

Progettazione Disciplinare di Lingua Inglese per l'ITI e ITN "IIS Galilei Artiglio"

1. Risultati attesi

Primo Biennio

Gli studenti devono sapersi esprimere in forma sia scritta che orale in modo semplice, affinché la comunicazione abbia luogo pur prevedendo errori morfosintattici e/o lessicali. Nello specifico, le competenze di base richieste sono le seguenti:

- saper comprendere un testo scritto di livello elementare nei suoi punti essenziali;
- saper comprendere un testo orale prodotto a bassa velocità nelle linee essenziali;
- sapersi esprimere oralmente con un lessico elementare di base legato all'esperienza quotidiana e direttamente collegata ai propri interessi;
- saper leggere un testo con una *fluency* lineare e con una pronuncia accettabile.

Obiettivi minimi relativi alla classe prima

Grammar: verbo BE, HAVE GOT; Articoli e plurali; Likes and dislikes; Present simple; Avverbi di frequenza; HAVE nelle espressioni "have breakfast, a shower" ecc.; Present Continuous; Would like; Aggettivi e pronomi possessivi e genitivo sassone; Formazione delle domande (questions words); Espressioni di quantità; Preposizioni di luogo e di tempo; Can e could; Past simple dei verbi regolari e irregolari; Date, numeri e ore; Forme al comparativo;

Vocabulary: House, Family, City, School, Hobbies, Holiday, Food.

Obiettivi minimi relativi alla classe seconda

Grammar: Present tenses; Avverbi di modo; Past Simple and Past Continuous; Present perfect con avverbi just, already, yet, still, ever/never, for/since; Forme del futuro: will, to be going to, Present Simple e Present Continuous; Must, have to e should; frasi relative; Comparativi e superlativi.

Vocabulary: Clothes, Crime, Jobs, Health problems, Fitness, Geography, Sports.

Secondo Biennio e Monoennio

Nel triennio vengono ripresi gli obiettivi minimi del primo biennio, ma l'attenzione riguarderà in maniera prioritaria l'indirizzo di studio di pertinenza.

Obiettivi minimi relativi alla classe terza

- Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio.
- Capacità di usare le strutture note in modo autonomo per una comunicazione semplice, ma significativa ed esauriente
- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri (riferire su fatti ed episodi in conversazione o narrazione).
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'indirizzo di pertinenza.
- Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta (i condizionali e i periodi ipotetici).
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione.

Obiettivi minimi relativi alla classe quarta

- Completamento e acquisizione delle strutture morfo-sintattiche più complesse: forma passiva, subordinate ipotetiche, meccanismi di coesione e coerenza testuale.
- Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche stesse, relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua; sviluppo dell'abilità di relazionare sugli stessi e riassumerli.

Obiettivi minimi relativi alla classe quinta

- Buona padronanza del sistema morfosintattico della lingua inglese.
- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico-scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese.