

PROGRAMMA ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO: 3ET

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCENTE: Pellegrini Fabio

CONTENUTI E ATTIVITA' SVOLTE:

- Saluti di inizio anno, precisazioni sull'I.R.C. e presentazione del programma annuale - Attività ludico-didattiche svolte nelle aree esterne dell'Istituto.
- Introduzione all'Islam:
 - Presentazione dei cinque pilastri dell'Islam;
 - Lettura e commento articolo online "Noi, Musulmani in Italia" (<https://www.centroastalli.it/attivita-nelle-scuole/incontri-attivita-nelle-scuole/io-sono-musulmano-ti-racconto-di/>);
 - La situazione delle comunità islamiche in Italia: video testimonianza dell'Imam della moschea di Centocelle (RM);
 - Video testimonianza di Khadija Tirha, una giovane musulmana italo-marocchina che ha scelto di indossare il velo;
 - Introduzione al Corano. Lettura della prima Sura e commento;
 - Cenni alla cultura araba nel medioevo - Lettura parole italiane derivanti dall'arabo (dal libro "L'Islam spiegato ai miei figli" di Tahar Ben Jelloun); Attività di ricerca del significato di alcune parole in lingua araba entrate nel lessico comune;
 - Approfondimento sui diversi significati del termine "Jihad" – Il fondamentalismo islamico: origini storiche e attualità.
 - Interrogazione con domande ad estrazione casuale.

Percorso di Educazione Civica:

- Pace, nonviolenza e gestione dei conflitti:
 - Attività brainstorming su scheda "pace/conflitto se fosse...";
 - Nonviolenza e religioni: il concetto di Ahimsa/Satyagraha nell'induismo e nel buddismo – il concetto di Pace nel cristianesimo: Gesù come primo nonviolento attivo della storia: lettura e commento di Mt 5, 9 (beatitudini); 5, 38-44 (ma io vi dico...); Gv 8, 3-11 (l'adultera); Mt 26, 47-52 richiamando Lc 22, 47-51 (la guarigione dell'orecchio del soldato);
 - La classificazione dei conflitti e attività di verifica mediante uso della piattaforma Padlet;
 - Il ruolo dei pregiudizi e l'effetto Pigmalione;
 - Gli stili di gestione dei conflitti: stile elusivo/passivo, stile competitivo/aggressivo, stile assertivo/cooperativo;

- Il metodo Equivalenza di P. Patfoort e la comunicazione nonviolenta (messaggi-io e messaggi-tu);
- Test scritto a risposta multipla e domande aperte;
- Attività sulla “teoria dei giochi” applicata ai conflitti.

Progetto “Camminando nella storia: alla scoperta della Via Francigena”:

- Introduzione alla storia della Via Francigena;
- Il Giubileo: dalle origini ai giorni nostri;
- *Uscita didattica*: camminata lungo la Via Francigena nel tratto Camaiore-Pietrasanta (10 Km.) con soste presso siti di interesse storico.

Lezioni speciali:

- Riflessione su fatti di cronaca accaduti durante l’estate: lettura e commento di un articolo di giornale relativo alla cronaca locale – attività scritta connessa.
- Il fenomeno “Hikikomori”: visione cortometraggio RAI “Ho tutto il tempo che vuoi”, riflessione e confronto sul tema affrontato.
- *Ultima lezione*: Confronto sull’anno trascorso mediante attività ludica – Scheda di valutazione anonima del percorso IRC e del docente da parte degli alunni.

Viareggio, lì 06 giugno 2025.

Il docente
Fabio Pellegrini

