenti ad una società civile.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con il presidio Libera di Viareggio

● TYRRENIX

Il progetto ha lo scopo di promuovere l'utilizzo dell'imbarcazione "Tirrenix" per la formazione degli studenti del triennio. Il progetto può essere considerato FSL; si svolge in collaborazione con la Lega Navale e con l'associazione Mare Vivo e consiste in una serie di uscite giornaliere o di più giorni. Inoltre, il progetto ha lo scopo di mantenere la barca grazie al coinvolgimento degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risorse professionali

Esterno



● GARA NAZIONALE DEI NAUTICI

Gara Nazionale degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica, articolazione Conduzione del mezzo, opzione Conduzione del mezzo navale, di seguito denominata "Gara Nazionale". Destinatari: studenti che frequentano il IV anno di corso dell'a.s. 2025/2026 ritenuti più idonei a rappresentare gli Istituti partecipanti nell'ambito della Gara Nazionale. Ogni studente sarà accompagnato da un docente. L'Istituto si attiverà per coinvolgere le componenti locali, ivi comprese quelle imprenditoriali, al fine di diffondere sul territorio la consapevolezza e la conoscenza dei contenuti e dei valori dei settori dell'istruzione tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

● Laboratorio di AutoCAD per l'orientamento tecnico-scientifico post-diploma

Il progetto propone un percorso laboratoriale di introduzione e potenziamento nell'uso di AutoCAD, rivolto agli studenti del triennio interessati a proseguire gli studi in ambito tecnico e ingegneristico. Le lezioni, a carattere pratico, mirano a sviluppare competenze di disegno CAD e a favorire la continuità formativa tra scuola e università

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

● PREMIO ROSSINAVI TRIENNIO ARTIGLIO

Il progetto prevede il coinvolgimento di gruppi di alunni del corso "conduzione del mezzo navale" e del corso "costruttori navali" nello sviluppo di un elaborato grafico da presentare al cantiere con lo scopo di dare un supporto nella fase progettuale e costruttiva di una nave. L'elaborato migliore sarà premiato dal cantiere con i biglietti del salone nautico di Montecarlo 2026. Il progetto proposto nasce dalla volontà di superare la tradizionale didattica d'aula, offrendo alle studentesse e agli studenti un'esperienza di apprendimento significativa che rispecchi le dinamiche del mondo del lavoro nautico. Nello specifico gli alunni dell'indirizzo "costruzione del mezzo navale" avranno la possibilità di approfondire le loro conoscenze con il software di modellazione 3D Rhinoceros utilizzato in ambiente navale e gli alunni dell'indirizzo "conduzione del mezzo navale" approfondiranno le loro conoscenze relative ai sistemi di controllo, governo e sicurezza nave.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

definizione di un sistema di orientamento potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



● Shipyard Office AI: pratiche digitali e AI per l'Ufficio Navale, (Nautico Indirizzo "Costruzione del Mezzo navale" classi 4° e 5°)

Il progetto prevede il coinvolgimento di alunni del corso "Costruzione del Mezzo navale" nell'analisi di dati rilevati in un ufficio tecnico; analisi attraverso i principali programmi word processor; fogli di calcolo ed elaborazione di una restituzione finale attraverso elaborati digitali e/o multimediali in Lingua Inglese. I programmi utilizzati saranno utilizzati con l'ausilio di AI integrata. Il progetto, oltre a visite aziendali, prevede il coinvolgimento diretto di Uffici Tecnici Navali e/o Cantieri navali i quali sottoporranno in analisi situazioni reali attraverso dati reali o simulati; a tali aziende gli studenti dovranno presentare la restituzione dell'analisi con il proprio elaborato. Il progetto si propone di fornire agli alunni del corso "Costruzione del Mezzo Navale" competenze avanzate nell'analisi di dati tecnici reali e nella comunicazione professionale, in linea con le esigenze dell'Industria 4.0.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Definizione di un sistema di orientamento Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

● PRIMAVERA UMANISTICA

Il progetto di incontri storico-letterari "Primavera umanistica" è volto ad ampliare l'offerta



formativa dell'Istituto in campo umanistico. La collaborazione con docenti dell'Università e di esperti del mondo della ricerca permette infatti agli studenti del triennio e ai docenti di fruire di un approfondimento di alto livello, ma indirizzato ad un pubblico specifico. La frequenza di un numero stabilito di incontri consente di ottenere il credito scolastico e, a coloro tra gli studenti che si occupano della redazione del foglio Excel, del controllo firme in entrata e uscita l'attività viene computata in termini di ore di FSL (ex PCTO). La partecipazione è valida come formazione per i docenti dell'IIS Galilei-Artiglio. Nell'edizione 2026 si prevede anche la registrazione degli incontri e la pubblicazione su canale Youtube della scuola. Al Progetto "Primavera umanistica" sarà affiancata la proposta di Camminate della memoria. Gli incontri si svolgeranno presso Villa Paolina e saranno aperti alla cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento umanistico, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

● GenerAzione Solidale (classi terze, quarte, quinte ITI, LICEO e NAUTICO)

Il Progetto che nasce dal bisogno educativo di ricreare o consolidare negli adolescenti valori come la solidarietà, l'altruismo e la gratuità per riaccendere in loro il senso della speranza nei confronti del tempo che vivono e del futuro. Tale progetto ha l'obiettivo di introdurre i giovani alla conoscenza del mondo del Volontariato. Sono previste le seguenti attività:

Classi terze: visita alla centrale del 118 e percorso artistico sul Volto Santo.

Classi quarte: intervento di operatori/esperti dell'Ufficio Caritas e Missionario della Diocesi di Lucca sul valore del volontariato (Servizio civile regionale e universale, anno di volontariato e



sulle possibilità offerte dagli uffici diocesani Caritas e Missionario. Interverranno anche degli operatori dell'Associazione "I Magicolieri - Clown di corsia" del reparto di pediatria dell'Ospedale Versilia e Caterina Bellandi, in arte zia Caterina e Ciro Andreozzi, il volontario più anziano d'Italia.

Classi quinte: partecipazione a percorsi attivati dall'Ufficio Caritas e Missionario della Diocesi di Lucca: "Policoro" e "Dietro le sbarre" (con la possibilità di visitare la Casa Circondariale S. Giorgio di Lucca), incontro con il dottor Attilio Buono, esperto di cure palliative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave di cittadinanza

● **LEGGERE con LETTERA 22**

Grazie alla collaborazione con la libreria "Lettera 22" di Viareggio sarà proposto agli studenti un testo di narrativa da leggere con la guida dell'insegnante, sia a scuola che a casa. Oltre che sensibilizzare alla lettura, il progetto vuole incrementare le competenze legate alla comprensione del testo, fornendo strumenti utili per padroneggiare la lettura e per analizzare un libro di narrativa contemporanea. L'incontro con l'autore/autrice permetterà alla classe di scoprire i segreti della scrittura, porre domande riguardanti le scelte testuali, implementando lo spirito critico, grazie soprattutto all'intervista con lo/a stesso/a.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze chiave di cittadinanza

● PCRF ITALIA (ITI-LICEO-NAUTICO)

Grazie alla collaborazione con l'organizzazione PALESTINE CHILDEN'S RELIEF FUND, il progetto propone di offrire agli studenti un percorso educativo che unisca conoscenza storica e riflessione sui diritti umani. Partendo dalla vicenda storica e contemporanea della Palestina e dall'esperienza concreta di PCRF (organizzazione umanitaria che opera in quei territori da oltre trent'anni), il progetto si articola in tre incontri della durata di due ore ciascuno: 1) Introduzione storica alla questione palestinese, 2) proiezione di un film/corto e discussione; 3) missioni mediche di PCRF organizzate in risposta ad eventi specifici. Il progetto ha l'obiettivo di comprendere il valore intrinseco della storia contemporanea e del significato di memoria. Collegare le proprie conoscenze personali con i fatti storici attuali, sviluppando spirito critico e capacità di analisi nell'ambito dell'educazione civica attraverso la partecipazione più attiva alle vicende contemporanee e informazione storica sul rapporto tra Palestina e Israele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

competenze chiave di cittadinanza

● IL TRENO della MEMORIA “Dall'Italia ad Auschwitz. I luoghi della storia e delle memorie come strumento di formazione”

Partendo dalla conoscenza dei fatti storici che hanno portato alla deportazione e sterminio di milioni di persone durante il periodo dei totalitarismi comprendendo anche l'esodo giuliano-dalmata, il progetto intende sensibilizzare gli studenti alla riflessione sulle cause e le conseguenze di questi eventi storici, in relazione anche all'attualità. Il progetto rientra nell'ambito dell'iniziativa inerente i luoghi della memoria, promossa dalla Regione Toscana in accordo col M.I.M. in collaborazione con l'Istituto Storico Toscano della Resistenza e dell'Età Contemporanea e col Centro Museo della Deportazione e Resistenza di Firenze. Il progetto, come previsto da bando, si concluderà entro il 31 dicembre 2026 e che prevede: • La partecipazione di almeno 1 docente alle attività di formazione docenti (online/in presenza) che saranno previste dal progetto; • La partecipazione di studentesse/i interessati al progetto all'attività di formazione propedeutica al viaggio previsto; • La partecipazione di una delegazione della propria scuola (1 docente + un gruppo -indicativamente tra 4 e 8 studentesse/i di classi quarte o quinte) al viaggio di formazione previsto dal progetto entro il 31 dicembre 2026; • L'attività finale di restituzione nella scuola da parte dei partecipanti entro il 31 dicembre 2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

competenze chiave di cittadinanza

● Parole & Azione: laboratorio teatrale (ITI-LICEO-NAUTICO) valido come FLS per il triennio.

Il progetto prevede la realizzazione di attività laboratoriali di varia natura, atte a far sviluppare agli studenti competenze comunicative, relazionali ed espressive attraverso testi teatrali, l'improvvisazione e l'ascolto attivo. Tali attività comprenderanno esercizi di improvvisazione, lettura drammatizzata, studio di copioni teatrali e la realizzazione di una messinscena finale. In una prima fase (novembre-gennaio) si lavorerà perlopiù sull'ascolto attivo, su esercizi di lettura drammatizzata ed espressiva, su dizione e improvvisazione. In una seconda fase (febbraio-giugno), pur proseguendo con quanto avviato nella prima fase, si procederà alla realizzazione del prodotto finale, consistente nella messinscena di sketch o di un testo teatrale più ampio. Valido come FLS per il triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza; Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche



● PROGETTO CINEMA -Comunicare con sé stessi, comunicare con gli altri: scoprire altri mondi e altre dimensioni attraverso il linguaggio audiovisivo multimediale

il progetto si articola in vari momenti: 1. Incontri di educazione all'immagine-visione e analisi guidata 2. Incontri con esperti. Creazione da parte degli studenti di brevi video, 4. Partecipazione a festival (Lucca Film Festival, TMFF e TERTIO LAB – Roma, Cactus Film Festival). Prevista la realizzazione di cortometraggi, che saranno proiettati durante il Festival della Creatività ad una giuria di esperti. Svolgimento in orario extracurricolare. Valido come FSL (ex pcto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza Competenze tecniche cinematografiche

● Scuole toscane nell'Eduverso (ITI-LICEO-NAUTICO)

Il progetto "Scuole toscane nell'Eduverso" ha come obiettivo quello di ricreare le scuole toscane afferenti al progetto nel metaverso in una modalità di condivisione incardinata sulla progettazione creativa e sulla partecipazione attiva di docenti e studenti alle attività da remoto in un ambiente virtuale immersivo a tre dimensioni (OpenSim). Nei primi due anni, sono stati



coinvolti soprattutto docenti di tutte le discipline dei vari istituti partecipanti al progetto. Dall' a.s 25-26 verranno coinvolti gli studenti. Già lo scorso anno due classi (una ITI e una Nautico) avevano contribuito con materiali a due mostre in world: una sul Carnevale e una sulla marineria viareggina. Quest'anno, la partecipazione sarà allargata. Il Progetto prevede un evento finale dove ogni scuola mostrerà le proprie creazioni all'interno dell'Eduverso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento di metodologie innovative

● ROTTE DI PACE

Il progetto è diviso in vari momenti: Ricerca - azione delle rotte che hanno messo in comunicazione oriente-occidente facendo dell'Italia un ponte per il dialogo e l'incontro; Ricerca - azione per esplorare come la cultura del mare abbia favorito la cultura dell'incontro e della pace; Ricerca - azione sui documenti del Dialogo Interreligioso promossi dal Vaticano, dalla CEI e da altri Organismi/Istituzioni (es. Nostra Aetate, Fratelli Tutti, Dichiarazione sulla Fratellanza Umana, ecc); Partecipazione a eventi nazionali e internazionali legati al Dialogo Ecumenico e Interreligioso e della Pastorale del Mare, nonché della Promozione della Pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza

● Le biblioteche per la scuola

Il progetto Le biblioteche per la scuola quale Percorso di Formazione Scuola – Lavoro (come da Decreto-legge n.127/2025 pubblicato in GU il 9 settembre 2025) è organizzato dalla Biblioteca dell'Accademia Maria Luisa di Borbone sita presso la Villa Borbone, soggetto ospitante, per valorizzare le potenzialità degli studenti, favorirne l'orientamento, realizzando al contempo un collegamento tra scuola e contesto territoriale. Si svolge con laboratori in presenza presso la sede dell'associazione, in orario extra-scolastico, per un totale di 25 ore. Il progetto si propone di recuperare l'idea di biblioteca non solo come luogo della costruzione delle raccolte e del controllo bibliografico, ma soprattutto come luogo dell'apprendimento e dei saperi condivisi anche attraverso la mediazione informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

competenze di cittadinanza



● INCONTRI CON LA CROCE VERDE

Il progetto si svolge in collaborazione con la Croce Verde di Viareggio e consiste nella partecipazione ad incontri sul tema della Sicurezza sul Lavoro e sulla sensibilizzazione contro la violenza sulle donne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

competenze di cittadinanza

● TORNEO A SQUADRE DI FISICA

Il progetto consiste in una competizione su argomenti di Fisica tra le classi del biennio dell'Istituto (tre studenti per classe selezionati). Sono previste due prove: una scritta su argomenti teorici e una pratica laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

miglioramento dei risultati scolastici

● "Casa Didattica: Laboratorio per l'apprendimento pratico degli impianti elettrici civili integrati"

: Il progetto prevede la realizzazione in cartongesso di un'area didattica suddivisa in ambienti simulati (Cucina, Bagno, Camera da letto, Disimpegno, studio dentistico). Il progetto permetterà agli studenti di simulare l'installazione e la progettazione di un impianto domotico civile come avviene esternamente alla scuola. L'area sarà strutturata come un ambiente di cantiere didattico, all'interno del quale si potranno affrontare i fondamenti della sicurezza sul lavoro. E' previsto come prodotto finale la realizzazione di un impianto domotico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

metodologie didattiche innovative didattica laboratoriale miglioramento dei risultati scolastici

● AREA INCLUSIONE

MURALE DISEGNI PARLANTI 2025-2026 : Progetto interculturale, d'inclusione, di riqualificazione e di contrasto al disagio scolastico realizzato da una idea del Lab. dell'Inclusione, che consiste



nella realizzazione di un' immagine artistico-simbolica permanente, in grandi dimensioni su una porzione di muro perimetrale interno dell'Istituto IIS Galilei.

CANTIERE NARRATIVO: Narra tu che ascolto io: progetto realizzato dal Laboratorio Integrazione IIS Galilei in collaborazione con docenti curricolari di Area Umanistica ed esperti teatrali ed artistici afferenti al mondo dei volontari del LaAV- "Lecture ad Alta Voce", rete di Circoli della Versilia e di Pisa (sostenitori di progetti di lettura ad alta voce nonché del progetto "LEGGERE: FORTE!" della regione Toscana). Il progetto prevede la lettura ad alta voce e/o la narrazione drammatizzata di brani o testi di varie tipologie letterarie, illustrate o non, che possano essere spunto di unione, apprendimento, riflessione ed arricchimento tra gli allievi del nostro Istituto.

L'ORTO di Galileo ed il GIARDINO del Paradiso: Il progetto prevede la prosecuzione della realizzazione di un orto e di un giardino frutteto negli spazi dell'Istituto IIS Galilei oltre alla cura di alcune parti verdi relative a fioriere ed aiuole per piante e fiori. Il progetto assumerà ancor più valore poiché la sede dell'Istituto Galilei sarà coinvolta in una azione di Riqualificazione ambientale svolta dall'Università di Architettura di Firenze in collaborazione con quella di Cipro (piantumazione di alberi con creazione di un sistema di irrigazione e miglioramento degli spazi verdi per abbellire l'ampio giardino ed accogliere gli studenti). Si mette in evidenza che anche per questo anno non sappiamo se sarà possibile realizzare la parte relativa al giardino/frutteto dal momento che in quegli spazi sono presenti lavori edilizi di riqualificazione scolastica (seconda palestra).

ARTISTI-ARTIGIANI IN 3D: Il progetto prevede la realizzazione di prodotti artistici, grafico - pittorici, tridimensionali, multimaterici, di argomenti umanistici, scientifici e tecnico -grafici, grazie alle competenze e professionalità di alcuni docenti di Sostegno che utilizzano i Laboratori dell'Inclusione e le loro risorse, con l'attenzione speciale alla sostenibilità ambientale e ad un uso creativo dei materiali. Il progetto prevede moduli specifici di attività, svolti nell'aula dedicata all'Inclusione o in alcuni spazi comuni della scuola, durante l'anno scolastico. Gli elaborati verranno concordati tra gli allievi certificati selezionati, il Sostegno ed alcuni docenti curricolari, in modo tale da essere parte integrante del percorso didattico curricolare dello studente ed esperienza laboratoriale per l'intera classe

"OGNI ONDA E' POSSIBILE" – Incontro con Marco Rossato, il navigatore che ha sfidato il mare e i propri limiti: Il progetto "Ogni onda è possibile" nasce dal desiderio di offrire agli studenti un'occasione di riflessione e crescita personale attraverso l'incontro con Marco Rossato, navigatore solitario e persona con disabilità motoria, che ha compiuto la circumnavigazione dell'Italia a vela in solitaria, accompagnato solo dal suo cane Muttley. La sua testimonianza rappresenta un potente messaggio di resilienza, determinazione e inclusione, capace di ispirare ragazzi e ragazze a credere nelle proprie potenzialità e a superare gli ostacoli con coraggio e speranza. Il progetto prevede un incontro con il navigatore per ascoltare la sua storia e le sue avventure in mare.



MARE DI LUCE, ONDE DI RINASCITA Buone pratiche aperte al futuro ed al territorio. Progetto ideato e realizzato dalla collaborazione tra i docenti di sostegno del Laboratorio Integrazione dell'IIS Galilei e i docenti curricolari di area Tecnico scientifica e tecnico grafica dell'Istituto. Dopo il successo ottenuto dal Presepe "Intrecci di Luce" installato presso l'Ospedale Unico Versilia di Camaiore 2024-2025; e grazie alla professionalità ed alla passione di colleghi esperti ed aperti alle innovazioni, il gruppo di lavoro si propone di progettare e costruire un'altra installazione artistica di materiale sostenibile e riutilizzabile quale il legno, gli straccali, il bambù per allestire un nuovo Presepe nell'atrio dell'Ospedale Unico Versilia di Lido di Camaiore e successivamente essere posizionata negli spazi verdi dell'istituto IIS Galilei come costruzione artistica. La struttura sarà arricchita da elementi di luce led che posizionati in maniera artistica e suggestiva daranno alla struttura una forma ancora più particolare per ospitare un contenuto interno da mettere in evidenza.

PROGETTI PEZ 2025-2026

Le attività costituite da progetti interni o svolti da enti del terzo settore sono ancora in via di definizione, rientreranno nell'ambito della Educazione Civica. Per l'a. s. 2025-26 i Progetti PEZ sono organizzati in 4 ambiti, ognuno con una finalità:

- Promuovere l'inclusione scolastica delle alunne e degli alunni disabili;
- Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza;
- Promuovere iniziative di contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale;
- Promuovere l'orientamento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promozione dell'inclusione e di una maggiore partecipazione sociale, sviluppo dell'empatia, del rispetto e della cooperazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Elettronica
	Multimediale

Aule	Magna
	LABORATORIO ARTISTICO INCLUSIONE



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

L'istituto è dotato di connettività sia cablata in fibra a 1Gbps, sia in download che in upload, sia wireless, garantita dalla presenza di 19 AP distribuiti strategicamente in tutti i cinque plessi. La connessione a Internet è sempre adeguata al carico di lavoro degli uffici amministrativi e a quello richiesto dalla didattica. Sono presenti un videoproiettore ed un pc in tutte le aule e in un numero limitato di aule ci sono delle digital board. A tutti i docenti è stato fornito un tablet in comodato d'uso da utilizzare durante il servizio per qualunque esigenza di natura didattica come, ad esempio, l'uso del registro elettronico, strumento digitale ormai consolidato nell'Istituto da più di dieci anni. La scuola è dotata di tre stampanti 3D e di 20 visori 3D

La scuola è dotata di n. cinque laboratori informatici/multimediali e di n. sei carrelli porta pc ricaricabili, facilmente spostabili, che sono a disposizione di ogni docente che ne faccia richiesta. Le competenze digitali del personale scolastico, sia docente sia ATA, sono, mediamente, di buon livello anche se alcuni docenti mostrano a tutt'oggi una certa diffidenza nei confronti dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative basate sulle tecnologie digitali.

Obiettivi Strategici

1. Integrare stabilmente la tecnologia nella didattica per favorire metodologie attive e collaborative, e portare le competenze di Cittadinanza Digitale a tutti i livelli scolastici
2. sviluppare nei docenti la capacità di integrare l'Intelligenza Artificiale con le metodologie didattiche attive per:
 - a. progettare percorsi didattici personalizzati, interattivi e inclusivi
 - b. utilizzare strumenti di IA per la creazione di risorse digitali e materiali didattici
 - c. promuovere l'uso consapevole, critico ed etico dell'IA in contesto educativo
 - d. sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Area 1: Connettività



Obiettivo triennale	Attività nel Triennio 2025/2028	Responsabili	Risorse finanziarie previste
Garantire alla scuola l'accesso alla rete in maniera stabile e sicura per continuare ad assicurare le condizioni per la realizzazione dell'innovazione digitale della scuola e della didattica del futuro	-Implementazione di un server per la gestione dei singoli account di docenti e studenti con backup centralizzato -Creazione di una rete WiFi dedicata all'IOT e di un nodo LoRa per il monitoraggio ambientale	DSGA,ufficio tecnico, insegnanti, tecnico-pratici.	

Area 2: Strumenti e Ambienti

Obiettivo triennale	Attività nel Triennio 2025-2028	Responsabili	Risorse finanziarie previste
Completare l'aggiornamento e il potenziamento dell'infrastruttura tecnologica e degli ambienti fisici della scuola per garantire l'adeguatezza degli spazi e la disponibilità di dispositivi per la sperimentazione in tutte le classi.	-Revamping tecnologico di tre laboratori di informatica; -acquisto degli apparati necessari per la creazione di una struttura client- server in un laboratorio di telecomunicazioni e robotica; -realizzazione di aule multifunzionali per	DSGA,ufficio tecnico, insegnanti, tecnico-pratici.	



	l'implementazione delle metodologie didattiche innovative; -rinnovo della strumentazione di laboratorio in sostituzione dell'attuale in dotazione; -acquisto di digital board per tutte le aule.		
--	---	--	--

Area 3: Competenze e Contenuti

Obiettivo triennale	Attività nel Triennio 2025- 2028	Responsabili	Risorse finanziarie previste
Elevare il livello delle competenze digitali e trasversali degli studenti, superando una visione frammentata del digitale e integrando la sua dimensione come nuova alfabetizzazione e strumento di sviluppo di pensiero critico e produttivo.	-Adozione e implementazione del framework europeo per le competenze digitali (DIGCOMP) per la progettazione curricolare verticale delle competenze; - promozione dell'uso consapevole dei social network e dell'IA con formazione specifica su Data Literacy e	Funzione strumentale PTOF, animatore digitale, docenti	



	Media Education in relazione all'IA e alla verifica delle fonti; -laboratori di Computational Thinking nelle discipline (non solo STEM); -creazione di Moduli di "Digital storytelling complesso" e produzione multimediale strutturata.		
--	---	--	--

Area 4: Formazione e Accompagnamento

Obiettivo Triennale	Attività nel Triennio 2025-2028	Responsabili	Risorse finanziarie previste
Implementare un piano triennale di formazione e accompagnamento per l'intero corpo docente, finalizzato a promuovere l'integrazione sistematica e consapevole di metodologie didattiche innovative e di strumenti digitali avanzati, inclusa l'Intelligenza Artificiale (IA).	-Istituzione di un laboratorio permanente per la sperimentazione dell'IA nell'uso delle metodologie didattiche innovative; -attivazione di formazione specifica sulle metodologie didattiche innovative; -creazione di uno sportello di digital coaching e affiancamento didattico individuale, offrendo supporto one-to-one e mentoring.	Animatore digitale, team per l'Innovazione, formatori esterni	





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"G.GALILEI" - LUTF018016

GALILEI - LUTF01851G

"ARTIGLIO" - LUTH01801N

"ARTIGLIO" - LUTH018513

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: Il Collegio Docenti ha deliberato criteri comuni per la valutazione del profitto. La scuola: • utilizza prove strutturate per classi parallele del primo biennio e per le classi quinte; • adotta forme di certificazione delle competenze; • utilizza griglie comuni per la valutazione delle prove in parallelo; • ha dotato il corpo docente di tablet per agevolare la comunicazione alle famiglie sia degli esiti scolastici che delle assenze degli alunni.

Allegato:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubrica di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Allegato:

Rubrica di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Approvata dal Collegio Docenti nella seduta del 16.12.2024 e aggiornata con la delibera del Collegio Docenti del 16.12.2025)

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (Con la delibera del Collegio docenti del 16.05.2024).

Allegato:

CRITERI-AMMISSIONE-NON-AMMISSIONE-ALLA-CLASSE-SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato (Decreto legislativo 62/2017, aggiornato con la legge n.150/2024).



Allegato:

CRITERI AMMISSIONE-NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Con la delibera del Collegio Docenti del 07.02.2024 e del 16.05.2024, e aggiornato con la delibera del Collegio Docenti del 15.05.2025)

Allegato:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il "Galilei Artiglio" ha sempre fatto della Inclusività uno dei suoi punti di forza, ottenendo riconoscimenti e risultati molto positivi in termini di frequenza studentesca e di risultati post scolastici.. La presenza nel nostro Istituto di 47 allievi certificati (di cui 35 con percorso regolare) e più di centonovanta allievi con BES/DSA/BES Stranieri fa sì che la scuola sia molto attenta all' accoglienza ed al supporto in itinere degli studenti più fragili all' interno della classe; gruppi che spesso presentano, oltre a carenze socio - culturali, anche ulteriori difficoltà come disagio, fragilità emotiva, basi didattiche meno solide, difficoltà d'integrazione, problematiche post pandemiche ecc.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni strumentali e Referenti area Inclusione

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un processo che inizia con l'analisi della documentazione dell'alunno con disabilità certificata (L104; Diagnosi Funzionale, Diagnosi clinica ecc) e prosegue con l'osservazione diretta e la collaborazione tra docenti, famiglia e specialisti. Il PEI è un documento annuale che stabilisce obiettivi didattici, strategie, strumenti compensativi e criteri di valutazione per garantire un percorso formativo personalizzato. Le fasi principali includono l'analisi della documentazione, l'incontro con la famiglia, la stesura del piano da parte del docente di sostegno (in base alla tipologia di Percorso A/B o C) e la sua approvazione finale entro il 30 ottobre ed a seguito del GLO iniziale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno e curricolari, famiglia; Neuropsichiatria e specialisti pubblici della USL e privati (se la famiglia se ne avvale); educatori, assistenti sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le modalità di coinvolgimento delle famiglie con persone con disabilità presuppongono come base di partenza l'instaurazione di una relazione di fiducia reciproca tra scuola e famiglia, l'ascolto attivo e il sostegno (anche tramite specialisti o figure adeguate che possano aiutare nel comprendere le vere problematiche), la co-progettazione dei progetti individuali e la mediazione per conciliare le diverse prospettive. È fondamentale promuovere un'alleanza tra servizi e famiglie, rispettare i tempi e gli spazi di ognuno e favorire l'integrazione e l'accoglienza della persona con disabilità nella comunità scolastica, prevedendo anche un "progetto di vita" futuro extrascolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---------------------------------------	---



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità si basa sul PEI, elaborato in collaborazione con i docenti di sostegno, il CDC la famiglia e lo staff medico-sanitario. La valutazione del percorso di apprendimento è condivisa ed è responsabilità di tutti i docenti, non solo del docente di sostegno; si differenzia dal tipo di percorso scolastico che l'alunno/a segue (percorso A/B o differenziato C). Oltre alla valutazione numerica, la valutazione prevede giudizi descrittivi che illustrano le competenze e i progressi dell'alunno/a. Nei casi di gravità si attuano valutazioni relative alla funzionalità: cioè si



osserva la mobilità, la cura di sé, la relazione con gli altri, il lavoro e l'apprendimento specificatamente calibrato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e le strategie di orientamento formativo e lavorativo per le persone con disabilità richiedono un' approccio integrato, che garantisca un passaggio fluido tra i diversi cicli di vita e scuola, e offra supporto continuo per sviluppare autonomia e competenze. Questo include la pianificazione di percorsi didattici inclusivi, che promuovono l' apprendimento cooperativo e laboratoriale, e l'adozione di un orientamento personalizzato; che aiuti l' individuo a diventare protagonista del proprio progetto di vita, lavorando sulla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe



Aspetti generali

La Leadership

La Leadership del "Galilei - Artiglio" è rappresentata da uno Staff che collabora direttamente con il DS, le funzioni strumentali al PTOF (FS), i Referenti progetti/Aree, il Responsabile della sicurezza. Lo Staff è affiancato dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA) per le funzioni amministrative. Fortemente collegati e in comunicazione con lo Staff sono i docenti facenti parte delle Commissioni individuate nel Collegio dei Docenti (CD) per l'attuazione del PTOF e l'insieme dei tutor/ coordinatori di Classe. Alle dirette dipendenze del DSGA si colloca il personale tecnico amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il Consiglio d'Istituto (CdI)

Di esso fanno parte il DS, 8 Docenti, 4 genitori, 2 personale ATA, 4 studenti. Presiede l'organo un genitore, le componenti si rinnovano ogni tre anni.

Le Funzioni strumentali

AREA 1 PTOF	Coordinamento delle attività progettuali, didattiche e di ricerca didattica
AREA 2 FSL (ex PCTO)	Coordinamento delle attività professionalizzanti e FSL (ex PCTO) -Liceo e ITI
AREA 3 ORIENTAMENTO – ACCOGLIENZA-CONTINUITA'	3.a: Coordinamento delle attività di Orientamento - Liceo e ITI; 3.b: Coordinamento delle attività di Orientamento – Nautico
AREA 4 GESTIONE QUALITA'	4.a: Qualità - Liceo e ITI 4.b: Qualità – Nautico



AREA 5 INCLUSIONE	5.a. Disabilità / Sostegno 5.b. DSA / Altri BES
-------------------	--

Il Collegio Docenti

Discute e delibera in merito alle scelte didattiche, formula proposte al Consiglio d'Istituto, propone e individua al suo interno le Commissioni alle quali prendono parte i docenti che si rendono disponibili allo scopo di supportare le attività delle Figure Strumentali e per attuare attività sia curricolari che extra curricolari.

I Consigli di Classe (CdC)

Sono costituiti dai rispettivi docenti di ciascuna classe e dai rappresentanti dei genitori (n.2) e degli studenti (n.2).

I Dipartimenti disciplinari

Sono costituiti da docenti di materie affini suddivisi in biennio e triennio, si riuniscono sia all'inizio dell'anno che in itinere per concordare gli obiettivi didattici e disciplinari per ogni classe, la somministrazione di eventuali prove di verifica comuni, la sperimentazione di particolari strategie didattiche ritenute necessarie al successo formativo.

Organizzazione interna

L'Istituto ha individuato le seguenti figure di supporto all'organizzazione e alla didattica:

Coordinatori e Tutor di classe

Coordinano le attività del Consiglio di classe; coordinano i rapporti fra tutte le componenti del Consiglio di classe e tra queste e la Dirigenza; su indicazione del Consiglio stesso, convocano singolarmente o in riunioni congiunte genitori e allievi per problemi didattico-disciplinari emersi nel corso dell'anno scolastico; coordinano il progetto accoglienza (Tutor per le cl.1[^]); predispongono la bozza del documento del 15/5 da presentare al Consiglio di classe (per le sole classi 5), utilizzando il modello predisposto; tengono contatti con i referenti dei progetti didattici inseriti nel P.T.O.F., cui la classe aderisce; comunicano alla segreteria eventuali assenze degli allievi prolungate o saltuarie, ma frequenti, perché si provveda ad avvertire le famiglie; coordinano la situazione dei debiti, raccolgono le certificazioni sui crediti formativi; informano e promuovono la partecipazione ad attività di recupero e tutorato; informano il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti; comunicano alla classe, ad ogni inizio dell'anno scolastico, le regole



dell'Istituto ed ogni altro elemento utile per un buon inserimento; scrivono le lettere alle famiglie degli studenti, se deciso dal consiglio di classe, con il supporto del personale di segreteria; in occasione delle nuove adozioni/conferme dei libri di testo, coordinano, con il personale di segreteria, le attività preparatorie per la deliberazione finale del consiglio di classe; presiedono le riunioni del Consiglio di classe quando previsto dalla Dirigenza; firmano i verbali di loro competenza, attestandone la correttezza e la completezza.

Coordinatori di dipartimento:

presiedono le sedute; verbalizzano; coordinano i lavori in base all'ordine del giorno e prima di ogni seduta predispongono il materiale necessario; informano presidenza e comitato tecnico - scientifico dei bisogni del dipartimento e delle decisioni prese; si impegnano affinché i materiali e le esperienze degli anni precedenti costituiscano sempre un patrimonio "vivo" di tutto il gruppo; indirizzano i docenti verso gli orientamenti pedagogici e metodologici della scuola; coordinano gli acquisti secondo un criterio di priorità; presiedono le sedute; verbalizzano; coordinano i lavori in base all'ordine del giorno e prima di ogni seduta predispongono il materiale necessario; informano presidenza e comitato tecnico - scientifico dei bisogni del dipartimento e delle decisioni prese; si impegnano affinché i materiali e le esperienze degli anni precedenti costituiscano sempre un patrimonio "vivo" di tutto il gruppo; indirizzano i docenti verso gli orientamenti pedagogici e metodologici della scuola; coordinano gli acquisti secondo un criterio di priorità;

Per l'a. s. 2025 -2026 Il Dirigente con la delibera del collegio Docenti ha individuato le seguenti figure per il supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica (c.83 L.107):

- Collaboratori con compiti di sostituzione in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico
- Comitato di Valutazione
- NIV (Nucleo interno di valutazione)
- Figura strumentale per Innovazioni tecnologiche (Animatore Digitale)
- Figura strumentale per il PTOF
- Figura strumentale per FSL (ex PCTO)
- Figura strumentale per l'inclusione disabilità e sostegno
- Figura strumentale per l'inclusione dsa e altri alunni con Bes
- Figura strumentale per l'Orientamento, una per ITI e LICEO, una per NAUTICO
- Figura strumentale per la qualità: un responsabile della Qualità STCW e un responsabile della Qualità CAF
- Referente per l'educazione alla salute



- Referente attività sportive
- Referente Invalsi
- Referente Erasmus e internazionalizzazione
- Referente comunicazione social media
- Referente del sito di Istituto
- Referente per l'Educazione Civica
- Referente per il Bullismo e Cyberbullismo
- Referente per i viaggi di istruzione
- Referente per i viaggi di istruzione/FSL con mezzo navale
- Referente del sito
- Referente della comunicazione web
- Referente per le relazioni con l'esterno, uno per ITI e LICEO e uno per il Nautico
- Referente per la formazione e supporto docenti, uno per il LICEO, uno per l'ITI e uno per il NAUTICO
- Referente per il corso Serale CPIA
- RSGQ
- RDP

e le seguenti commissioni/gruppo di lavoro: commissione elettorale, team digitale, formazione classi, commissione orario, commissione PTOF, commissione qualità CAF, commissione qualità STCW TUV, commissione orientamento in entrata, commissione orientamento in uscita, commissione FSL (ex pto), commissione inclusione Bes, commissione Erasmus e commissione viaggi di istruzione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA assicura l'unità operativa dei servizi amministrativi, tecnici e generali dell'istituzione, garantendo l'efficienza contabile e la corretta gestione del personale ATA, in funzione del raggiungimento degli obiettivi formativi definiti nel PTOF.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=d34d65e89ce54c25b6c9e2af260c3c57



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Polo Tecnico Cartario Start

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RE.NA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CO.NAV

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito Territoriale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CIPAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: 1. Aggiornare le competenze digitali per una didattica efficace e innovativa

L'obiettivo di aggiornare le competenze digitali dei docenti è in linea con l'area prioritaria "Competenze Digitali e Nuove Tecnologie". Questa priorità risponde alla necessità di migliorare la capacità dei docenti di utilizzare strumenti tecnologici in modo efficace, sia nell'insegnamento che nell'organizzazione del lavoro scolastico. È un argomento di grande attualità. In particolare, Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) ha pubblicato le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (adottate con DM 166/2025), che integrano la normativa europea (in particolare l'AI Act) nel contesto didattico e amministrativo italiano. Le linee guida mirano a garantire che l'adozione dell'AI a scuola sia efficace, responsabile ed etica. Pertanto, particolare attenzione sarà dedicata alla formazione in merito all'Intelligenza artificiale. Azioni formative previste:

- Corsi di alfabetizzazione digitale: Percorsi di base con focus su strumenti di scrittura, organizzazione dati e software per la gestione della didattica.
- Formazione avanzata: Workshop su software di creazione multimediale, gestione dei dati e utilizzo di piattaforme collaborative (Google Workspace, Microsoft Teams).
- Certificazioni informatiche: Promozione del conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale (ECDL, Google Educator, etc.).
- Integrazione dell'IA nella didattica: Formazione sull'uso dell'Intelligenza Artificiale per personalizzare i percorsi di apprendimento e ottimizzare le strategie didattiche.
- Tecnologie laboratoriali: Formazione pratica sull'uso di macchine, simulatori e droni già presenti nei laboratori della scuola.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: 2. Sostenere la didattica innovativa e integrare le discipline STEM

Questa area formativa è collegata all'obiettivo strategico di potenziare l'integrazione delle STEM nel curriculum scolastico, favorendo l'apprendimento laboratoriale e l'adozione di metodologie innovative per ridurre la dispersione scolastica. Azioni formative previste: • Corsi di formazione STEM: Promozione di moduli interdisciplinari che integrano scienze, tecnologia, ingegneria e matematica nelle varie discipline. • Didattica innovativa: Laboratori sulla flipped classroom, project-based learning, coding e robotica educativa. • Strumenti innovativi di valutazione: Workshop sull'utilizzo di piattaforme digitali per la valutazione e il monitoraggio degli apprendimenti, workshop per l'autovalutazione e le "Thinking routines". • Progetti interdisciplinari: Sviluppo di progetti collaborativi tra diverse aree disciplinari, in collaborazione con enti esterni (università, aziende). • Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: 3. Potenziamento dell'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica, in particolare per gli studenti con BES e DSA, è una delle priorità assolute del nostro Istituto. Il piano mira a formare i docenti su metodologie inclusive e strumenti specifici per



garantire il successo formativo di ogni studente. Azioni formative previste: • Metodologie inclusive: Corsi di aggiornamento su strategie didattiche che promuovono l'inclusione attiva di tutti gli studenti. • Tecnologie assistive: Formazione sull'uso di strumenti digitali e software per studenti con bisogni educativi speciali (software per la lettura facilitata, strumenti di supporto all'apprendimento per DSA). • Aggiornamenti normativi: Workshop su legislazione e normative relative a BES e DSA.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: 4. Rafforzare le competenze linguistiche e l'internazionalizzazione

Il potenziamento delle competenze linguistiche è in linea con il programma di internazionalizzazione dell'istituto e migliorare le competenze linguistiche dei docenti e degli studenti, promuovendo una partecipazione attiva a progetti europei. Azioni formative previste: • Corsi di lingue straniere: Formazione in inglese con percorsi specifici per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. • CLIL: Formazione per l'insegnamento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera (Content and Language Integrated Learning). • Erasmus+ e scambi culturali: Partecipazione a progetti di job shadowing, mobilità per docenti e scambi di buone pratiche con scuole europee. • Progetti di scambio.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: 5. Sviluppare competenze di gestione della classe e benessere scolastico

La gestione della classe e il benessere del personale e degli studenti sono aspetti prioritari, che mirano a fornire ai docenti strumenti per gestire le dinamiche relazionali e prevenire lo stress lavorativo. Azioni formative previste: • Gestione della classe: Corsi specifici su strategie di gestione efficace delle dinamiche di classe, leadership educativa e tecniche di comunicazione efficace. • Gestione dello stress: Percorsi di formazione per il personale sul benessere psicologico, mindfulness e tecniche di prevenzione del burnout. • Gestione dell'ansia: Formazione per i docenti su come supportare gli studenti nella gestione dell'ansia scolastica.

Tematica dell'attività di formazione

GESTIONE DELLA CLASSE

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: 6. Gestione formazione QUALITA'

Il nostro Istituto è impegnato nell'erogazione di un servizio che risponde ad un sistema di Qualità, per questo si rende necessaria una formazione interna in merito all'applicazione dei principi della



Qualità per standardizzare le procedure interne, per utilizzare strumenti di monitoraggio per identificare i punti deboli del servizio e adottare azioni correttive (il ciclo PDCA - Plan, Do, Check, Act). Azioni formative previste: • Formazione interna CAF erogata dalla funzione strumentale Caf. IL corso si articola in tre incontri di due ore ciascuno in modalità online per diffondere la conoscenza del processo di autovalutazione e certificazione del modello CAF. Sono previste parti teoriche ed esercitazioni pratiche. Al termine del corso verrà rilasciato l'attestato di partecipazione. • Formazione interna per le norme ISO erogata dalla funzione strumentale Qualità Artiglio.

Tematica dell'attività di formazione	MODELLO QUALITA'CAF e QUALITA ISO STWC
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: 7. Varie. Altre iniziative

Corso di primo soccorso BLSD
 Corso di formazione per uso piattaforma UIBI (per docenti corso serale)

Tematica dell'attività di formazione	BLSD e PIATTAFORMA UIBI
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano Annuale della Formazione per l'IIS "Galilei-Artiglio" Anno Scolastico: 2025-2026



Il Piano Annuale della Formazione del personale docente dell'IIS "Galilei-Artiglio" per l'anno scolastico 2025-2026 in un'ottica di Formazione continua risponde al principio fondamentale dalla Legge n. 107/2015 (Art. 1, commi 121-124):

- La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. È considerata un diritto-dovere del personale docente;
- Le attività formative sono definite dalle singole scuole (nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa - PTOF) in coerenza con le priorità nazionali stabilite nel Piano Nazionale di Formazione (adottato ogni tre anni dal Ministero).

Il Piano di Formazione costituisce il quadro di riferimento per le iniziative di aggiornamento e sviluppo professionale che mirano a migliorare la qualità dell'insegnamento, l'innovazione metodologica e la promozione dell'inclusione. Il Piano Annuale della Formazione prevede attività sviluppate dal Collegio dei Docenti ed è concepito come un documento flessibile e in costante evoluzione. Sarà aggiornato periodicamente per integrare nuove iniziative che potranno emergere durante l'anno scolastico, con il coordinamento dei referenti dedicati e della funzione strumentale area Ptof. La formazione è prevista non solo per i docenti in ruolo, ma anche per i neoassunti che dovranno seguire un percorso obbligatorio della durata di un anno, articolato in diverse fasi. I docenti devono completare 180 giorni di servizio, di cui almeno 120 dedicati all'attività didattica, e partecipare a 50 ore di formazione. Queste ore includono attività strutturate, come laboratori formativi su temi quali l'inclusione, le metodologie didattiche, la gestione della classe e le competenze digitali. Il percorso prevede anche momenti di riflessione e restituzione, osservazioni reciproche in classe, e la costruzione di un portfolio professionale digitale contenente riflessioni personali, progettazioni didattiche e attività svolte. Al termine del percorso, una valutazione finale da parte del comitato di valutazione, insieme a un colloquio, stabilirà l'idoneità del docente al ruolo.

Modalità attuative: Il Piano annuale della formazione sarà attuato in conformità all'analisi dei bisogni formativi rilevati dal questionario somministrato ai docenti e verranno utilizzati docenti come risorse interne per l'erogazione sulla base della disponibilità per i principali ambiti di interesse emersi dalla rilevazione (circolare n. 130).

La formazione del personale docente sarà inoltre supportata da piattaforme specifiche, come Scuola Futura e Sofia, che offriranno corsi di aggiornamento online ed in presenza, strutturati e accessibili, progettati per incrementare le competenze digitali attraverso moduli didattici e pratici, in linea con le esigenze della didattica innovativa e delle tecnologie emergenti.



Enti accreditati, centri di ricerca e innovazione, associazioni, centri territoriali, reti di scuole saranno, inoltre, di riferimento per le attività formative.

Questi percorsi sono rivolti a rispondere alle sfide della scuola del futuro e ai bisogni formativi, nonché alle proposte del Collegio Docenti.

Monitoraggio e Valutazione del Piano

Il monitoraggio e la valutazione delle attività formative saranno realizzati attraverso strumenti quali questionari di soddisfazione, report di fine corso e incontri di follow-up con i docenti. I risultati ottenuti saranno analizzati per migliorare la programmazione delle attività formative future e per garantire un miglioramento continuo del Piano Triennale della Formazione Docenti.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Accoglienza-Assistenza

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Primo Soccorso BLSD

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Comunicazione efficace con l'utenza

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni interne ed esterne
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e appalti

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Dematerializzazione, protocollo e archiviazione

Tematica dell'attività di formazione Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Supporto alla didattica

Tematica dell'attività di formazione Autonomia scolastica

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Trasparenza e anticorruzione

Tematica dell'attività di
formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza specifica

Tematica dell'attività di
formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori



Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA è stata condotta adottando un approccio bottom-up, volto a incrociare le esigenze individuali con le necessità organizzative dell'istituto. E' stato previsto un confronto diretto tra il DS e il DSGA con le diverse aree (Amministrativa, Tecnica, Ausiliaria) per identificare criticità operative e carichi di lavoro. E' stata effettuata un'analisi del contesto, come l'esame delle innovazioni normative (es. nuovo CCNL, Codice Appalti) e tecnologiche (transizione al Cloud, PNRR) che richiedono un aggiornamento obbligatorio. Il piano di formazione ATA si configura come un ecosistema di apprendimento continuo. Collegando l'aggiornamento professionale alle priorità del PTOF, la scuola trasforma il personale non docente da mero esecutore a partner attivo del processo educativo, garantendo un ambiente sicuro, tecnologicamente avanzato e amministrativamente efficiente.